

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»  
«Выльгортса 2 №-а шор школа» муниципальнõй велõдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Торлопова Р.С.  
Протокол №287  
от 1.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык »

для начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя начальных классов

**с. Выльгорт,  
2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 06.10.2009 №373(ред. от. 11.12.2020) и в соответствии с требованиями ФОП НОО от 16.11. 2022 № 992 и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2017.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3–4 классах – по 136 ч.  
(4 часа в неделю)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);



- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	38			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



					<a href="#">е8</a>
7	Орфография и пунктуация	45			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		12	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
7	Орфография и пунктуация	41			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8	Развитие речи	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
Резервное время		12	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урок а п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основное содержание темы	Сроки
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Язык и речь (2 часа)</b>							
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение	1	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи.	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1.09
2	Наша речь и наш язык. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку.	1	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием :праздник, вместе.	<b>Коммуникативные</b> :регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные</b> : оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные</b> :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. <i>Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</i>	4.09
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>							
3	Текст.(повторение и углубление представлений)	1	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	<b>Коммуникативные</b> : договариваться, приходить к общему решению. <b>Регулятивные</b> :определять цель учебной деятельности, искать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль	5.09

			Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	пути ее достижения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		Построение текста: вступление, основная часть, заключение	
4	Текст. (повторение и углубление представлений )	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждении	<b>Коммуникативные:</b> договариват ься, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Освоение социальных норм, правил поведения,роле й и форм социальной жизни	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) .	
5	Предложение.(п овторение и углубление представлений о предложении и диалоге.)	1	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложения.	<b>Коммуникативные:</b> контролиро вать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование осознанного, уважительного и доб- рожелательного отношения к	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение <b>Анализировать</b> непунктированный текст, вы делять в нём	

	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.		Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети,бегущие от грозы».	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	другому человеку, его мнению, мировоззрению	предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	
6,7,8	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации(восклицательные и невосклицательные)	3	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Установление связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения	<b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
9	Знаки препинания в конце предложений <b>Стартовый контроль.</b> Тест	1	<i>Называть</i> виды предложений по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений	<b>Коммуникативные:</b> аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание схемы и использовать его для	13. 09

			задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		составления сообщения о видах предложений.	
10	Предложение с обращением (общее представление) <b>Р.р.</b> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании учебных действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование целевых установок учебной деятельности	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
11	Состав предложения. (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения(без терминов их названий)	1	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> обобщать, устанавливать аналогии	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
12	Распространённые и нераспространённые предложения . Разбор предложения по	1	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией(таблицы и памятки) <i>Определять</i>	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить

	членам предложения.		распространённые и нераспространённые предложения. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы		по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	
13	Простое и сложное предложения. (общее представление)	1	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> обобщать, устанавливать аналогии	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения Составлять из двух простых предложений одно сложное.	
14	Простое и сложное предложения. (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	1	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогических и монологических высказываний. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу,	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного	

					предложения.		
15	Словосочетание. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	<p><i>Определение</i> в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «пшеница».</p> <p><i>Различать</i> словосочетание и предложение.</p> <p><i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p>	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве	<p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
16	Словосочетание. Р.р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов Проверочная работа Тест. по теме «Предложение. Словосочетание».	1	Применять полученные знания на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	22.09



**Слово в языке и речи (17часов)**

17	Лексическое значение слова(повторение и углубление представлений о слове.	1	<p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;синонимы и антонимы.<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком, художественной культурой</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>	25. 09
18	Лексическое значение слова(повторение и углубление представлений о слове.	1	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы</p>	<p>Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в со-трудничестве</p>	<p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>	26. 09
19	Омонимы. Использование омонимов в	1	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности: воспитание патриотизма, чувства и гордости за</p>	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со</p>	27. 09

	речи.		«понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	<i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	свою Родину	словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	
20	Слово и словосочетание	1	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	28.09
21	Фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения	Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	29.09
22	Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать	

			связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах		содержание текста-образца.	
23-24	<b>Части речи.</b> Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	2	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, работать над рефлексией способов и условий действия	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
25	Части речи. <b>Развитие речи.</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого«Цветы и плоды»	1	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

			следственные связи, строить сообщения в уст-нон и письменной формах	развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной к практической деятельности			
26	<b>Имя числительное.</b> (общее представление Проверочная работа по теме: «Имя числительное» Тест	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием « <i>восемь</i> », « <i>четыре</i> », <i>вторник</i> , <i>среда</i> . <i>Находит</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> определение правильности системы учебных действий. <b>Познавательные:</b> работать над рефлексией способов и условий действия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> определение правильности системы учебных действий.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием « <i>картофель</i> ». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса при исследовательской деятельности, умения строить диалог	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	

