

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Выльгортская средняя
общеобразовательная школа №2» имени В.П.Налимова**

Согласованно:

«1» сентября 2024г.

Утверждаю:

Директор школы _____ Торлопова Р.С.

от 20.05.2024. г. Приказ № 198

М.П.

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2» имени
В.П.Налимова
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

с. Выльгорт 2024

1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении обучается ребенок с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599,
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Выльгортская сош №2», разработанной с учетом ФАОП НОО;
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года №436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»,

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 3-м классе — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классе - до 3,5 ч. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Сроки освоения АООП ОО (Вариант I) обучающимися с умственной отсталостью составляют 12(13) лет (1- XII классы):

- 1 ступень-1-4 классы;

- 2 ступень- 5-9 классы;
- 3 ступень- 10-12 классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный план для обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Разговор о правильном питании		-	1	1	1	3
Край, в котором я живу		-	1	1	1	3
Чтение с увлечением		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		4	4	4	4	16
логопедические занятия		1	1	1	1	4
Развитие речи		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Всего к финансированию		25	27	27	27	106

Формы промежуточной аттестации для УО, 1 вариант

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - предполагает комплексную оценку (комплексную работу) предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.