28	<p><b>Слово и слог.</b> Звуки и буквы(обобщение и уточнение представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	1	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	
29	<p>Правописание слов с ударными(сочетания жи-ши, ча-ща. чу-щу) и безударными гласными в корне.</p>	1	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие, выведение следствий</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный</p>	

						разбор слова».	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
31	Разделительный мягкий знак. <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «компьютер».</p> <p><i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.</p> <p><i>Озаглавливать</i> текст.</p> <p><i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки.</p> <p>Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться</p>	Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях Формирование основ экологической культуры,	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	

			написаниями.	основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи			
32	<b>Проверочный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» <i>(за 1 четверть)</i> .	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
33	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	1	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	
<b>Состав слова (47 часов)</b>							
34	<b>Корень слова.</b> Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в	Формирование познавательного интереса при исследовательской деятельности,	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры	

			указанным корнем (словарь однокоренных слов).	соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	умения строить диалог	однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	
35	Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.«столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса при исследовательской деятельности, умения строить диалог	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	
36	Правописание сложных слов:соединительные гласные в сложных словах(самолет, вездеход)	1	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	



					ованию		
37-40	Формы слова. Окончание.	4	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
41-43	Приставка.	3	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> обобщать, устанавливать аналогии	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
44	<b>Суффикс.</b> Значение этих значимых частей в слове	1	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>Познавательные:</b> работать над рефлексией способов и условий действия, над контролем и	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению ; проявление	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	

			оценкой процесса и результатов деятельности	способности к самооценке своих учебных действий		
45-46	Суффикс. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Анализ и работа над ошибками.	2	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p>	
47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразоват	1	<p><i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание. наблюдать над группами однокоренных слов,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять правильность системы учебных</p>	<p>Формирование навыка осознания своих трудностей и</p>	<p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над</p>	

	ельным словарем.		способами их образования.	действий. <b>Познавательные:</b> работать над рефлексией способов и условий действия, над контролем и оценкой процесса и результатов деятельности	стремления к их преодолению ; проявление способности к самооценке	словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»;	
48-49	Обобщение знаний о составе слов. <i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова». Тест	2	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием«пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использоватьзнаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач	Уважение результатов своего труда и труда других людей	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
50	<b>Развитие речи.</b> <b>Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов</b>	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологическо	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать	

	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.		оценки. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	го мышления	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
51	<b>Проект «Семья слов».</b>	1	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.  <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желаний осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>						
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением	Воспитание настойчивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с	

			существенных и несущественных признаков		заданной орфограммой.		
53	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием «север», берег» Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	

				анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
57-60	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</b>	4	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
61-64	<b>Правописание слов с непроизносимыми</b>	4	<i>Писать</i> правильно слова непроверяемым написанием: интересный, лестница, чу	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять	

	<b>согласными в корне.</b>		вство. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроезжимый согласный звук в корне слова.	высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте,	поисковой деятельности	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
65-67	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>	3	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
68-71	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	4	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	

72-74	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	3	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	
75-77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <b>Р.р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному составленному плану</b>	3	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
78-79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 2 четверть)</b> Анализ и работа над ошибками.	2	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	



	Р.р Составление объявления				трудностей	
80	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	<i>Изложение</i> повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. <i>Находит</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной формах	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
<b>Части речи (75 часов)</b>						
<b>Части речи.(повторение и углубление представлений)-2ч; имя существительное-30ч; имя прилагательное-18ч; местоимение-4ч; глагол-21; повторение-15ч</b>						
81-82	Части речи.(повторение и углубление представлений)	2	<i>Называть</i> известные части речи: имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление) Приводить их примеры.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
83	Имя существительн	1	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт»,	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего	Формирование нравственных	Распознавать имена существительные среди

	ое Повторение и углубление представлений Значение и употребление имен существительных в речи		«комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлятьивлечение необходимой информации из текстов различных жанров	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников	слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательства	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательства	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей	Находить устаревшие слова – имена существительные.
86	<b>Развитие речи</b> Подробное	1	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства	Формирование основ экологи-	Письменно излагать содержание текста-

	изложение по самостоятельно составленному плану.		по самостоятельно составленному плану.	для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	ческой культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	образца по самостоятельно составленному плану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательства	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	<b>Проект «Тайна имени».</b>	1	Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; готовить и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

				презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты			
89	<b>Число имён существительных.</b> Изменение имён существительных по числам	1	Изменять имена существительные по числам.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Р. р.</b> <b>Работа с текстом.</b> Письмо по памяти.	1	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	
91	<b>Род имён существительных.</b> Имена существительные общего рода(первое представление)	1	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
92	Род имён	1	Различать имена			Согласовывать имена	

	существительных.		существительные мужского, женского и среднего рода.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию	существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	
93	Род имён существительных.	1	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	1	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие, выведение следствий	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
96	<b>Р. р.</b> Подробное изложение	1	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Формирование коммуникативной компетент-	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	

	повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.		допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений,	ности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
97	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Род и число имён существительных».</b>	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
98-99	<b>Падеж имен существительных.</b> Изменение имён существительных по падежам.	2	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	

100-101	<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p>	2	<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p>	
102	<p><b>Р. р.</b></p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Анализ и работа над ошибками.</p>	1	<p><i>Составлять</i> рассказ.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p>	
103	<p>Именительный падеж.</p>	1	<p><i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	<p>Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.</p>	

			планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
104	Родительный падеж.	1	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
105	Дательный падеж.	1	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
106	Винительный падеж.	1	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена			Распознавать винительный падеж, в котором употреблено	



			существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.		мотивации к обучению и познанию	имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	
107	Творительный падеж.	1	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.			Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	

108	<p>Предложный падеж. <b>Р. р.</b> Работа с текстом Подробное изложение текста повествовательного типа.</p>	1 <p><i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий</p>	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком	<p>Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p>	
109-110	<p><b>Все падежи.</b> (обобщение знаний об имени существительном). <b>Проверочный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Падежи имен существительных».</p>	2 <p>Работать с таблицей «Признаки падежей». <i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать</p>	

	ых».		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
111	<b>Р. р.</b> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование основ экологической культуры, соответствующее современному уровню экологического мышления	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	
112	<b>Проект «Зимняя страничка».</b>	1	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Регулятивные:</b> адекватно	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,	

				воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	творческом, созидательном процессе	посвящённые зимней природе.	
113	<b>Имя прилагательное.</b> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	
114	Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении. Обогащение словарного запаса именами прилагательными	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	

				зависимости от конкретных условий	устранения пробелов в знаниях	
115	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	1	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
116	Текст-описание Художественное и научное описание <b>Р. р.</b> Составление текста-описание растения в научном стиле.	1	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
117	<b>Р. р.</b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.	1	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.

	Врубеля «Царевна-Лебедь».			художественных, познавательных текстов	мировоззрению	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением	
118	<b>Формы имён прилагательных.</b> Род имен прилагательных	1	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.			Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	
120	Зависимость рода имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	
121-122	<b>Число имен прилагательных</b> Изменение	2	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i>	Коммуникативные: контролировать действия партнера, вести учебный диалог.	Формирование ответственного отношения к	существительного, изменять имена прилагательные по	

	имён прилагательных по числам.		число имён прилагательных. Определять форму числа имени	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учебнику,	числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
123-124	Число имен прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Р. р.</i> Составление текста-описание о животном по личным наблюдениям.	1	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование ответственного отношения к учебнику,	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
125	<b>Падеж имен прилагательных</b> (общее представление) Изменение имён прилагательных по падежам.	1	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
126	Зависимость падежа имени прилагательного от формы	1	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени			Определять начальную форму имени прилагательного.	

	падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.		прилагательного.			
127	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b> Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 3 четверть)</b>	1	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
130	<b>Р. р.</b> Составление	1	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести	Формирование осознанного,	Составлять сочинение-отзыв по репродукции



	сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
131	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
132	<b>Местоимения</b> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	

				условий	пробелов в собственных знаниях	
133	Род местоимений. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе.; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица в единственном числе по родам.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
134	Местоимение Морфологический разбор местоимений <b>Р. р.</b> Составление письма.	1	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
135	Проверочная работа по теме «Местоимение». Тест	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

136	<b>Глагол</b> <b>Повторение и углубление представления о глаголе.</b>	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
137	Значение и употребление в речи .	1	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	<b>Познавательные:</b> структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование		Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.			Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
139	<b>Р. р.</b> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	
140	<b>Форма глагола.</b> <b>Начальная</b> (неопределённая форма глагола)	1	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме	

				требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование	со сверстниками	однокоренные глаголы.	
141	Глагольные вопросы: что делать? что сделать?	1	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.			Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	
142	<b>Число глаголов.</b> Изменение глаголов по числам.	1	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.			Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
143	<b>Р. р.</b> Составление предложений (с нарушенным порядком слов.), их запись.	1	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	
144-147	<b>Времена глагола.</b> Изменение глаголов по временам.	4	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. <i>Называть</i> время и число глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	

148	<b>Р.р.</b> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>	
149	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> Родовые окончания глаголов.(-а,-о)	1	<p><i>Понимать</i>, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком</p>	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	
150	<b>Р. р.</b> Составление предложений и текста.	1	<p><i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p><i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы</p>	

				художественных, познавательных текстов	мировоззрению	получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.	
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через зна- комство с родным языком	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	<b>Коммуникативные:</b> регулироват ь собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют ь итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка опти- мизма, готовности к преодолению трудностей	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	<b>Коммуникативные:</b> регулироват ь собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют ь итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка опти- мизма, готовности к преодолению трудностей	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
154	<i>Проверочная работа по теме «Глагол». Итоговая</i>	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания	<b>Коммуникативные:</b> регулироват ь собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	

	<i>промежуточная аттестация Test.</i>		слова с изученными орфограммами.	ь итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
155	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»</b>	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
156	<b>Р. р.</b> Проведение конференции на тему « Части речи в русском языке.»	1	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Составлять предложения по рисунку.	
<b>Повторение (15 часов)+3ч</b>							
157-158	Повторение по теме «Части речи».	2	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать допол-	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

			<p>сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>нительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях</p>		
159-161	Повторение по теме «Части речи».	1	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.<b>Регулятивные:</b>осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p>	
162	Орфограммы в значимых частях слова.	1	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b>осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком</p>	<p>Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p>	
163	Орфограммы в значимых частях слова	1	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать</p> <p><b>Коммуникативные:</b>регулировать собственную деятельность посредством письменной</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и</p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную</p>	



			правильность написания слова с изученными орфограммами.	речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоконтроля	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
164	<b>Р. р.</b> Составление предложений по рисункам.	1	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера, вести учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Составлять предложения по рисунку.	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	
166	<b>Повторение. Контрольное списывание</b>	1	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

			решения задачи			
167	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
168	<b>Повторение Итоговая комплексная работа</b>	1	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
169	Повторение Анализ итоговой комплексной работы	1	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

170	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей	Применить свои знания для выполнения заданий.	
171-172	Повторение изученного за год.	2	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
173-175	<b>Резерв</b>						

#### 4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2.	Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
5.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
6.	Учимся понимать фразеологизмы Учимся использовать фразеологизмы	1				
7.	Повторяем состав слова. Основа слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
8.	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
9.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				

10.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
11.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
12.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
13.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
14.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
15.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
16.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
17.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
18.	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
19.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
20.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>

21.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
22.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
23.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
24.	Местоимение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
25.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
26.	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
27.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
28.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
29.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
30.	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
31.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
32.	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
33.	Личные окончания глаголов I и II	1				Библиотека ЦОК

	спряжения					<a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
34.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
35.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
36.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
37.	Настоящее время глагола	1				
38.	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
39.	Будущее время глагола	1				
40.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
41.	Образование повелительного наклонения глагола	1				
42.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
43.	Глагол в словосочетании	1				
44.	Глагол в предложении	1				
45.	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
46.	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
47.	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
48.	Наречие: значение, вопросы,	1				Библиотека ЦОК

	употребление в речи					<a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
49.	Как образуются наречия	1				
50.	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
51.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
52.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
53.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
54.	Резервный урок . Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
55.	Резервный урок по разделу морфология. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
56.	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа.	1	1			
57.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
58.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
59.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
60.	Виды предложений по	1				Библиотека ЦОК



	эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные Распространённые и нераспространённые предложения					<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
61.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
62.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
63.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
64.	Словосочетание Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
65.	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
66.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
67.	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
68.	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
69.	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольное списывание.	1	1			
70.	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольное	1	1			

	списывание.					
71.	Резервный урок по разделу синтаксис. Контрольный диктант.	1	1			
72.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1				

	дательном, творительном, предложном падежах					
80.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
82.	Правописание суффиксов имён существительных	1				
83.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
84.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
85.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
86.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация и обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
87.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
88.	Правописание личных местоимений	1				
89.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
90.	Правописание глаголов на -ться и	1				Библиотека ЦОК

	–тся					<a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
91.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
92.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
93.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
94.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
95.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
96.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
97.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
98.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1				
99.	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК

	глаголов					<a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
100.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
101.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
102.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
103.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
104.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
105.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
106.	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
107.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
108.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				
109.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
110.	Знаки препинания в	1				

	предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
111.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
112.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
113.	Резервный урок по разделу орфография: контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
114.	Резервный урок по разделу орфография: контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
115.	Резервный урок по разделу орфография: контрольный диктант на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
116.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" Промежуточная аттестация.	1	1			
117.	Речь: диалогическая и монологическая . Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>

118.	Ситуации устного и письменного общения. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
119.	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
120.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				
121.	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
122.	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
123.	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
124.	Текст. Образные языковые средства	1				
125.	Текст. Структура текста	1				
126.	Текст. План текста Пишем текст по предложенному плану	1				
127.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
128.	Как сделать текст интереснее	1				

	Редактируем предложенный текст					
129.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
130.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
131.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
132.	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
133.	Пишем сжатый пересказ текста	1				
134.	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
135.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
136.	Резервный урок по разделу развитие речи: контрольное изложение.	1	1			
		136	12	0		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.

Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

### Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер