

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им.  
В.П.Налимова»**

**«Выльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор - \_\_\_\_\_

**Р.С.Торлопова**

**Приказ от 19.09.2022 № 356**

**М.П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
Английский язык  
основного общего образования**

**Срок реализации: 5 лет**

Разработчики:

Гаранина Л.В.  
Иванова М.А.  
Лыткина Г.И.,  
Машина А.В.  
Ишутина О.А.  
Остренина А.А.

**с.Выльгорт  
2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15)

Концепция (основная идея) программы строится по модульному принципу, каждый модуль интегрирует задания на формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса.

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. (Фундаментальное ядро)

**Цели и задачи курса** направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

### **Ценностными ориентирами являются:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;а

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Базовые ценности** - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.( Фундаментальное ядро)

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

Предусматривается этнокультурный компонент, проектная , проблемно- исследовательская, дифференцированная технологии и ИКТ технология.

В каждом классе предусмотрены уроки с этнокультурным содержанием, направленные на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и республики, по 7 -9 часов в год в каждом классе. Оно отражено в

тематическом плане и выделено подчеркиванием. Также в каждом классе предусмотрены проекты, которые представлены в программе выделением. *Предметное содержание речи регистра выделено курсивом*

### Этнокультурный компонент

5 класс

№	<u>этнокультурный компонент</u>	Какие темы	и изменяются на 1ч
1	<u>Досуг и увлечения в родном городе/селе. РК</u>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	1 ч 1 ч
2	<u>Мир профессий в РК</u>	Выбор профессии. Мир профессий.	1 ч
3	1. <u>Окружающий мир</u> <u>Природа РК</u> 2. <u>Растения</u> и <u>животные в Р. К</u>	<u>Окружающий мир</u> <u>Природа РК</u> <u>Окружающий мир</u> <u>Растения и животные</u>	2 ч
5	<u>Путешествия по РК</u>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1 ч
6	1. <u>Коми композитор Перепелица</u> 2. <u>Культурные особенности: национальные праздники в РК.( масленица)</u> 3. <u>Достопримечательности Сыктывкара</u> 4. <u>Географическое</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4 ч

	<u>положение. Климат. РК.</u>		
--	-------------------------------	--	--

**6 класс**

№	<u>этнокультурный компонент</u>	Какие темы	и изм еня ютс я на 1ч
1	<u>Популярные виды спорта в РК</u>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.	5 ч
2	<u>Природа: растения и животные РК</u>	Окружающий мир Природа: растения и животные.	4 ч
3	<u>Путешествия в Этнопарки в РК</u>	<b>Путешествия.</b> По странам изучаемого языка. Транспорт	5 ч
4	<u>Обычаи и традиции РК</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Обычаи и традиции	1 0ч
5	<u>Выдающиеся люди РК</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8 ч
6	<u>Написать сообщение об истории телевидения в Республике Коми</u>	Средства массовой информации телевидение	4 ч
7	Композиторы Республики Коми	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	8 ч

**7 класс**

№	<u>этнокультурный компонент</u>	Какие темы	и зменя ются на 1ч
	<u>Музыкальный театр в Сыктывкаре</u>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Виды отдыха	5 ч
1	<u>Знаменитые люди РК</u>	Страны изучаемого языка и <i>родная страна</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	3 ч
2	<u>Природа: Животные РК</u>	Окружающий мир Природа: животные. (3ч)	4 ч

3	<u>Сыктывкар</u>	Путешествия. Путешествия по России Великий Новгород.	4 ч
4	<u>Географическое положение. Климат. РК</u>	Страна изучаемого языка и родная страна Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Австралии	4 ч
5	<u>Мир профессий РК</u>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	5 ч
6	<u>Волонтеры РК</u>	Выбор профессии. Проблема выбора профессии( волонтеры)	6 ч
7	<u>Презентация авторы сыгравшие важную роль в становлении коми литературы (Куратов, Савин, Чисталев)</u>	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	4 ч

### 8 класс

№	<i>этнокультурный компонент</i>	Какие темы	и меняются на 1ч
1	<u>Знаменитые спортсмены РК</u>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	9 ч
2	<u>Написать доклад об экологическом состоянии нашей республики</u>	. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	1 0ч
3	<u>Мир профессий в РК</u>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9 ч
5	<u>Написать мини - сочинение о печатных изданиях РК.</u>	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	9 ч
6	<u>Презентация о географическом</u>	Страны изучаемого языка и родная страна	1 0 ч

	<u>положений. Климате РК</u>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
--	------------------------------	--	--

### 9 класс

№	этнокультурный компонент	Какие темы	и меня ются на 1ч
1	<u>Путешествие по РК</u>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6 ч
2	<u>Музыканты РК и театр в Сыктывкаре.</u>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, <i>выставки</i> ). Виды отдыха. Поход по магазинам. <i>Карманные деньги</i> . Молодежная мода.	6 ч
3	<u>Популярные виды спорта в РК</u>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6 ч.
4	<u>Рассказать о достопримечательностях Сыктывкара и своем селе Выльгорте.</u>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	9 ч.
5	<u>Центры для занятия спортом в Сыктывкаре.</u>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1 0ч
6	<u>Популярные учебные заведения в нашей республике Коми</u>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	8 ч
7	<u>Сообщение о Республике Коми и Презентация о флаге, гербе РК, Сыктывдинского района.</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	1 0ч

		памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
--	--	--	--

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе

Английский язык входит в предметную область Филологию. В школьном учебном плане отведено по 3 часа в неделю для 5-9 классов.

Программа рассчитана на 525 часа учебного времени 5- 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю);

5 класс- 105 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

9 класс – 99 часов( 3 часа в неделю)

В современном мире необычайно актуальны знания об иностранном языке. Поэтому иностранный язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и

добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Выбор УМК « Forward» объясняется осуществлением преемственности обучения с начальной школой.

#### **М. В Вербицкая согласно школьному перечню учебной литературы**

**Технологии применяемые на уроках английского языка :** проектно- исследовательская, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология ,технология дифференцированного обучения, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьезберегающая технология, технология в использовании в обучении игровых методов: ролевых.

**Последовательность** тем изменена для более эффективного усвоения учебного материала и с учетом примерной авторской программы

#### **Описание места предмета в учебном плане ОУ**

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе со 2 класса. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом

возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном .

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранная язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранная язык»:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранная язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты: **метапредметные** результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

## **Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видео-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- значение основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источник информации на английском языке (в том числе мультимедийные);

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** *Лучший друг/подруга.* Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, *выставки*). Виды отдыха. Поход по магазинам. *Карманные деньги.* Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. *Правила поведения в школе.* Изучаемые предметы и отношения к ним. *Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.* Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

### ***Окружающий мир***

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

*Роль средств массовой информации в жизни общества.* Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. *Государственные символы.* Географическое положение. *Климат.* Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Этнокультурный компонент 5 класс**

1. Досуг и увлечения в родном городе/селе. РК

2. Мир профессий в РК

3. Природа в РК

4. Растения и животные в РК

5. Путешествия по РК

6. Коми композитор Перепелица

7. Культурные особенности: национальные праздники в РК. (масленица)

8. Достопримечательности Сыктывкара

9. Географическое положение. Климат. РК.

## **6 класс**

1. Популярные виды спорта в Республике Коми
2. Природа: растения и животные РК
3. Путешествия в этнопарки в Республике Коми
4. Обычаи и традиции в Республике Коми
5. Выдающиеся люди в Республике Коми
6. Написать сообщение об истории телевидения в Республике Коми
7. Композиторы Республики Коми

## **7 класс**

1. Знаменитые люди РК
2. Природа: Животные РК
3. Сыктывкар
4. Географическое положение. Климат. РК
5. Мир профессий РК (1ч)
6. Волонтеры РК (1ч)
7. Презентация «Авторы, сыгравшие важную роль в становлении коми литературы» (Куратов, Савин, Чисталев)

## **8 класс**

1. Сделать мини - доклад о климате в РК
2. Презентация о природных достопримечательностях РК.
3. Нарисовать и подписать плакат «Экологические проблемы РК»
4. Написать доклад о экологическом состоянии нашей республики
5. Написать мини сочинение о печатных изданиях РК.
6. Рассказать об одном из писателей РК (годы жизни, краткая биография, творчество, наиболее известное произведение/ия)
7. Написать сочинение известный человек/деятель РК;

## **9 класс**

1. Рассказать о достопримечательностях Сыктывкара и своем селе Выльгорте.
2. Телевидение в Республике Коми.
3. Сочинение- эссе о родном крае.
4. Составить проект «Агентства по туризму в Сыктывкаре.»
5. Сообщение о Республике Коми и Презентация о флаге, гербе РК, Сыктывдинского района.

6. Сообщение о Ветеранах Республики Коми
7. Популярные учебные заведения в нашей республике Коми
8. Музыканты РК и театр в Сыктывкаре.

### **Темы проектов по классам:**

#### **5 класс**

1. Мои увлечения
2. Письмо другу о своих летних каникулах.
3. Мой режим дня
4. Профессия моих родителей

#### **6 класс**

1. Музеи и парки Лондона.
2. Выдающиеся деятели культуры
3. Домашние питомцы.
4. Мое хобби.
5. Семейные праздники.
6. Мои каникулы

#### **7 класс**

1. О себе.
2. Праздники в англоговорящих странах.
3. История средств коммуникации.
4. Роль английского языка.
5. Страна и ее природные условия.
6. Карта города и виртуальная экскурсия.
7. Школьная жизнь
8. Моя любимая книга( Коми писатели)
9. Спорт и здоровый образ жизни.

## 10. Олимпийские игры

### 8 класс

1. Постер предупреждающий об опасности.
2. Удивительные места англоговорящих стран и России.
3. Проблема экологии.
4. Какие средства массовой информации ты выбираешь?
5. Роль книги в жизни подростка.
6. Мой любимый писатель.
7. Праздники и традиции в Англии и России

### 9 класс

1. Летние каникулы.
2. Москва и ее достопримечательности.
3. Путешествие и организованный туризм.
4. Пути получения образования в Англии и России.
5. Мир увлечений и экстремальные виды спорта.
6. Кумиры молодежи

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 11-15 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◆ высказать одобрение/неодобрение;

◆ выразить сомнение;

◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование

культуры речи и соответствующих речевых умений.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с

использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12

фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает по-

нимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. Для учащихся 8-9 классов время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Аудирование с выборочным** пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Аудирование с пониманием основного** содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного** содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание,

выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тексты могут содержать некоторое количество

неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие письменной речи, развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, просить о чем-либо), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; 9
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter

4) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,

конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глагола мина –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных ( a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If

Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значения английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение,

используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

### Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№	тема	количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Школа. Изучаемые</i>	2ч	<b>Лексика: по теме предметы и школа</b> school, timetable English  School, literature, reading, to write about, To grow a flower, to play football, to	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать согласие/отказ; - давать одноклассникам советы. - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - выразительно читать вслух небольшие

	<p><i>предметы и отношения к ним.</i>  <i>Каникулы</i>  <b>Письмо другу о своих летних каникулах».</b></p>	<p>send a letter, to make photos, to climb down a cliff, to get to the taiga, to play computer games, to go on a boat trip, to walk in the woods, to go hiking in the woods, to sing songs by the fire, to go to the fair.  <b>Грамматика:</b>  there is/ are</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense. Конструкция like to do sth/like doing sth.  Наречия и наречные выражения времени yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007.  <b>Устная речь</b>  <b>Чтение</b>  - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного  <b>Письмо</b>  - написать письмо  <b>Проект- Письмо другу о своих летних каникулах».</b></p>	<p>тексты, содержащие только изученный материал  - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p>
2.	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт.  <i>Спорт. Виды спорта</i></p>	<p>2 ч</p> <p>Устная речь  Модальный глагол <i>can</i>.  Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>.  <b>Чтение</b>  - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного  <b>Письмо</b>  - написать рассказ о себе или своем друге (внешность, характер, увлечения)  <b>Проект- мой любимый</b></p>	<p>Выражать благодарность.  Выражать согласие/отказ.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>-Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p>

3.	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение,)</p> <p><i>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)</i></p>	1ч	<p>вид спорта</p> <p><b>Лексика</b> To win, prize, poetry competition, to be born, national hero, fighter pilot, to begin to do smth, rugby, tale, adventure Furniture, money, Сложные слова (weatherman, birthday, , gun, tool, tobacco,</p> <p><b>Грамматика</b> Конструкция <i>Let's ...</i> Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>. Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p> <p><b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> - упражнения</p>	<p>-Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p> <p>- Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
4.	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье. Внешность и черты характера человека. <i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i></p>	1ч	<p><b>Лексика:</b> Brother, aunt, father, to enter sth, notice board, competition, essay, Weed, make a bed, help with sth, to help much / a lot, to collect, empty, wastepaper bin, to help at home, to take the rubbish out, free time,</p> <p>To tidy the room, to feed smb, to take the pet for a walk, to go to the supermarket, to wash the dishes</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. have got</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря</p>

			<p>Глаголы в Present Continuous, Present Simple</p> <p>Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually..</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать рассказ о себе или своем друге (внешность, характер, увлечения)</p>	при чтении и говорении
5.	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, <i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</i></p> <p><b>Проект «Мой режим дня»</b></p>	2ч	<p><b>Лексика:</b></p> <p>milkman, tin, garden shed, wildlife.</p> <p>Trumpet, choir, to catch sth, to practice, make model,</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Значение однокоренных слов; клише из официального письма</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать рассказ о режиме дня</p>	<p>-Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>-Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>-Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p>
6	<p><b>Досуг и увлечения</b></p> <p><i>Свободное время.</i></p> <p><u>Досуг и увлечения в _____ родном городе/селе. РК</u></p> <p><b>Проект «Мои увлечения»</b></p>	2	<p><b>лексика</b> Названия частей фотоаппарата;</p> <p>интернациональные слова too small / dark, not clear / near enough, not enough light to appear, to magnify, to record, camera obscura, hole, button, film, highlighted, lens, shutter, to take photo, to make</p>	<p>.читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы;</p>

			<p>pictures, to press, top, to record, powerful, X-ray, trick, luggage, secret Perhaps, to hate, cheese, to smile, to come closer, to face</p> <p><b>грамматика</b> Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tense</i>'s to high, I am not tall enough Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing.</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> - написать рассказ об увлечениях в родном городе или селе</p> <p><b>Проект-</b> « Мои увлечения»</p>	<p>- задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста; - выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;</p>
7.	<p><b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии. <i>Выбор профессии. Мир профессий.</i> . <u>Мир профессий в РК</u></p>	2	<p><b>Лексика</b> выражение предупреждения (Be careful!), процессов съемки кинофильма (Action! Cut!) It's made of director, actor, actress, a film star, a stunt. camera operator, sound recordist, producer We must be careful! Look out! Do not touch! Don't talk! fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, crushsome paper</p> <p><b>грамматика</b> like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на-ing We must be careful! Look out! Do not touch! Don't</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-выполнять проект под руководством учителя;</p> <p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>-</p>

			- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо Мир профессий в РК</b>	
8	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Окружающий мир</i> <i>Природа: флора и фауна.</i>	3ч	Лексика gold, rubber, oil, cotton, cocoa, silk, pearls, amber, wool, gas, wood; Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Saudi Arabia, Senegal, Malaysia. Pearl, jewellery, petrol, furniture, diamonds, rubber, Black Gold, to be valuable, to be made from, earth, to dig, to get smth out, <b>Грамматика</b> Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i> . Правописание глагольных форм на <i>-ing</i> . Названия стран	-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -Самостоятельно запрашивать информацию
9	<b>Досуг и увлечения</b> (чтении), <i>Свободное время.</i> <i>Досуг и увлечения</i> ( чтение)	2ч	Лексика To win, prize, poetry competition, to be born, national hero, fighter pilot, to begin to do smth, rugby, tale, adventure, Грамматика Грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму to be going to. Пассивный залог	отрабатывать произношение новой лексики; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста;
10	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	3ч	<b>Лексика</b> Unusual, character, carousel, bouncy castle, to find lots of fun, dodgem, puppet theatre, Gulliver – Park in St. Petersburg, Russia	читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - озаглавливать текст;

	<p><i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>  <i>Страны, столицы, крупные города.</i>  <i>Географическое положение(1ч)</i>  <i>Достопримечательности(2ч)</i></p>		<p><b>Грамматика</b>  Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.</i>  <b>Устная речь</b>  <b>Чтение</b>  - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного  <b>Письмо</b>  - написать о <i>достопримечательности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы;</li> <li>- задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя по содержанию текста;</li> <li>- выражать согласие/не согласие.</li> <li>- выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;</li> </ul>
11	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение), .  <i>Свободное время.</i>  <i>Досуг и увлечения (чтение)</i></p>	2ч	<p><b>Лексика</b>  Ship, to sail, to sail from... to..., storm, to came very close to smth, sailor, wave, to hit, shore, to touched the ground, Путешествия Гулливера» Дж.Свифт  <b>Грамматика</b>  Неправильные глаголы в Past Simple Tense.  Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ...</i>  <i>(as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста;</li> <li>- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> </ul>
12	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> со сверстниками; решение  Внешность и черты характера человека  <i>Мои друзья.</i>  <i>Лучший друг/подруга.</i>  <i>Внешность и черты характера.</i></p>	2ч	<p>Конструкция <i>to be going to</i>. Степени сравнения прилагательных конструкции <i>there is/there are</i>  <b>Устная речь</b>  <b>Чтение</b>  - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного  <b>Письмо</b>  - написать рассказ о себе или своем друге (внешность, характер, увлечения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-выполнять проект под руководством учителя;</li> <li>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>- вежливо переспрашивать;</li> <li>- выражать согласие/отказ.</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>Самостоятельно запрашивать информацию.</li> <li>-Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</li> <li>Использовать в речи простые</li> </ul>

				предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth;)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
13	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Окружающий мир</i> <i>Природа: растения и животные</i> <u><i>Природа в РК</i></u>	3+1	<b>Лексика</b> to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting things to do, jump for fun <b>грамматика</b> Употребление артиклей с названиями планет конструкции to be going to, be going to, Future simple <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оцените полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b> <u><i>Природа в РК</i></u>	отрабатывать произношение новой лексики; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста; - читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;
14	<b>Досуг и увлечения</b> Путешествия. <i>Путешествия по странам изучаемого языка.</i> <i>Транспорт</i>	2ч	<b>Лексика</b> Truck, traffic lights, turn left/at the traffic lights, turn right/ between the...and..., go towards the.../along the.../past the.../into the..., straight ahead, ahead of, <b>Грамматика</b> Употребление предлогов для указания направления движения Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> . Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, loudly, quietly, carefully</i> ).	отрабатывать произношение новой лексики; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста; - читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить

				отдельные фрагменты текста;
15	<p><b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна <i>Окружающий мир</i> <i>Природа: растения и животные.</i> <u>Растения и животные в Р. К</u></p>	2+1	<p><b>Лексика</b> Jellyfish, to float, ocean, sea, to cover, the Earth, surface, plant, creature, coral reef, coast, tiny, shape, valley, deep, range, Atlantic Ocean, Marianna Trench, Pacific Ocean, whales dolphin, to breathe, dinosaur, fisherman, to catch, herring, shark, dangerous, sharp, jaw, ray, flat fish, bottom, sea bed, octopuses, rock</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление прилагательных и наречий на -ly, образованных от прилагательных</p>	<p>отрабатывать произношение новой лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя по содержанию текста;</li> <li>- выражать согласие/не согласие.</li> <li>- выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию;</li> </ul>
16	<p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</b> знаменательные даты, страницы истории, <b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> памятные даты, исторические события(1ч) США географическое положение, достопримечательности(5ч) культурные особенности национальные праздники(2ч)</p>	8ч	<p><b>Лексика</b> Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't. It's the best film of all time! a trip abroad, cookies stripe, declaration, independence, to represent, to sign; Alaska, Hawaii, New Hampshire, Massachusetts, Rhode Island; cross country skiing</p> <p>California, all the year round, to be exciting enough for smb, to do surfing, to get present, to take smb to somewhere, ice skating rink,</p> <p><b>Грамматика</b> Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.</p> <p><b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оцените</p>	<p>Сравнить . классифицировать работать в группе (делает рекламный буклет одного из праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую информацию о праздниках;</li> <li>- повторять пройденную на прошлых уроках лексику по теме;</li> <li>- читать вслух небольшой текст</li> <li>- выписывать ключевые предложения;</li> <li>- на основе выписанных предложений составить сообщение.</li> <li>- задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя по содержанию текста</li> <li>- читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы;</li> <li>- задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы</li> </ul>

			полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b> национальные праздники	разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста; - выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;
17	<b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками;</b> решение конфликтных ситуаций. <b>Мои друзья..</b> <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i> (3ч) Внешность и черты характера человека(1ч)	4ч	<b>Лексика</b> Friendly, loving, modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking, to pay attention, observer, thinker, listener, to be clean, to be tidy, to give order, freedom, to enjoy smth, to be alone, lifestyle, to care, <b>Грамматика</b> Модальный глагол could в утвердительных и вопросительных предложениях. <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b> - написать рассказ о себе или своем друге (внешность, характер, увлечения)	задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста - читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста; - озаглавливать текст; - отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов;
18	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение) <i>Свободное время. Досуг и увлечения(2ч)</i>  Виды отдыха..(5ч)	7ч	<b>Лексика</b> The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн. To be free from smth, a fence, bucket of smth, to laugh at smb, to be tired, to have an idea, towards, steamboat, to sound like smth, to step back from smth, to go away, twice, <b>грамматика</b> Форма <i>Past Participle(Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.	отрабатывать произношение новой лексики; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные; -озаглавливать текст; - отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
19	<b>Мир</b>	2ч	<b>Грамматика</b>	-разбивать текст на относительно

	<p><b>профессий.</b> Проблемы выбора профессии. <i>Выбор профессии. Мир профессий.</i></p> <p><b>Проект «Профессия моих родителей»</b></p>		<p>Конструкция <i>to be going to</i>. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Конструкция <i>to be interested in</i>. <i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>). Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p> <p><b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> - написать рассказ о профессии</p> <p><b>Проект- Профессия моих родителей»</b></p>	<p>самостоятельные смысловые части; - использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста; - читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - озаглавливать текст; - отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста; - выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем; - выбирать необходимую/интересующую информацию;</p>
20	<p><b>Досуг и увлечения</b> Виды отдыха, <b>Свободное время.</b> <i>Виды отдыха.</i>(1ч) Музыка.(3ч) <u>Коми композитор Перепелица</u> (1ч)</p>	4+1	<p><b>Лексика</b> <i>Genius, field, composer, to be considered, to make firework, surgeon, professor of smth, to spend the rest of life doing smth, scientific experiments, to be away from smth, discussion on smth,</i> Композитор Александр Бородин</p> <p><i>World, untroubled, free, peace, to be free to dream, poor, gun, war, storyboard.</i></p> <p><b>Грамматика</b> Словообразование</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p>	<p>-задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста; - выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем; - выбирать необходимую/интересующую информацию;</p>

			Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных ( <i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i> )	
21	<b>Вселенная и человек.</b> Условия проживания в городской/сельской местности. <b>Окружающий мир</b> <i>Жизнь в городе/ в сельской местности</i>	3ч	<b>Лексика</b> Modern, interesting, cold, exciting, small, entrance hall, car parking, dining room, kitchen, comfortable, Country cottage, igloo, wigwam, multi-storey house, home/house, semi-	отрабатывать произношение новой лексики; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста; - читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста; - озаглавливать текст;
22	<b>Досуг и увлечения</b> Виды отдыха, <b>Свободное время.</b> <i>Досуг и увлечения.</i> <i>Виды отдыха</i>	1ч	<b>Лексика</b> To write letter, to carry picnic things, to make a phone call, to hold a ball, to feed ducks, to draw pictures, to play with the all, to have a picnic, to have lunch <b>Грамматика</b> Вопросы с want to <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оцените полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо о</b> <i>Видах отдыха</i>	понимать в целом речь учителя по ведению урока; - прослушивать текст, выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст; - заполнять формуляр, анкету: сообщает о себе основные сведения; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; -Сравнить . классифицировать работать в группе (делает рекламный буклет о видах отдыха
23	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна, (национальные праздники,) <b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b>	3+1	<b>Лексика</b> Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитайте тексты по	читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста; - озаглавливать текст; - отрабатывать вопросительные

	<p><i>Национальные праздники.</i> <i>Масленица(1ч)</i> <u>Праздники в РК.</u> <u>( масленица 1ч)</u></p> <p><i>День независимости.(2ч)</i></p>		<p>теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>предложения в речи тонкие и толстые вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя по содержанию текста;</li> <li>- выражать согласие/не согласие.</li> <li>- выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию;</li> </ul>
24	<p><b>Досуг и увлечения</b> путешествия Транспорт.(1ч) <b>Путешествия.</b> <i>Транспорт</i> <u>Путешествия по РК(1ч)</u></p>	1+ 1	<p><b>Лексика</b></p> <p>Ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat, Mount Fuji, Japan, Galapagos Islands, Egypt, Thailand, Alaska, to go to ..., to use smth,</p> <p><b>Грамматика</b> Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Пассивный залог. The Passive Voice.</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>-Сравнить . классифицировать работать в группе (делает рекламный буклет одной из достопримечательности, которую хотел бы посетить больше всего);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую виртуальную экскурсию по самым красивым местам родной страны;</li> <li>- повторять пройденную на прошлых уроках лексику по теме, выделять ту, которая поможет описать интересные места своей страны, своей республики;</li> <li>- читать вслух небольшой текст</li> <li>- выписывать ключевые предложения;</li> <li>- на основе выписанных предложений</li> </ul>
25	<p><b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна, достопримечательности</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Достопримечательности.</i> <u>Достопримечательности</u> <u>Сыктывкара(1ч)</u> Национальные праздники Блинный день(2ч) День Матери(1ч)</p>	4+1 ч	<p><b>Лексика</b> To gather, festive supper, the fire-place, present,</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>-читать вслух небольшой текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать ключевые предложения монологическое высказывание с опорой на образец «Достопримечательности Сыктывкара»;</li> <li>- работать с таблицей в учебнике,;</li> <li>- заполнять таблицу;</li> <li>- работать в паре: составлять диалог-приглашение Национальные праздники;</li> <li>- слушать текст по теме, заполнять пропуски;</li> <li>- рассказывать о Блинном дне</li> </ul> <p>Дне Матери</p> <p>Женском дне 8 марта</p>

	Женский день 8 марта(1ч)			
26	<b>Досуг и увлечения</b> Виды отдыха <b>Свободное время.</b> <i>Досуг и увлечения .</i> <i>Виды отдыха</i>	1ч	Тлексика he worst thing, the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing, marathon, poster prize, trip, to receive the prize, to get wet, enormous, pigeon, to catch, to clap <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оцените полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	Сравнить . классифицировать работать в группе (делает рекламный буклет один из видов отдыха); - составлять краткую виртуальную экскурсию по самым красивым местам родной страны; - повторять пройденную на прошлых уроках лексику по теме, выделять ту, которая поможет описать интересные места своей страны, своей республики; - читать вслух небольшой текст - выписывать ключевые предложения; - на основе выписанных предложений
27	Межличностные взаимоотношения в семье, Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2ч	<b>Лексика</b> Stage, to be mad about sth / sb, maybe, to light, to carry, to reach, to keep smth dry, to lace, umbrella, hanger, string, a tray, <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оцените полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	- понимать в целом речь учителя по ведению урока; - прослушивать текст, выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст; - заполнять формуляр, анкету: сообщает о себе основные сведения; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
28	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение) <b>Свободное время.</b> <i>Досуг и увлечения</i> (чтение).(2ч)  . Виды отдыха(2ч)	4ч	<b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оцените полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	монологическое высказывание с опорой на образец «моя семья»; - работать с диаграммой в учебнике, комментировать диаграмму; - заполнять таблицу; - работать в паре: составлять диалог-приглашение о проведении досуга после школы, на выходных; - слушать текст по теме, заполнять пропуски;
29	<b>Вселенная и человек</b> Условия проживания в городской/сельской местности. <b>Окружающий мир</b> <i>Жизнь в городе/ в сельской</i>	1ч	<b>лексика</b> Much/many/a lot of/lots of/a few/a little/few/little; <b>Грамматика</b> There is /there are  Many, much, few a few, little, a little	отрабатывать произношение новой лексики; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - прослушивать текст выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные;

	<i>местности</i>		<p><b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - использовать контекстуальную или языковую догадку при первичном переводе прослушанного текста; - читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;</p>
30	<p><b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города <b>Страна изучаемого языка.</b> <i>Географическое положение</i> <u>Географическое положение. Климат РК</u></p>	1+1 ч	<p><b>Лексика</b> European part, Asian part, Siberia, lake, deep, large, high, cupola, meter, diameter, centimeter, design, lagoon, terrific <b>Грамматика</b> Превосходная степень прилагательных. Числительное</p> <p><b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>Сравнить . классифицировать работать в группе (делает рекламный буклет одной из достопримечательности, которую хотел бы посетить больше всего); - составлять краткую виртуальную экскурсию по самым красивым местам родной страны; - повторять пройденную на прошлых уроках лексику по теме, выделять ту, которая поможет описать интересные места своей страны, своей республики; - читать вслух небольшой текст - выписывать ключевые предложения; - на основе выписанных предложений</p>
31	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха <b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,</b></p>	2ч	<p>To weed, make a bed, help with sth, to help much / a lot, to take the rubbish out, free time, to tidy the room, to feed smb, to take the pet for a walk, to go to the supermarket, to wash the dishes</p> <p><b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>- понимать в целом речь учителя по ведению урока; - прослушивать текст, выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст; - заполнять формуляр, анкету: сообщает о себе основные сведения; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p>
32	<p><b>Досуг и увлечения</b> Виды отдыха <b>Свободное время.</b> <i>Виды отдыха</i></p>	4ч	<p>the worst thing, the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing, marathon, poster prize, trip, to receive the</p>	<p>- понимать в целом речь учителя по ведению урока; - прослушивать текст, выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;</p>

			prize, to get wet, enormous, pigeon, to catch, to clap <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	- заполнять формуляр, анкету: сообщает о себе основные сведения; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
33	<b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, <b>Моя семья.</b> <i>Взаимоотношения в семье.</i>	3ч	Enjoy, nasty, exciting, pile. Garland, barbecue <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	монологическое высказывание с опорой на образец «моя семья»; - работать с диаграммой в учебнике, комментировать диаграмму; - заполнять таблицу; - работать в паре: составлять диалог - слушать текст по теме, заполнять пропуски;
34	<b>Досуг и увлечения</b> путешествия <b>Путешествия.</b> <i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	1ч	<b>Лексика</b> The best place, exciting adventure/ trip to science museum, camping trip to the mountains <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	- понимать в целом речь учителя по ведению урока; - прослушивать текст, выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - составить виртуальную экскурсию по России
35	<b>Мир профессий.</b> профессии <b>Выбор профессии.</b> <i>Мир профессий.</i>	1ч	<b>лексика</b> A fireman, a sailor A reporter, an actor <b>Грамматика</b> I like doing...  I 'd like to be  I ' l have to learn  What would you like to be in the future? <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b>	монологическое высказывание с опорой на образец «мир профессий»; - работать с диаграммой в учебнике, комментировать диаграмму; - заполнять таблицу; - работать в паре: составлять диалог по теме . Мир профессий -; - слушать текст по теме, заполнять пропуски;
35	<b>Страна/страны</b>	5ч	<b>Лексика</b> Public holiday,	выполнять лексико-грамматические

	<p>изучаемого языка и родная страна Британия</p> <p><b>Страна изучаемого языка.</b> Британия. Государственные символы. (1ч)</p> <p>Британия достопримечательности(2ч)</p> <p>Национальные праздники, памятные даты. (2ч)</p>		<p>Good Friday, patron saint, scarf, stocking, relative, bank holidays, New Year, Easter, May Day, Spring Bank Holiday, Christmas Day, Boxing Day, St. Patrick's Day,</p> <p>To bring, heart, to sign, chocolate eggs, Christmas Tree, Scotland Hogmanay, Christmas Eve, Father Christmas, grandparents, traditional Christmas dinner, brightly coloured scarves, greens, to dressing up, to pretend, witch, ghost, to cut out, pumpkin, to look like, frightening face, candle</p> <p><b>Грамматика</b> Согласование времен Повторение Past Simple, Present Perfect</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>упражнения на повторение использования времени The Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе прочитанного текста и выделенной информации, готовить краткое высказывание <i>о традициях своего народа, традициях коми народа.</i></li> <li>- самостоятельно читать текст;</li> <li>- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника выписывать их в словарь;</li> <li>- озаглавливать текст, его отдельные части;</li> <li>- сообщать информацию по тексту, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</li> <li>- делать краткое сообщение об одной из достопримечательностей англоязычной страны, указанной в прочитанном тексте;</li> <li>- обмениваться мнением с одноклассниками о самой интересной достопримечательности;</li> <li>- работать в группе (делает рекламный буклет одной из достопримечательности, которую хотел бы посетить больше всего);</li> <li>прослушивать небольшие сообщения по теме;</li> </ul>
36	<p><b>Средства массовой информации</b> и коммуникации (Интернет). <b>Средства массовой информации.</b> Интернет.</p>	2ч	<p><b>Лексика</b> The Internet, network, computer, to connect, user, world, to be helpful, service, information, to create, web site, to publish, idea, to make call, to take part in smth, on-line tele- and video conference, e-mail, cheaper, quicker, to exchange, message, address, Google, Yandex, Rambler, Yahoo</p> <p><b>Грамматика</b> Времена английского глагола Степени сравнения повторение</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию</p>	<p>монологическое высказывание с опорой на образец «интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с диаграммой в учебнике, комментировать диаграмму;</li> <li>- заполнять таблицу;</li> <li>- работать в паре: составлять диалог-</li> <li>- слушать текст по теме, заполнять пропуски;</li> </ul>

			на основе прочитанного <b>Письмо</b>	
--	--	--	---	--

**Итого 102 часа**

**Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе**

№	Тема	Количество часов	Содержание	Содержание учебной деятельности
1.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><i>Достопримечательности.</i> <i>Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</i></p> <p><b>Проект</b></p> <p><b>«Музеи и парки Лондона.»</b></p>	6ч	<p>Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>.</p> <p>Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p>	<p>-выполнять фонетическое упражнение на повторение звуков;</p> <p>-работать с новой лексикой (переводит незнакомые слова с использованием словаря, записывать новые слова в словарь, повторять слова за учителем, читать самостоятельно);</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>- читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя по содержанию текстов, заканчивать начатое учителем предложение, находить английский эквивалент предложений, данный учителем на русском языке (по прочитанным текстам);</p> <p>- выразительно читать отрывок из текста;</p> <p>- реагировать на утверждения учителя по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- составлять предложения с новой лексикой;</p> <p>- делать краткие выписки из</p>

				<p>текста (основные предложения) с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и задают одноклассникам вопросы по тексту;</li> <li>- составлять план одного из текстов, и пересказывают его;</li> <li>- с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>
2	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха. <i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха</i></p> <p><b>Проект</b> Мое хобби</p>	6ч.	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.</p> <p>Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать рассказ о себе или своем друге (режим дня)</li> </ul> <p><b>Проект- мое хобби</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивать текст – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- после повторного прослушивания отвечать на ранее заданные вопросы учителя</li> <li>- работать в группе, выполняет упражнение на понимание содержания текста (заканчивает предложения);</li> <li>- слова с картинками (упражнения на ассоциацию);</li> <li>- прослушивать диалог о различных видах транспорта</li> <li>- читать выразительно диалог в паре с одноклассником;</li> <li>- заполнять таблицу по прослушанному, прочитанному диалогу хобби</li> <li>- опираясь на заполненную таблицу, рассказывать «<b>Мое хобби</b>»</li> </ul>
3	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье. Внешность и черты характера человека. <i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i></p> <p><b>Проект</b> Семейные праздники</p>	4ч	<p>Сопоставление <i>to have u to have got</i>.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i></p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать тексты по теме и оценить полученную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить слова с фотографиями, определять самостоятельно тему и цель урока;</li> <li>- прослушивать текст</li> <li>- читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей.</li> <li>Переводить текст;</li> <li>-отвечать на вопросы по</li> </ul>

			<p>информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать рассказ о себе или своем друге (внешность, характер, увлечения)</p> <p><b>Проект- Семейные праздники</b></p>	<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать в прочитанном тексте английские эквиваленты русским выражениям, данным в упражнении;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя;</li> <li>- делать краткий доклад по прочитанному тексту по плану, данному в упражнении;</li> <li>- читать грамматическое правило суффиксального способа словообразования, выполнять упражнения;</li> <li>- работать в паре с одноклассником. Задавать вопросы партнеру и заполнять таблицу в соответствии с ответами, самостоятельно отвечать на вопросы одноклассника. Обмениваться мнениями:</li> <li>- выслушивать сообщение/мнение партнера;</li> <li>- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец об одном из известных деятелей;</li> </ul>
4	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Свободное время. Досуг и увлечения</p>	9ч	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i></p> <p>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my</i> — <i>mine</i> и т. д.).</p> <p>Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>.</p> <p><i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p> <p><b>Устная речь рассказ Досуг и увлечения</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать сообщение «Досуг и увлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с новой лексикой, повторяют за учителем, отрабатывают произношение, переводят, записывают в словарь;</li> <li>- читать правило употребления определенного/неопределенного артикля, выписывать в тетрадь;</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- читать текст по теме;</li> <li>- делать краткий пересказ прочитанного текста;</li> <li>- с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>- Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</li> </ul>

				<p>-Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>-Самостоятельно запрашивать информацию</p>
5	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i></p> <p><i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p> <p><u>Выдающиеся люди РК</u></p>	4+1	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.</p> <p>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.</p> <p>Способы выражения согласия/несогласия <b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать рассказ о себе или своем друге (внешность, характер, увлечения)</p>	<p>-с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>- читать диалог по ролям;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>- читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <p>- зрительно воспринимать текст, узнать знакомые слова и грамматические явления (времен <i>Present Perfect, Present Simple, Future Simple</i>) и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</p> <p>- обмениваться с одноклассниками мнением о прочитанном, использовать фразы этикета;</p> <p>- самостоятельно запрашивать информацию у своего одноклассника о его будущей профессии, увлечениях; выразить свое мнение/отношение;</p> <p>- писать с опорой на образец сообщение об известном человеке: сообщать краткие сведения о нем;</p>
6	<p><b>Вселенная и человек.</b></p> <p>Природа: флора и фауна..</p> <p><i>Окружающий мир Природа: растения и животные.</i></p> <p><u>Природа: растения и</u></p>	3+1ч	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).</p> <p>Порядок следования</p>	<p>- читать текст с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <p>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;</p> <p>- переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>- выделять главные факты из текста, опуская</p>

	<u>животные РК</u>		<p>однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении.</p> <p>Числительные и количественные слова <i>some, any</i>.</p> <p>Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать рассказ о природе РК</p>	<p>второстепенные;</p> <p>-выбирать необходимую/интересующую информацию, реагировать на утверждения учителя;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>- составлять план пересказа;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</p> <p>- с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;</p> <p>- прослушивать аутентичный текст по теме;</p> <p>- использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>- писать сочинение по образцу по теме урока.</p>
7	<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Школа.</i></p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	4ч	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.</p> <p><b>Устная речь</b></p>	<p>- работать с новой лексикой (слушает чтение, произношение данных слов, отрабатывать данные слова устно, повторяя за учителем, читает самостоятельно, записывать новые слова в словарь);</p> <p>- составлять предложения с новыми словами;</p> <p>- повторять времена <i>Present Continuous, Present Perfect</i>;</p> <p>- с опорой на новую лексику</p>

			<p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> - письмо другу</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять грамматические упражнения на повторение временных форм;</li> <li>- читать текст по теме с выборочным извлечением информации;</li> <li>- составлять вопросы по тексту, задать свои вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы по данному тексту;</li> <li>- работать в группе, заполнять таблицу;</li> <li>- обсуждать с одноклассниками проблемы животных, живущих в зоопарке, заповеднике, на воле;</li> <li>- выслушивать сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражать свою точку зрения, и обосновывать ее;</li> <li>- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, радость, огорчение и др.);</li> <li>- делать письменное сообщение на основе прочитанного текста и обсужденной на уроке проблемы;</li> </ul>
8	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия <b>Путешествия.</b> <i>По странам изучаемого языка.</i> <i>Транспорт</i></p>	4+1	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>- выделять и формулировать познавательные цели;</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- работать с новой лексикой (переводят, записывают в словарь, составлять</li> </ul>

<p><i>Путешествия в этнопарки в РК</i></p>			<p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> - написать рассказ «Путешествия в этнопарки в РК»</p>	<p>предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основную и второстепенную информацию в тексте;</li> <li>- составлять вопросы по тексту;</li> <li>- выполнять упражнения (вставляет недостающие слова, завершают предложения);</li> <li>- работать в паре: составлять кластер;</li> <li>- выписывать из текста предложения во времени Past Simple, переводить их, обосновывать свой выбор, определять основные признаки образования данного времени;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию правильности выполнения данной работы у одноклассника (соседа по парте);</li> <li>- обмениваться мнениями с одноклассниками по поставленной учителем проблеме;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражать свою точку зрения, и обосновывать ее;</li> <li>- делать устный доклад об одном из заповедников своего родного края (самостоятельно ищут информацию для доклада, используя различные ресурсы получения информации: печатная литература, интернет ресурсы);</li> <li>- прослушивать стихотворение , определять основную мысль прослушанного, переводить общий смысл;</li> <li>- соотносить прослушанное стихотворение с его графическим текстом;</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- выразительно читать вслух;</li> </ul>
9	<p><b>Страна/</b>  страны изучаемого языка и родная страна (традиции, обычаи)  <i>Страны изучаемого языка и родная страна Обычаи и традиции_</i>  <u>Обычаи и традиции РК</u></p>	9+1	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>). Конструкции <i>Would you like ...?</i>  <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>) <b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать рассказ <u>Обычаи и традиции РК</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>- читать небольшой текст по теме, содержащий только изученный материал;</li> <li>- работать в группе (планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, функции участников, способы взаимодействия);</li> <li>- переводить текст;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию текста;</li> <li>- догадываться о правиле образования вопросительных форм времени Present Perfect;</li> <li>- работать в паре: в паре с одноклассником составлять вопросы по образцу во времени Present Perfect;</li> <li>- (сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; выражают свое мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот);</li> </ul>
10	<p><b>Школьное образование,</b>  школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  <b>Школа.</b>  <i>Школьная жизнь.</i>  <i>Правила поведения в школе.</i>  <i>Изучаемые</i></p>	7 ч	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>.</p> <p>Альтернативные вопросы</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сравнительную таблицу времен Present Simple Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- определять основные признаки образования данных времен, их различия;</li> <li>- составлять свои предложения с данными временами;</li> <li>- читать текст с целью ознакомления с основным</li> </ul>

	<p>предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия</p>		<p><b>Письмо</b> - написать рассказ о себе или своем друге (о школьной жизни)</p>	<p>содержанием, переводить текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения по тексту;</li> <li>- делить текст на смысловые части, озаглавливать каждую часть;</li> <li>- составлять план пересказа данного текста;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст с опорой на план;</li> </ul>
11	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье. <i>Моя семья</i> <b>Взаимоотношения в семье.</b></p>	6 ч.	<p><b>Грамматика</b> Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>  Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b> - написать рассказ о себе и своей семье (внешность, характер, увлечения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять фонетическое упражнение: слушать и повторять;</li> <li>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах, переводить незнакомые слова, работать со словарем;</li> <li>- выразительно читать новые слова вслух;</li> <li>- с опорой на новую лексику определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- выполнять лексические упражнения на повторение уже знакомой и новой лексики по теме;</li> <li>- соотносить слова с описанием, заполнять таблицу;</li> <li>- прослушивать аутентичный текст, отвечать на вопросы (с опорой на графический текст);</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): -выбирать необходимую/интересующую информацию;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить комбинацию слов, придумывать с новыми выражениями предложения;</li> <li>- работать в паре: заполнять таблицу - формуляр, анкету: сообщают о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>- повторять образование и значение времени Present Perfect;</li> <li>- составлять вопросы, давать краткие ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- выполнять грамматические упражнения на выбор правильного времени;</li> </ul>
12	<p><b>Досуг и увлечения</b> Покупки. <i>Свободное время.) Поход по магазинам</i></p>	6ч	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>. Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо рассказ</b> <i>Поход по магазинам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить стихотворение наизусть;</li> <li>- повторять образование всех типов вопросов, задавать вопросы по содержанию стихотворения своим одноклассникам, отвечать на их вопросы;</li> <li>- покупки в магазине;</li> <li>- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> </ul>
13	<p><b>Страна/ страны</b> изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Страны изучаемого языка и родная</i></p>	9+1	<p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. <b>Устная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текстов по началу общения;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять главные факты, отпуская второстепенные;</li> <li>- выборочно понимать необходимую информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку;</li> </ul>

	<p><i>страна</i> <i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6ч)</i> <u><i>Выдающиеся люди РК(1ч)</i></u> <b>Проект Домашние животные</b></p>		<p><b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>- Проект Домашние животные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу для уточнения отдельных деталей;</li> <li>- работать в паре, составлять диалог – обмен мнениями по ситуации</li> <li>- выражать свое мнение/отношение;</li> <li>- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- соглашаться/не соглашаться с точкой зрения партнера, объяснять свою позицию;</li> <li>- при составлении диалога задавать вопросы в Present Simple;</li> </ul>
14	<p><b>Средства массовой информации</b> и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). <i>Средства массовой информации (1ч)</i> <i>Роль средств массовой информации в жизни общества. (1ч) Интернет. (4ч)</i></p>	6ч	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>. Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>. Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .</i> <b>Устная речь</b> <b>Чтение</b> - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного <b>Письмо</b> - написать рассказ «интернет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</li> <li>- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- составлять вопросы по тексту, расспрашивать своего одноклассника об условиях его проживания в доме;</li> <li>- составлять кластер описания квартиры/дома;</li> <li>- вспоминать особенности перевода конструкции <i>There is/There are</i>;</li> <li>- составлять свои предложения, употребляя конструкцию <i>There is/There are</i>;</li> <li>- описывать для чего нужен <i>Интернет</i>.</li> <li>- переводить и выразительно его читать;</li> </ul>
15	<p><b>Средства массовой информации</b> и коммуникации (телевидение,). <i>Средства</i></p>	5+1 ч	<p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять транскрипционные знаки английского языка, выполнять фонетическое упражнение;</li> <li>- использовать в полученные</li> </ul>

	<p><i>массовой информации телевидение (5ч)</i>  <u>Написать сообщение об истории телевидения в Республике Коми(1ч)</u></p>		<p>отрицательных, вопросительных предложениях.  Прилагательные с оценочным значением.  Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>.  Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p> <p><b>Устная речь</b>  <b>Чтение</b>  - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b>  - написать о телевидении</p>	<p>сведения в собственных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять свои предложения-примеры;</li> <li>- читать текст об истории телевидении</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</li> <li>- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец «история телевидении»</li> <li>- работать с диаграммой в учебнике, комментировать диаграмму;</li> <li>- работать в паре заполнять таблицу;</li> <li>- слушать текст по теме, заполнять пропуски;</li> </ul>
16	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка).  <i>Свободное время. Досуг и увлечения (1ч) (музыка)5ч)</i>  <u>Композиторы Республики Коми( 1ч)</u></p>	6+1ч.	<p>Прилагательные с оценочным значением.  Суффиксы прилагательных - <i>ful, -al, -ing, -ous</i>.  Суффиксы существительных - <i>ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>.  Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>.  Согласование времён в сложном предложении</p> <p><b>Устная речь Чтение</b>  - прочитать тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> <b>какая тебе нравится музыка РК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст по теме;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя;</li> <li>- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста в которых находят видовременную форму глагола <i>to be going to</i>;</li> <li>- выполнять грамматические упражнения;</li> <li>- высказываться с опорой на ключевые слова на тему - <b>какая тебе нравится музыка РК</b>.</li> <li>- делать краткий пересказ прочитанного текста с опорой на план;</li> </ul>

**Итого 102 часов**

## Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

№	тема	Кол ичес тво часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<p><b>Школьное образование</b>, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными и сверстниками и. Каникулы в различное время года.</p> <p><b>Школа.</b> <i>Школьная жизнь. (1ч)</i> <i>Правила поведения в школе. (1ч)</i> <i>Изучаемые предметы и отношения к ним. (1ч)</i> <i>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. (1ч)</i> <i>Каникулы. (1ч)</i> <i>Переписка с зарубежными и сверстниками. (1ч)</i></p>	5ч	<p><b>Лексика</b> Chance. Try one's chance, Take one's chance, Miss one's chance, have no Chance, Completion, Tour . planet. Luck, be in (out) luck, Waste of time, win winner, Take part in , motto</p> <p><b>Грамматика</b> -повторение настоящего времени, прошедшего, будущего , настоящего продолженного, и перфекта. - числительные, - даты, - степень прилагательных. -повторить Imperative Mood - словообразование-(суффиксы able, -ible,- ous.-ive.-ful,-y,-ly,-ic,-al, ing).</p> <p><b>Устная речь</b> - рассказать о себе</p> <p><b>Чтение</b> - прочитайте тексты по теме и оценить полученную информацию на основе прочитанного</p> <p><b>Письмо</b> - Мои Каникулы.</p>	<p>-осваивать новые виды деятельности;</p> <p>-участвовать в творческом, созидательном процессе;</p> <p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-рассказывать о школьной жизни, об изучаемых предметах и отношении к ним.</p> <p>-расспрашивать и описывать об изучаемых предметах и отношении к ним.</p> <p>-использовать прилагательные, образованные с помощью суффиксов;</p> <p>-выражать отношение к соревнованиям;</p> <p>-читать текст «соревнования»;</p> <p>-находить главную информацию;</p> <p>-оценивать полученную информацию и выражать свое мнение;</p> <p>- использовать в полученные сведения в собственных</p>

				<p>высказываниях;</p> <p>- разыгрывать диалоги по теме «Участие в кружках»;</p> <p>- писать о каникулах</p>
2.	<p><b>Вселенная и человек.</b>          Природа: флора и фауна.          Проблемы экологии.          Защита окружающей среды.          Климат, погода.          Условия проживания в городской/сельской местности.          Транспорт.  <b>Окружающий мир</b></p> <p><i>Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>  <i>(6ч) Виды транспорта.</i>  <i>(1ч)</i></p>	6ч	<p><b>Фонетика и лексика</b>          - space discovery, diseases, to control,          Once, twice, once more.  <b>Грамматика</b>          - глагол to be          - местоимения  <b>Устная речь</b> сделать мини-проект «Моя планета в будущем»  <b>Письмо</b>          - написать эссе по теме "климат и погода в Англии"  <b>Чтение</b> текста по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного «Моя планета в будущем»</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;          - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;          - составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец «Моя планета в будущем»;          -писать эссе по теме "Что вы думаете о будущем планеты?"-          -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;          -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>- выбирать тему проекта с помощью учителя «Моя планета в будущем»          -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-выполнять проект под руководством учителя;</p> <p>-работать по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости,</p>

				исправлять ошибки с помощью учителя;
3.	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия .</p> <p><i>Свободное время. Досуг и увлечения музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.</i> Виды отдыха <u>Музыкальный театр в Сыктывкаре</u></p>	4ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> biographies, quiz, the second world war, government, politician, academician prime- minister, advantages, disadvantages, the Nobel peace Prize, the Moscow Committee on Human Rights <b>Грамматика</b> - глагол+ing(enjoy, love, like, hate, mind, stop). - герундий. И each other, one another <b>Устная речь</b> - <i>рассказать о выдающемся человеке Республики Коми</i> <b>Письмо</b> написать сочинение об известном человеке <b>Чтение</b> текстов об А. Сахарове, и Черчилле. Рассказ о великих людях.</p>	<p>- читать текст о Сахарове, и Черчилле. -прогнозировать содержание текста по началу общения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять главные факты, отпуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку; - использовать переспрос, просьбу для уточнения отдельных деталей; - вербально или невербально реагировать на услышанное; -рассказывать о выдающемся человеке Республики Коми; - писать сочинение об известном человеке А.Сахарове.</p>
4.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (2ч)</i> <u>Знаменитые люди РК (1ч)</u></p>	2+1	<p><b>Фонетика и лексика</b> Superstitions, touch wood, cross finger, kill a spider, have horse shoe over the door, luck lantern, pumpkin, decorate with, candle, trick or treat, scary. <b>Грамматика</b> повторение глаголов в Past Simple, Past Continuous. <b>Устная речь</b> выразить свое отношение к суевериям, рассказать о приметах, в которые верят люди <b>Письмо</b> - написать о приметах, в которые верят в семье, в классе. - <i>написать рассказ о праздниках народа Коми и о приметах</i> <b>Чтение</b> читать и найти необходимую информацию о выдающихся людях.</p>	<p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -читать текст о “Halloween”; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - выразительно читать вслух; - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами в Past Simple, Past Continuous. Пишут рассказ о выдающихся людях РК.</p>
5.	<b>Вселен</b>	3ч +	<b>Фонетика и лексика</b> Means of	-определять цель учебной

	<p><b>ная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <b>Окружающий мир</b> Природа: животные. (3ч) Природа: <u>Животные РК(1ч)</u></p>	1	<p>communication, invent, message, a coast to coast line, reach telephone, serve, entitle. A computer, a key- board, a mouse, a monitor, a screen, a disk, a CD-ROM, fax, e- mail, telegram, the Internet, print, chat. <b>Грамматика</b> глагольные конструкции Verb+ing <b>Устная речь</b> рассказывать об одном из средств коммуникации . составить мини- проект «Компьютеры» <b>Чтение</b> - текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков «<u>Природа: Животные</u>» - текст по теме «<u>Природа: Животные РК</u>» <b>Письмо</b> заполнить таблицу <u>Животные РК</u></p>	<p>деятельности с помощью учителя; - самостоятельно искать средства её осуществления. -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - выбирать тему проекта с помощью учителя; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - выполнять проект – таблица <u>Животные РК</u> под руководством учителя. -оценивать работу в группе.</p>
6.	<p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <b>Окружающий мир</b> Погода. (1ч) Проблемы экологии. (2ч) Защита окружающей среды(1ч)</p>	4ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> Africa. Continent, Asia, North America. Europe. South America. Federation, Republic, Kingdom, States Language nationality Названия рек, океанов, морей. озер. название языков. Foreign nationality language/ Personal characteristics/ Mother tongue, first/ second language. Official, native speakers, artificial. <b>Грамматика</b> - артикль “the” с географическими названиями. - придаточные с who, that, which/ - пассивный залог <b>Устная речь</b> - называть проблемы экологии. - рассказывают а проблеме окружающей среды - делать сообщение с опорой <b>Чтение</b> текста по теме и поиск необходимой информации</p>	<p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - самостоятельно искать средства её осуществления; - читать текст и находит необходимую информацию; - совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; -различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.) -составлять т план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p>

			,для соотнесения с вопросами и ответами <b>Письмо</b> написать сообщения о проблеме экологии.	характера; -оценивать работу в группе.
7.	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <b>Окружающий мир</b> Природа: животные	4ч	<b>Фонетика и лексика</b> <b>Грамматика</b> - повторение времени Future Simple, конструкция - to be going to do smth <b>Устная речь</b> - рассказывать об англоговорящих странах; - высказывать и обосновывать свое пожелание о посещение одной из стран. <b>Письмо</b> написать рассказ о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах ( животный мир) <b>Чтение</b> читать и понимать текст «Природа: животные»	-изучать употребление to be going to do smth - читать несложные аутентичные тексты разных типов полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; - выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов о странах; - кратко пересказывать один из текстов (про одну англоговорящих страна); - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - пользоваться сносками в лингвострановедческом справочнике учебника; - составлять кластер; - составлять план рассказа; -писать рассказ о ( животном мире)  - читать свой рассказ перед классом; -задавать вопросы на понимание содержания прочитанного им текста своим одноклассникам;
8.	<b>Школьное образование</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными и сверстникам	5ч	<b>Фонетика и лексика</b> First language.Second language To speak (English) To learn A language.To have success To be successful in. A successful Performance/Knowledge. To succeed in. <b>Грамматика</b> пассивный залог <b>Устная речь</b> выразить свое мнение по поводу необходимости изучать Английский язык. <b>Письмо</b> сообщение о любимых	-сообщать краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о природные условия, население; - прослушивать текст и находят необходимую информацию, для высказываний по тексту; -прослушивать текст, и выделяет главную информацию; заполнять

	и. Каникулы в различное время года.  <b>Школа.</b> <i>Правила поведения в школе. (2ч)</i> <i>Внеклассные мероприятия. (1ч)</i> <i>Кружки. (1ч)</i> <i>Школьные кружки (1ч)</i>		<i>внеклассных мероприятий.</i> <b>Чтение</b> текст «How many...?» выделить главные факты.	таблицу по прослушанному. -принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение задачи совместно с учителем; -читать текст; -отвечать на вопросы;. -рассказывать об изучении английского языка, используя опорные фразы. Называть способы написания сочинения, используя опорные фразы, план или вопросы о школьных кружках
9.	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.  <b>Путешествия.</b> <i>Путешествия по России</i> Великий Новгород. (3ч) <u>Сыктывкар</u> (1ч)	3+1 ч	<b>Фонетика и лексика</b> on foot, travel by, travel across, America. Travel abroad. By plane( \boat, train, car, bus, Coach. Like.To drive. To cycle. To sail. To fly. To hitchhike Go sightseeing. <b>Грамматика</b> - прилагательные сравнительной степени. - пассивный залог. <b>Устная речь</b> рассказывать о важнейших проблемах XXI века <b>Письмо</b> составить связное высказывание По теме «Путешествие» с опорой на план и карту <b>Чтение</b> тексты о популярных видах транспорта.	повторять пройденную на прошлых уроках лексику по теме « путешествие», выделять ту, которая поможет составить высказывания о видах транспорта; - читать вслух небольшой текст «cars and commuters» - сравнивать прочитанный текст с текстом «Путешествие» выделять общие приемы описания транспорта, ищет схожие предложения, выписывает их; - на основе выписанных предложений строить план описания самого удобного путешествия; - писать высказывание по теме «Путешествие»
10.	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.  <b>Путешествия.</b> <i>Путешеств</i>	6 ч.	<b>Фонетика и лексика</b> Allow, is Not allow to, can't get along withUpset, Frightened,They call Me namesI get so angry About it,I'm so depressedAbout it I'm fed upWith doing itArgumentTo argue,Trouble,Trouble-Maker,To be in trouble,To have a trouble,To get into/stayOut of TroubleTo look troubled,To troubleFor/aboutDepressed Don't Trouble Till troubleTroubles You, to be	-отрабатывать произношение новой лексики; - анализировать предложения в пассивной форме и соотносят с действительным залогом; -формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; - использовать в речи фразовые глаголы;

	<i>ия по странам изучаемого языка.</i>		<p><b>Грамматика</b> - Be/look/feel+ Adverb/ Adjective - пассивный залог</p> <p><b>Устная речь</b> - называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определенных обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется не разрешается и объяснить почему. - расспросить одноклассника о наиболее важных проблемах.</p> <p><b>Письмо</b> сочинение о школе. «О важной роли школы в жизни подростка» .</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать на слух информацию, выразить свое понимание в требуемой форме заполнить таблицу. Дописать предложения Ответить на вопросы)</p>	<p>- прослушивать текст выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; -разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - разыгрывать диалог с партнером о наиболее важных проблемах; - писать о «Видах отдыха, путешествия. - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p>
11.	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия . Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. <i>Свободное время. (4ч)</i> <i>Карманные деньги. (1ч)</i>	5ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> a helicopter, Underground. An air-ship A hot- air balloon. A spaceship. A bicycle. A van. A double –decker Bus. A ship, a boat.</p> <p><b>Грамматика</b> вопросительные предложения с how - How big - How long - How far. - How much - How many - How high - How safe - How old</p> <p><b>Устная речь</b> рассказывать о лучшем виде транспорта <b>Письмо</b> сообщение «Карманные деньги») <b>Чтение</b> тексты о Молодёжной моде. Видах отдыха, путешествии</p>	<p>-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; - анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - находить информацию о видах транспорта; Делать сообщение о лучшем виде транспорта;</p>
12.	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр,	5ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> Strict, easy-going, Collecting labels, Sense of humor babysitting,</p>	<p>-определять тему урока по ключевым словам; - определять цель учебной деятельности с помощью</p>

	<p>музей, музыка). Виды отдыха, путешествия . Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. <i>Свободное время. Досуг и увлечения</i> (чтение)</p>	<p>Fn interview, sloppy Neat It doesn't matter To be on time Punish, punishment, Behavior, Behave, Lines, Detention, Report, severe, Exclusion, effective, Suspension Is prohibited, To have much in common <b>Грамматика</b> - употребление модальных глаголов - советы с глаголами must, have to should, - существительные с окончанием tion/sion/ment. - степени сравнения <b>Устная речь</b> выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его .рассказать о школе, в которой вы бы хотели учиться. <b>Аудирование</b> понимать на слух информацию о школе. Ответить на вопросы текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию, соотнести графический образ слова со звуковым. -читать и отбирать ключевые слова для пересказа. <b>Чтение</b> рассказывать о <b>Досуге и увлечениях</b> сравнивать с зарубежными сверстниками. <b>Письмо</b> – мини- проект Мои увлечения</p>	<p>учителя; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию по теме; - читать тексты по теме с полным пониманием содержания; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - пользоваться сносками в учебнике. читать текст; - анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять проект под руководством учителя. -Мини- проект мои увлечения, ( работает в группе)</p>
13.	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия <i>Свободное время. Досуг и увлечения</i></p>	<p>5ч Фонетика To learn, to study ,to developed one's mind, Imagination, Experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, Extra, has nothing To do with real life/Quiet/quite,Punishment, Compulsory,To treat each otherWith respect,Discipline,To talk freely about,Uniform,, perfect Лексика «Школьная жизнь» To select, a written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie/badge, to arrange Education, higher, Private, state, free, "School of the Air" "School through the Mailbox" Eton, Harrow, Rugby,</p>	<p>составлять план прочитанного текста; - передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; - заполнять таблицу School of the Air; - делать краткие выписки из текста School through the Mailbox" с целью их использования в собственных высказываниях; - высказываться по теме, с опорой на ключевые слова, план; - писать плакат о школе и письменно излагать свои</p>

			<p>Winchester, religious, democratic, academic/nonacademic activities, Basic subjects.</p> <p>Грамматика - Possessive Pronouns (absoluteForms) Mine, yours, His, hers, ours, theirs Its.</p> <p>Устная речь выражать свое мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни заполнить таблицу Аудирование понимать на слух информацию о школьной жизни. и выразить понимание в форме ответов на вопросы и выразить свое отношение Чтение читать небольшие тексты и извлекать необходимую информацию Письмо написать плакат о школе и письменно изложить свои мысли об идеальной школе.</p>	мысли об идеальной школе;
14.	<p><b>Страна/ страны</b> изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <i>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательность и. Австралия (3ч)</i>  <u>Географичес</u></p>	3 ч +1	<p><b>Фонетика и лексика</b> a detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story The title, the sort of story, The main characters, To recommend, To hear, to listen to <b>Грамматика</b> пассивный залог <b>Устная речь</b> описать картинки, используя пассивный залог. <b>Письмо</b> - сочинение «<u>Географическое положение. Климат англоговорящих стран</u>» - <b>Чтение</b> текстов по теме</p>	<p>- работать по плану; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - работать по составленному плану; - использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, средства ИКТ.) -читать и извлекать необходимую информацию; -писать сочинение; -презентация «Географическое положение. Климат».</p>

	<u>кое</u> <u>положение.</u> <u>Климат. РК</u> <u>(1ч)</u>			
15.	<b>Страна/</b> страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Страны</i> <i>изучаемого</i> <i>языка и</i> <i>родная</i> <i>страна</i> <i>Выдающиеся</i> <i>люди и их</i> <i>вклад в</i> <i>науку и</i> <i>мировую</i> <i>культуру</i> <i>Миклухо</i> <i>Маклай.</i>	2 ч.	<b>Фонетика и лексика</b> To forbid, permit Share ideas, hav a fight, offer to help, Gave problems with, To be in a bad/good mood/ To quarrel about, It's not my fault To expect, To support smb's idea, To declare, Various, To write a draft To tackle smb's Problems Reply A magazine correspondent <b>Грамматика</b> - Conditional II: If/+Past Simple+ Would (might)+infinitive. - Complex object: Want/expect smb. One/ones <b>Устная речь</b> Выразить свое отношение по теме. <b>Письмо</b> <i>«Миклухо Маклай» факты</i> <i>жизни.</i> - письменно выполнить задания : -на восстановление пропущенных слов в тексте. -на проверку употребления глаголов с послеслогами Phrasal Verbs <b>Чтение</b> тексты по теме <b>Аудирование</b> понимать текст по теме и отвечать на вопросы по тексту.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; - работать по плану, сверяют свои действия с целью; - писать свои высказывания с опорой на образец - заполнять таблицу; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - слушать текст; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания;  -исправлять ошибки с помощью учителя; - писать задания на восстановление пропущенных слов в тексте.
16	<b>Мир</b> <b>профессий.</b> Проблемы выбора профессии. <b>Выбор</b> <b>профессии.</b> <i>Мир</i> <i>профессий.</i> <i>Проблема</i>	4 +1	Фонетика и лексика Swimming pool, Court, to be good at, to do sports, sports fan, sport Centre/club, to keep Fit, to be sporty Skating ring, Sports ground, Gym, to kick, To handle, net, Healthy, To train hard, A professional, To catch/ ride a	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, - выбирать тему проекта с помощью учителя; - составлять план выполнения задач; - составлять короткое монологическое

	<p><i>выбора профессии.</i> (4ч)</p> <p><u>Мир профессий</u> РК(1ч)</p>		<p>wave, to feel safe, To be alive, to appreciate, a referee, speed, Coach/to join a sports club/center/ To improve health, To go jogging, Грамматика образование наречий Hard/hardly, Late/lately, near/nearly, High/ highly Устная речь - кратко высказываться по теме «Проблема выбора профессии» выразить свою точку зрения. Письмо мини- проект- Рассказывать о любимом виде спорта. - чтение текст по теме Отвечать на вопросы. Аудирование понять текст и заполнить таблицу. Прослушать текст и ответить на вопросы</p>	<p>высказывание с опорой на образец; -выполнять групповой проект и защищают его в процессе обсуждения; -расспрашивать партнеров; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; -высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;</p>
17.	<p><b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии. <b>Выбор профессии.</b> <i>Мир профессий.</i> <i>Проблема выбора профессии( в олонтеры)</i> (5ч) <u>Волонтеры РК</u> (1ч)</p>	5 +1	<p><b>Фонетика и лексика</b> Pound, dollar, penny, cent <b>Грамматика</b> типы вопросов повторение <b>Устная речь</b> рассказ о диетах (кинозвезды, боксёры, домохозяйки) <b>Письмо сочинение</b> <u>Волонтеры РК</u> <b>Чтение</b> текст по теме с выборочным извлечением информации</p>	<p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов ( тонкие и толстые вопросы) занятия спортом.; - самостоятельно запрашивать информацию: занятия спортом; - выражать свое мнение/отношение по проблеме занятия спортом; - брать/давать интервью</p>
18.	<p><b>Школьное образование</b> Переписка с зарубежным и сверстникам и. <i>Школа</i> <i>Переписка с зарубежным и сверстникам и.</i></p>	5ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> To feel fine/ well/sick/ bad, to have got a sore throat, (eye, finger), to have got a headache( stomachache, toothache, backache) to have got a runny nose/a cough, to have got a cold/ flu, a nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature/ blood pressure, a pain, to take medicine. <b>Грамматика</b> сравнительная степень наречий <b>Устная речь</b> Высказываться по теме «Переписка с зарубежными сверстниками» с использованием активной лексики и</p>	<p>- слушать и читать текст школьном образовании ; - извлекать необходимую информацию из текста; - сравнивать с получением образования в России); - выслушивать мнение партнера современные - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; - выражать свою точку зрения и обосновывают ее; - писать письмо</p>

			<p>грамматического материала If Sentences, might)</p> <p>-</p> <p>- Диалог на тему- Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>- пересказ текста от имени героев</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать текст по теме, ответить на вопросы</p> <p><b>Письмо</b> написать письмо к другу.</p> <p><b>Чтение</b></p>	зарубежному другу
19.	<p><b>Страна/ страны</b> изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Великобритания и США.</i></p>	7 ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> Olympic games, to be held, the host of 6 linked rings, The emblem of , To revive, The Olympic sprint, Glory, honour, To represent/ The Olympic champion, To compete, To make a good Career, to win the race, a race.</p> <p><b>Грамматика</b> грамматические задания на материале «Географическое положение. Климат.»</p> <p><b>Устная речь</b> - рассказывать о выдающихся спортсменах России. - составить диалог на тему «основные черты характера хорошего спортсмена»</p> <p><b>Письмо</b> придумать, нарисовать рассказать о талисмане спортивных соревнований</p> <p><b>Чтение</b> текст «Достопримечательности. Великобритания и США»</p>	<p>-определять тему урока, опираясь на карту США И Англии</p> <p>- соотносить графический текст</p> <p>- составлять вопросы к тексту ( тонкие и толстые вопросы);</p> <p>- составлять короткое монологическое высказывание;</p> <p>- разыгрывать диалог</p> <p>- писать реферат на темы: «Достопримечательности»</p>
20	<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера</p>	5ч.	<p><b>грамматика</b> Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с</p>	<p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов ( тонкие и толстые вопросы)</p> <p>занятия спортом.;</p> <p>- самостоятельно</p>

			<p>придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>).</p> <p>Временные формы глаголов</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Рассказ мой друг.</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>Черты характера моего друга</p>	<p>запрашивать информацию: занятия спортом;</p> <p>- выражать свое мнение/отношение по проблеме занятия спортом;</p> <p>- брать/давать интервью</p>
21	<p><b>Страна</b>/страны изучаемого языка и родная страна выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i></p>	4ч.	<p><b>Грамматика</b> грамматические задания на материале «выдающиеся люди» Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p> <p><b>Устная речь</b> - рассказывать о выдающихся спортсменах России.</p> <p>- составить диалог на тему «Выдающиеся люди»</p> <p><b>Письмо</b> придумать, нарисовать <i>Выдающиеся люди</i></p> <p><b>Чтение</b> текст “ выдающиеся люди Великобритания и США</p>	<p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов ( тонкие и толстые вопросы) занятия спортом.;</p> <p>- самостоятельно запрашивать информацию: занятия спортом;</p> <p>- выражать свое мнение/отношение по проблеме занятия спортом;</p> <p>- брать/давать интервью</p>
22	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстникам и; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p><b>Мои друзья.</b></p> <p><i>Лучший друг/подруга</i></p>	4ч.	<p><b>Грамматика</b> грамматические задания на материале «выдающиеся люди»</p> <p><b>Устная речь</b> – рассказывать о своих друзьях.</p> <p>- составить диалог на тему «моя семья»</p> <p><b>Письмо</b> придумать, нарисовать рассказать о талисмане спортивных соревнований</p> <p><b>Чтение</b> текст “ Моя семья и мои друзья Обобщение и повторение пройденного материала</p>	<p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов ( тонкие и толстые вопросы) занятия спортом.;</p> <p>- самостоятельно запрашивать информацию: занятия спортом;</p> <p>- выражать свое мнение/отношение по проблеме занятия спортом;</p> <p>- брать/давать интервью</p>

**Итого 102 часа**

**Тематическое планирование по английскому языку в 8 классе**

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p><i>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i></p>	6 часов	<p><b>Фонетика</b> Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria</p> <p>Лексика Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration,</p> <p>flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable.</p> <p><b>Грамматика</b> предложения начинающиеся с "It's ..." (повторение) Present / Past / Future Simple (повторение)</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- написать о своей семье</p> <p><b>Чтение</b> текст «моя семья»</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать текст о взаимоотношениях в семье заполнить таблицу по прослушанному</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>- сделать сообщение о своей семье</p> <p>– составить собственный монолог</p> <p>– сделать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься дома после уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- выражать пожелания, и реагировать на них;</li> <li>- вежливо переспрашивать;</li> <li>- выражать согласие/отказ.</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>- брать/давать интервью.</li> <li>- обращаться с просьбой;</li> <li>- соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;</li> <li>- давать советы;</li> <li>- принимать/не принимать советы партнера;</li> <li>- приглашать к действию/взадействию;</li> <li>- соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего решения.</li> <li>- выслушивать сообщение/мнение партнера;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> </ul>
2	<b>Вселенная</b>	7 часов	<b>Фонетика</b> Romania, Slovakia,	- определять цель

	<p><b>я и человек.</b>          Природа:          флора и          фауна.          Проблемы          экологии.          Защита          окружающей          среды.          Климат,          погода.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p><i>Природа:          растения и          животные.          Погода.          Проблемы          экологии.          Защита          окружающей          среды.</i></p>		<p>Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece</p> <p><b>Лексика</b> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><b>Грамматика</b> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><b>Письмо</b> написать свой галактический адрес.</p> <p><b>Чтение текст</b> «Защита окружающей среды.»</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать текст с целью соотнесения русских и английских эквивалентов</p> <p><b>Устная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразит и обосновывает свое отношение к исследованиям а земле</li> <li>– рассказать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;</li> <li>– пересказать текст от лица одного из действующих лиц истории</li> </ul>	<p>учебной деятельности и тему урока с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правила употребления артиклей с существительным;</li> <li>- применять полученные знания на практике в упражнениях;</li> <li>- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</li> <li>- прослушивать текст и соотносят русские и английские эквиваленты,</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку для определения значения слов;</li> <li>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>- читать текст о галактике, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и изучаемые грамматические явления</li> <li>- описывать картинки по содержанию текста, используя прошедшее время;</li> <li>- составлять план пересказа прочитанного текста;</li> <li>- пересказывать текст от лица одного из действующих лиц;</li> <li>- выразить свое отношение по прочитанному тексту, высказывают свое отношение к космическим исследованиям;</li> <li>- заполнять анкету «окружающей среды.»</li> </ul> <p>- повторять пройденную</p>
3	<b>Межлич</b>	7 часов	<b>Фонетика</b> Space, spaceman,	

	<p><b>НОСТНЫЕ взаимоотношения</b> со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p><i>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i></p>		<p>spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy</p> <p><b>Лексика</b> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem, flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile</p> <p><b>Грамматика</b> - Past Continuous Tense - For and Since</p> <p>- Present Perfect and Present Perfect Continuous</p> <p><b>Письмо</b> написать письмо-сообщение об одном из космонавтов, известном ученом</p> <p><b>Чтение</b> текст «<i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера</i>» с опорой на рисунок</p> <p><b>Аудирование</b> слушать текст о на вопросы по прослушанному</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>выразит свое отношение другу, используя предложенную лексику по теме;</p> <p>– сообщить одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>	<p>лексику по теме космос; -составлять предложения с новыми словами; - читать новые слова , соблюдать правильное ударение в словах; - читать текст с опорой на картинку; - узнавать знакомые слова и грамматические времена Present Perfect and Present Perfect Continuous;</p> <p>- переводить отдельные предложения в тексте;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя по содержанию текста;</p> <p>- составлять утверждения по тексту, читать свой утверждения одноклассникам, реагировать на их утверждения;</p> <p>- прослушивать текст по теме с целью ответа на вопросы по прослушанному;</p> <p>- выделять из прослушанного текста главную информацию;</p> <p>- делать письменное сообщение об одном из космонавтов или известном ученом, связанном с космосом;</p> <p>- работать в паре: составлять диалог по теме, используя время Present Perfect.</p>
4	<p><b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и</p>	6 часов	<p><b>Фонетика</b> Disaster</p> <p>Disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other</p> <p><b>Лексика</b> Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area, to shake with laughter/anger to shake like a leaf, to shake hands each other ,to</p>	<p>- повторять пройденную на прошлых уроках лексику, выделять ту, которая поможет составить высказывания о видах транспорта; - читать вслух</p>

	<p>отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p><b>Школа.</b> <i>Школьная жизнь.</i> <i>Правила поведения в школе.</i> <i>Изучаемые предметы и отношения к ним.</i></p>		<p>shake a head He wouldn't hurt a fly, Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger</p> <p>Грамматика - Past Simple, Past Continuous - Past Perfect</p> <p><b>Письмо</b> составить списки профессий, которые помогают людям справиться с трудными предметами ; -написать список. Изучаемые предметы и отношения к ним. -- Правила поведения в школе.</p> <p><b>Чтение текст</b> о Школьной жизни. <b>Аудирование</b> прослушать текст соотнести с картинками</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>- рассказать о <i>Школьной жизни</i>. используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>– вести беседу о <i>Правила поведения в школе</i>.</p>	<p>небольшой текст «Землетрясение»</p> <p>- сравнивать прочитанный текст с текстом «Торнадо» выделять общие приемы описания стихийных бедствий, искать схожие предложения, выписывать их;</p> <p>- на основе выписанных предложений строить план описания рассказа о различных стихийных бедствиях;</p> <p>- писать высказывание по теме «наводнения»</p> <p>- отрабатывать произношение новой лексики;</p> <p>- анализировать предложения в Past Simple, Past Continuous - Past Perfect , сравнивать данные видовременные формы;</p> <p>-формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;</p> <p>- использовать в речи фразовые глаголы;</p> <p>- прослушивать текст выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, соотносить предложения с фотографиями ;</p> <p>-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>- разыгрывать диалог с партнером о наиболее важных проблемах;</p> <p>- делать постер «</p>
5	<p><b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.</p>	6 часов	<p><b>Фонетика</b> Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica</p> <p>Лексика Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife,</p>	<p>- читать текст «королевство птиц»;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>- переводить текст, выписывать новые слова,</p>

	<p>Молодёжная мода. Покупки <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)</p>		<p>it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Large numbers (повторение)</li> <li>- Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</li> </ul> <p><b>Письмо</b> написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; Досуг и увлечения <b>Чтение</b> текст «Досуг и увлечения». <b>Аудирование</b> прослушать информацию о всемирных рекордах и выделить информацию о России. <b>Устная речь</b></p> <p>выразит свое отношение к прочитанному;</p> <p>– ответить на вопросы одноклассников о прочитанном</p> <p>-</p>	<p>составляют предложения с новыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- выразительно читать</li> <li>- переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами в Past Simple и Past Continuous;</li> <li>- составлять вопросы по тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>- прослушивать текст, содержащий информацию о всемирных рекордах;</li> <li>- выделять необходимую информацию из прослушанного текста;</li> <li>- выражать свое отношение к прослушанному;</li> <li>- писать небольшой сценарий для фильма на основе прочитанного и прослушанного текстов;</li> </ul>
6	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Конфликтные</b></p>	7 часов	<p><b>Фонетика</b> Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения «If all the seas were one sea» Упр.23 с.46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему урока по ключевым словам;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>-отрабатывать новую лексику и выражения с глаголами;</li> <li>- совершенствовать слухо-произносительные навыки, интонации на примере стихотворения;</li> <li>-сравнивать предложения с определенными /неопределенным артиклями, выводить</li> </ul>

	<p><i>ситуации и способы их решения.</i></p>		<p><b>Лексика</b> Protect, waste, pollute, environment, Throw waste around, Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs,</p> <p><b>Грамматика</b>  - Артикль "the" с географическими названиями  - Существительные заканчивающиеся with: -tion Adjectives ending with: -al  - Условные предложения 2 и 3-го типа Condition -al II: If + Past Simple + would + Infinitive Condition -al III: If + Past Perfect + would have + Infinitive</p> <p><b>Письмо</b> семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p><b>Чтение</b> текст семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  - озаглавить текст</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать текст и выделить главные факты.</p> <p><b>Устная речь</b> описать, в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>самостоятельно правило употребления определенного артикля с географическими названиями;  - выполнять грамматические упражнения на правильное употребление артиклей;  - контролировать действие партнера.  Работать в коллективе  - читать текст с полным извлечением информации;  - извлекать информацию для высказывания своего мнения; заполнять таблицу.  - выполнять тестовое упражнение по содержанию текста, на знание лексики;  - составлять диалог с партнером; работа в паре;  - описывать, что хотелось бы изменить в родном городе  - составлять кластер на тему .  Внешность и черты характера человека.</p> <p>- работать в группе: составлять плакат по теме;</p>
7	<p><b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное</p>	5 часов	<p><b>Фонетика</b> Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling,</p> <p><b>Лексика</b> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs, Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish.</p>	<p>- прослушивать, повторять и отрабатывать новую лексику по теме;  - отрабатывать новую лексику, анализировать ударение в словах.  - составлять предложения с новой лексикой;  - сравнивать и анализировать предложения в условном наклонении второго и</p>

	<p>время года. <b>Школа.</b> <i>Школьная жизнь.</i> <i>Каникулы</i></p>		<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be (get) used to smth/ to doing smth</li> <li>- Conditional II and III: combined sentences</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сочинения о <i>Школьной жизни и каникулах</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b> текст «Гулливер» <b>Аудирование</b> прослушать и повторить новую лексику по теме <b>Устная речь</b> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;</li> </ul>	<p>третьего типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст «<i>о каникулах</i>»;</li> <li>- соотносить части предложений;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по началу общения;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- отделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- заполнять таблицу.</li> <li>- составлять диалог с партнером по теме;</li> <li>- выражать точку зрения „за“ и „против“ по тем <i>каникулы</i>»;</li> <li>- обосновывать ее;</li> <li>- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец о школьной жизни;</li> <li>- писать эссе, используя опоры по теме.</li> </ul>
8	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <b>Здоровый образ жизни.</b> <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>	9 часов	<p><b>Фонетика</b> стихотворение с.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you! Лексика Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least, Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды",</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditional 1 и 2 в предложении</li> <li>- V + Ving (avoid doing smth)</li> <li>- Article " the" Word-formation Conditionals</li> </ul> <p><b>Письмо</b> написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать сюжет собственного короткого видеофильма «<i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных</i></p>	<p>выслушивать сообщение о том, как можно соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему урока, опираясь на прослушанный текст;</li> <li>- реагировать на утверждения учителя true/false;</li> <li>- выражать свое мнение по прослушанному тексту;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее «<i>Режим труда и отдыха, занятия спортом</i>»;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</li> </ul>

			<p><i>привычек.»</i></p> <p><b>Чтение</b> текст «Ты один из 6000 миллионов»</p> <p><b>Аудирование</b> – прослушать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><b>Устная речь</b> – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (буклет призывающий , <i>заниматься спортом</i> ).</li> <li>- выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;</li> <li>- выписывать выражения по теме режим труда и отдыха;</li> <li>- соотносить графический текст с его звуковым образом;</li> <li>- составлять вопросы к тексту;</li> <li>- писать сценарий фильма со своими советами о том, как можно составить режим труда и отдыха;</li> <li>;</li> <li>- обсуждать с одноклассниками написанные сценарии фильма, выразить свое мнение по поводу других работ;</li> <li>- на основе сценария каждого из учеников формировать один сценарий, включающий положительные моменты всех работ;</li> </ul>
9	<p><b>Вселенная и человек.</b>          Природа:          флора и фауна.          Проблемы экологии.          Защита окружающей среды.          Климат,</p>	10 часов	<p><b>Фонетика</b> Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрабатывать произношение новых слов по теме « средства массовой информации», интонацию и ударение;</li> <li>- составлять предложения с новой лексикой;</li> <li>- читать правило образования и употребления</li> </ul>

<p>погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт <b>Окружающий мир</b></p> <p><i>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</i></p>		<p><b>Лексика</b> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbreviations (аббревиация)</li> <li>- Uncountable nouns (неисчисляемые существительные)</li> </ul> <p><b>Письмо</b> написать мини сочинение по теме</p> <p><b>Чтение</b> текстов по теме.</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать текст, и выразить свое понимание в требуемой форме;</p> <p><b>Устная речь</b> рассказывать о достоинствах и недостатках <i>Жизни в городе/ в сельской местности</i>, используя изученный лексический материал;</p> <p><b>-Проект «Жизнь в сельской местности?»</b></p>	<p>аббревиации; -анализировать, сравнивать неисчисляемые существительные и примеры их употребления; - заполнять таблицу. -повторять образования - прослушивать текст по теме, рассматривают картинки и отвечать на вопросы учителя самостоятельно высказывать свое мнение; -прослушивать текст и находить необходимую информацию, для высказываний по тексту; -прослушивать текст и выделяют главную информацию; - заполнять таблицу о природе - принимать учебную задачу урока; осуществлять решение задачи совместно с учителем; -читать текст; отвечать на вопросы; планировать как составить диалог, вспоминают типы вопросов ; составлять диалог с товарищем и расспрашивать его о любимой передачи; -рассказывать о достоинствах и недостатках <i>Жизни в городе/ в сельской местности</i>, используя изученный лексический материал, используя опорные фразы; -самостоятельно запрашивать информацию по теме; -называть способы составления рассказа по теме, (либо используя опорные фразы, план либо вопросы по теме);</p>
--	--	--	---

				- составлять письменно кластер по теме
10	<p><b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> <i>Мир профессий.</i> <i>Проблема выбора профессии.</i> <i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p>	9	<p><b>Фонетика</b> Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay</p> <p><b>Лексика</b> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be..., apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><b>Грамматика</b> глагол + Ving (have / has always dreamed of (doing smth))</p> <p><b>Письмо</b> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p> <p>– написать свою собственную викторину по теме:</p> <p>1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;</p> <p><b>Чтение</b> текст «Новый год с TV»</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><b>Устная речь</b> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p>	<p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>- работать по плану, сверяют свои действия с целью;</p> <p>- читать текст «Новый год с TV»;</p> <p>- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>- озаглавить текст, его отдельные части;</p> <p>- составлять викторину по теме:</p> <p>1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;;</p> <p>- заполнять таблицу;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>- слушать текст о словах, имеющих одинаковое произношение;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- писать задания на восстановление пропущенных слов в тексте.</li> </ul>
11	<p><b>Межличностные взаимоотношения</b> со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p><i>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i></p>	8 часов	<p><b>Фонетика</b> National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel</p> <p><b>Лексика</b> a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditional I Условие предложения с IF.</li> <li>- Wh- questions : Whoever Whatever Whenever Where- ever However (повторение)</li> </ul> <p><b>Письмо</b> написать сочинение о любимом журнале</p> <p><b>Чтение</b> текст о Британских газетах; информация о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать минидialog – обмен мнениями.</p> <p><b>Устная речь</b> высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с новой лексикой: читать, переводить, повторять за учителем, читать выразительно с интонацией;</li> <li>- составлять предложения с новой лексикой;</li> <li>- читать текст о школах в Британии, информация о о школах Англии, соотносить заголовок статьи с темой;</li> <li>- повторять правило образования специальных вопросов;</li> <li>- составлять специальные вопросы к прочитанному тексту своим одноклассникам, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>- прослушивать мини – диалоги обмена мнениями;</li> <li>- работать в паре: составлять свой диалог обмен мнениями по аналогии с прослушанным;</li> <li>- самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>- выражать свое мнение/отношение;</li> <li>- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> </ul>
12	<p><b>Средства массовой информации</b> и коммуникации (пресса,</p>	9 часов	<p><b>Фонетика</b> A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование слухо-произносительных навыков у.83 с.79</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему урока по ключевым словам;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>-отрабатывать новую</li> </ul>

	<p>телевидение, радио, Интернет).</p> <p><b>Средства массовой информации</b></p> <p><i>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i></p>		<p>Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,</p> <p><b>Лексика</b> - Today – that day, tonight – that night, yesterday, the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p> <p><b>Грамматика</b> Прямая и косвенная речь</p> <p><b>Письмо</b> написать краткое содержание текста (сжать текст )«Памела Анди, Маргарет»</p> <p><b>Чтение</b> текст «Памела Анди, Маргарет»</p> <p><b>Аудирование</b> прослушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p> <p><b>Устная речь</b> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p> <p><b>Проект-</b> «Роль книги в жизни подростка.»</p>	<p>лексику и выражения ; -читать правило образования прямой и косвенной речи; - выполнять грамматические упражнения на трансформацию прямой речи в косвенную; - прослушивать интервью с известным американским репортером, высказывать свое мнение об услышанном; - отделять главные факты, отпуская второстепенные - отвечать на вопросы; -извлекать информацию для высказывания своего мнения; заполнять таблицу. -читать текст; заполнять таблицу и отвечать на вопросы учителя; - составлять диалог с партнером; работа в паре. -выражать свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество средств получения информации, используя опорные фразы. - составлять кластер на тему « средства получения информации»</p>
13	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. <i>Правила поведения в школе.</i> Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Внеклассные мероприятия.</i></p>	5часов	<p><b>Фонетика</b> Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin</p> <p><b>Лексика</b> That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is</p>	<p>- работать с новой лексикой; - читать текст с полным пониманием содержания; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых</p>

	<p><i>Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p>		<p>difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion, Лексика по теме "Средства массовой информации", Key Vocabulary с.90 Unit 3 <b>Грамматика</b> Суффикс-less that /which / who (review) <b>Письмо</b> написать письмо, используя заданное обращение и концовку; <b>Чтение</b> читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» <b>Аудирование</b> прослушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры <b>Устная речь</b> рассказать об одном из писателей РК (годы жизни, краткая биография творчество, наиболее известное произведение/ия)</p>	<p>слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - составлять план пересказа; - выписывать предложения из текста, которые помогут при составлении своего монологического высказывания; - реагировать на утверждения учителя по тексту, исправлять неверные предложения; - повторять правило суффиксального словообразования; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - писать письмо по теме, используя заданное обращение и концовку; - рассказывать об одном из писателей своей республики (основную информацию), пользуясь бланком анкеты;</p>
14	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Страны, столицы, крупные города. <i>Государственные символы.</i> Географическое положение. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	10 часов	<p><b>Фонетика</b> Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international, English- speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper <b>Лексика</b> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding <b>Грамматика</b> - Present Simple - Past Simple - Present Perfect - Past Simple Passive (повторение) <b>Письмо</b> - написать список слов, которые могут характеризовать успешного</p>	<p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; - составлять кластер; - писать свой список слов, характеризующие успешного человека; - заполнять таблицу; - читать текст «Интервью Лизы»; - подбирать подходящий заголовок; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях - зрительно воспринимать</p>

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			<p>человека;</p> <p>- <i>написать сочинение известный человек/деятель РК;</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>- сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><b>Проект</b> – «Мой любимый писатель»</p>	<p>текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, временные формы глаголов и понимают основное содержание;</p> <p>- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста «Известные люди»</p> <p>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя;</p> <p>- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- писать сочинение по теме: <i>известный человек/деятель РК;</i></p>
--	--	--	---	---

**Итого 102 часов**

**Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе**

№	тема	Кол ичес тво часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Путешествия.</b> <i>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</i>	6ч	<b>Фонетика</b> Долгота и краткость гласных, транскрипция. лексика To disappoint, To observe To sound ,To tan ,Sporty, To be feel Delighted, To give some tips, I don't care about It sounds. Выражения Like To appreciate, betray, To deserve, To envy, to ignore, To quarrel, to feel	<p>- Отрабатывать произношение новых слов по теме « Каникулы» и интонацию в повелительных и вопросительных предложениях.</p> <p>- Составлять предложения с словосочетаниями To be stress about, Be/feel/ look</p> <p>-Рассматривать схему словообразование: причастия и существительных образованные</p>

		<p>like Doing nothing. to Cheer up, to insist To be stressed out, Be/feel/ look+ прилагательные -Интонация в повелительных и вопросительных предложениях . A chatter box To increase</p> <p><b>Грамматика</b> Словообразование: причастия и существительных образованные от глаголов. Пассивная форма. времена простого прошедшего и настоящего совершенного и настоящего</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать диалог о каникулах и ответить на вопросы. Прослушать текст и извлечь информацию, использовать лексику в высказываниях.</p> <p>Прослушать текст и подставить пропущенные слова и словосочетания. Выделить необходимую информацию. Прослушать текст и заполнить таблицу.</p> <p><b>Чтение:</b> Прочитать информацию как провели каникулы подростки. Читать и понять общее содержание текста и ответить на вопросы.</p> <p><b>Устная речь</b> Рассказать о каникулах. Расспросить своего партнера о лете.</p>	<p>от глаголов, -анализировать, сравнивать, классифицировать. образовывать причастия и существительные - заполнять таблицу. -повторять образования пассивной формы и соотносят предложения простого прошедшего и настоящего совершенного с настоящим простым временем. - Прослушивать диалог , рассматривать картинки и отвечать на вопросы учителя самостоятельно высказывать свое мнение. -Прослушивать текст и находить необходимую информацию, для высказываний по тексту. -Прослушивать текст и выделять главную информацию ; - заполнять таблицу по прослушанному. - Принимать учебную задачу урока; осуществлять решение задачи совместно с учителем ; -Читать текст; отвечать на вопросы; планировать как составить диалог, вспоминать 5 типов вопросов ; составлять диалог с товарищем и расспрашивать -Рассказывать о каникулах; -самостоятельно запрашивать информацию по теме; -Рассказывать о свободном времени, используя опорные фразы. -Называть способы составления рассказа . Составлять письмо по теме «мои каникулы.»</p>
--	--	--	---

			Рассказать о Транспорте. <b>Письмо:</b> письмо Транспорт.	
2.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. <i>Карманные деньги.</i> Молодежная мода.	6ч	<b>Фонетика и лексика</b> - To escape. To make a fuss. To give up. Выражения глаголам и Get, give, work. To entertain Entertainment. Old fashioned. It(he, she) seems. To be. It looks  <b>Грамматика</b> Причастия и существительные образованные от глаголов. <b>Аудирование:</b> прослушать диалог о взаимоотношении и ответить на вопросы. Прослушать текст и извлечь информацию, использовать лексику в высказываниях. Прослушать текст и заполнить таблицу. <b>Чтение:</b> .Прочитать тексты Причины недопонимания между детьми и родителями ответы на вопросы, заполнить таблицу. <b>Устная речь</b> Вести диалог <i>«Карманные деньги.</i> Рассказать используя опорные фразы.  <b>Письмо:</b> Кластер <i>«Карманные деньги.</i>	- определять тему урока по ключевым словам; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. -Отрабатывать новую лексику и выражения с глаголами Get, give, work.-коллективная работа. -Сравнивать словообразование причастия и существительного от глагола. -Соотносить слова с моделью, обосновывают свой выбор.  -Контролировать действие партнера. Работать в коллективе; -прослушивать диалог о взаимоотношении и отвечать на вопросы; -извлекать информацию для высказывания своего мнения; заполнять таблицу. -Читать текст; заполнять таблицу и отвечать на вопросы. - Составлять диалог с партнером; работа в паре. -Рассказывать о своем идеальном друге, используя опорные фразы.  Составлять кластер на тему <i>«Карманные деньги.</i>
3.	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>здоровый образ</b>	6ч	<b>Фонетика и лексика</b> Old fashioned .It(he, she) seems. To be. It looks To entertain. Entertainment  <b>Грамматика-</b> Причастия и существительные образованные от глаголов	-Отрабатывать новую лексику по теме; -соотносить словосочетания, определять тему урока; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - составлять предложения с причастиями и

	<p><i>жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>		<p><b>Аудирование:</b> Прослушать текст о правилах совместного проживания и ответить на вопросы.</p> <p><b>Чтение-</b> Прочитать текст Режим труда и отдыха, занятия спортом .</p> <p><b>Устная речь.</b> Вести диалог-расспрос «Режим труда и отдыха, занятия спортом Использовать все типы вопросов.</p> <p><b>Письмо-</b> Составить кластер по тексту.</p>	<p>существительными образованные от глаголов; проводить сравнительный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивать текст, находить и представлять информацию, отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- читать текст, представлять свое мнение по тексту;</li> <li>-структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и английского языков; переводить отдельные фрагменты текста;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</li> <li>- высказываться по теме, с опорой на ключевые слова, план;</li> <li>-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> <li>-работать в паре, составлять диалог с партнером;</li> <li>использовать 5 типов вопросов;</li> <li>-писать сочинение по теме или составлять кластер;</li> </ul>
4.	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек <b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b></p>	бч	<p><b>Фонетика и лексика</b> Seat, outing, round The corner, in tense, To name after smb, Dolphin, delight, To reserve Melodrama, trick</p> <p><b>Грамматика-</b> On one hand. On the other hand How ever/ but.</p> <p><b>Аудирование:</b> Прослушать текст «посещение автошоу, рок-концерта» и заполнить пропуски и сжать информацию</p> <p><b>чтение-</b> тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» и сжать информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отрабатывать интонацию вопросительных предложений;</li> <li>- прослушивать текст, заполнять пропуски,</li> <li>- высказываться о фактах и событиях используя основные коммуникативные типы речи ( сообщение)</li> <li>- читать тексты и сжимать их для пересказа, либо использовать ключевые слова;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему «Организация досуга: отдых на природе»</li> <li>- рассказывать о свободном времени;</li> <li>- кратко высказываться об организации досуга , используя аргументацию и выражая свое мнение и отношение к предмету речи;</li> <li>- составлять диалог с партнером.</li> <li>Работать в паре;</li> <li>-писать кластер по тексту.</li> <li>-в группе составлять мини-</li> </ul>

			<p><b>Устная речь-</b> Рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. Составление диалога по ситуации «Заказ билетов по телефону»</p> <p><b>Письмо-</b> Составить кластер по тексту. Мини-проект отдых на природе.</p>	<p>проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы;</li> <li>- определять последовательность работы над проектом «отдых на природе».</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
5.	<p><b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p><b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</p>	7	<p><b>Фонетика и лексика</b> The</p> <p><b>Грамматика-</b> Пассивная форма. Compound sentences</p> <p><b>Аудирование-</b> Прослушать текст «заполнить таблицу и ответить на вопросы.</p> <p><b>Чтение</b> Прочитать диалог о постройке вопросы.</p> <p><b>Устная речь-</b> Рассказать о достопримечательностях Москвы.</p> <p><b>письмо-</b> Презентация о театрах Москвы. написать сочинение о театрах и музеях РК. Презентация о достопримечательностях Сыктывкара</p> <p><b>Проект-</b> Москва и ее достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать интонацию в сложноподчиненных предложениях с новой лексикой.</li> <li>- овладевать навыками составления предложений в пассивной форме.</li> <li>- прослушивать текст ;</li> <li>- заполняют таблицу, отвечать на вопросы;</li> <li>- читать текст, выбирать главную информацию, строить всех типов вопросы;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- передать содержание текста место проведения кружка» ;</li> <li>- находить основную мысль и пересказывать с опорой на текст/ключевые слова/план;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- рассказывать о Кружки. Школьная форма. Каникулы</li> <li>- работать в группе или в паре;</li> <li>- составлять презентацию,</li> </ul>
6.	<p><b>Страна/</b> страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечат</p>	8	<p><b>Фонетика и лексика</b> Art, films.</p> <p><b>Грамматика-</b> Времена простого прошедшего и настоящего совершенного и настоящего продолженного времени.</p> <p><b>Аудирование-</b> прослушать текст и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать новую лексику, анализировать ударение в словах.</li> <li>- сравнивать и анализировать предложения в простом прошедшем и настоящем совершенном и настоящем продолженном времени,</li> <li>- группировать их по видо-временным формам;</li> <li>- прослушивать и читать текст;</li> <li>- соотносить части</li> </ul>

	<p>ельности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</i></p>		<p>заполнить таблицу.</p> <p><b>Чтение</b>-прочитать текст кино и видео в жизни подростка.</p> <p><b>Устная речь</b>-диалог по теме Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p><b>письмо</b>– Эссе «Климат. Население. Достопримечательности.»</p>	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по началу общения;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- заполнять таблицу.</li> <li>- составлять диалог с партнером по теме;</li> <li>-сравнивать телевидение и кино.</li> <li>- обосновывать ее;</li> <li>- составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</li> <li>- писать эссе, используя опоры по теме.</li> </ul>
7.	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных</p>	9	<p><b>Фонетика и лексика</b>- интонация вопросительных предложений. To crash, to detect. To sink,. Unattended. Unavoidable unsinkable .I’m absolutely positive that... It’s obvious that... I feel strongly/dead against it. Sorry, but I ‘ve got. My own idea about it I’d rather. I’d prefer to...</p> <p><b>Грамматика</b>- Артикли с географическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отрабатывать произношение новой лексики и географических названий;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</li> <li>- заполнять таблицу с определенным артиклем, предлогами.</li> <li>- слушать текст и заполнять таблицу.</li> <li>-читать текст и определять откуда пришли «географические названия».</li> <li>- высказываться о фактах и</li> </ul>

	<i>привычек.</i>		<p>названиями. Предлоги места и направления</p> <p><b>Аудирование-</b> прослушать текст и заполнить таблицу.</p> <p><b>Чтение</b> -прочитать научно- популярный текст Читать текст и извлекать Информацию «откуда пришли географические названия».</p> <p><b>Устная речь</b> Выразить свою точку зрения по теме «здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>письмо</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом,</p>	<p>событиях Трагедия «Титаника». используя основные коммуникативные типы речи – сообщение;</p> <p>-выражать свою точку зрения;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-писать эссе о занятии спортом.</p>
8.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	<p><b>Фонетика</b> <b>лексика</b> произношение и ударения в словах Currency. To check in To take off To board, to get through customs to announce the flight to collect the luggage from the baggage reclaim, to get through passport control. To feel in the declaration form. To prevent smb.From doing smth. Arrival, boarding pass. Customs, luggage Permission/ policy.</p> <p><b>Грамматика-</b> Модальные глаголы. Предлоги byCar )on ( foot возвратные местоимения) Составление</p>	<p>- отрабатывать произношение и ударение в словах, интонацию вопросительных предложений.</p> <p>-соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>- выбирать тему проекта с помощью учителя</p> <p>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие тексты, абзацы, содержащие только изученный материал.</p> <p>-отрабатывать интонацию вопросительных предложений.</p> <p>- составлять схему по построению предложений с возвратными местоимениями;</p> <p>-слушать и читать, извлекать</p>

			<p>предложений с фразами I'd rather I'd prefer to.</p> <p><b>Аудирование-</b> Прослушать диалоги поведение в аэропорту, самолёте; заполнение деклараций.</p> <p><b>Чтение-</b> прочитать советы пассажирам, заполнение декларации, организованный и самостоятельный туризм. Прочитать рассказ Мир профессий.</p> <p><b>Устная речь-</b> диалог в рамках темы «Путешествие» сообщить о любимом виде путешествия. <i>Составить проект «Агентства по туризму в Сыктывкаре.»</i> Составить пересказ текста « The Last Inch» by James Aldridge.</p> <p><b>Письмо-</b> Заполнить таможенную декларацию. Описать персонажей прочитанного. <b>Проект-</b> Путешествие и организованный туризм</p>	<p>необходимую информацию из текста Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст ;зрительно ,воспринимать текст;</li> <li>узнавать знакомые слова и грамматические явления;</li> <li>- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста;</li> <li>- понимать основное содержание;</li> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-осмысливать главную цель;</li> <li>-составлять вопросы по теме;</li> <li>- разыгрывать диалог со своим партнером в рамках темы «- составлять сообщение прочитанного (сжатый пересказ)</li> </ul>
9.	<p><b>Мои друзья.</b> <i>Лучший друг/подруга.</i> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	10	<p><b>Фонетика и лексика</b> По теме Внешность и черты характера. <b>Грамматика-</b> пассивная форма.</p> <p><b>Аудирование-</b> прослушать тексты и ответы на вопросы Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отрабатывать произношение географических названий;</li> <li>- анализировать предложения в пассивной форме и соотносить с действительным залогом;</li> <li>- прослушивать текст выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>-разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</li> </ul>

			<p><b>Чтение-</b> Прочитать текст Прочитать текст и ответить на вопросы</p> <p><b>Устная речь</b> Мини –проект Рассказать о выбранной стране . в группах, используя опорные фразы . <i>Лучший друг/подруга</i></p> <p><b>письмо-</b> составление письменного описании об Межличностных взаимоотношениях с друзьями в школе.</p>	<p>словообразовательным элементам, по контексту; -отвечать на вопросы; - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; - анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - выполнять проект под руководством учителя. Мини- проект о выбранной стране, ( работает в группе) Мини- проект или презентация Лучший друг/подруга</p>
10.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	10ч	<p>Фонетика Лексика Foreign goods. International Organizations. Exchange programmes. Foreign films. Fast food. Some music .Everywhere/ To increase.</p> <p>Грамматика-многозначные слова</p> <p>Аудирование- прослушать текст о Достопримечательностях Лондона</p> <p>чтение прочитать ” Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события».</p> <p>Устная речь Сравнить, традиции и обычаи. культуру в нашей стране и за рубежом.</p>	<p>- определять тему урока по ключевым словам; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию по теме; - читать тексты по теме с полным пониманием содержания; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - пользоваться сносками в учебнике. - составлять план прочитанного текста; - передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - высказываться по теме, с опорой на ключевые слова, план; - писать эссе по теме традиции и обычаи. культура в нашей стране и за рубежом.</p>

			<p>Письмо- Написать эссе о влиянии глобализации на все аспекты жизни.</p>	
11.	<p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	9ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> \ To look lovely. To give smb. The creeps Violence. Prevent conflicts/. To resolve Conflicts. Resolution. Pin, to unite.</p> <p><b>грамматика</b> Functions of the Infinitive .Direct speech Zero conditional. Word stress/ Direct speech Грамматический тест «конверсия».</p> <p><b>Аудирование-</b> прослушать текста Защита окружающей среды</p> <p><b>Чтение-</b> Прочитать рассказ «Защита окружающей среды»</p> <p><b>Устная речь-</b> Выразить мнение « можно ли избежать конфликты между родителями и детьми» Диалог- Мирное решение семейных конфликтов</p> <p><b>письмо</b> Написать предложения в косвенной речи. Написать мнение «Проблемы экологии и их решения» можно ли Написать эссе о Защита окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- работать по составленному плану;</li> <li>- использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, средства ИКТ.)</li> <li>-читать и извлекать необходимую информацию из текста Защита окружающей среды</li> <li>-составлять вопросы по тексту ( толстые и тонкие)</li> <li>- письменно классифицировать предложения в косвенной речи;</li> <li>- письменно выражать свое мнение « можно ли избежать загрязнения окружающей среды</li> <li>- советовать как психолог о мирном решении семейных конфликтов;</li> </ul>
12.	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,</p>	8ч	<p><b>Фонетика и лексика</b> It's not fair to get on Off, get over, get Together, put on, idea into action, put off, take turn, and what to do.</p> <p><b>Грамматика</b> The infinitive. I asked,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</li> <li>- выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>- составлять план выполнения задач;</li> <li>- составлять короткое монологическое высказывание с</li> </ul>

	<p><i>выставки).</i>  Виды отдыха.  Поход по магазинам.  Карманные деньги.  Молодежная мода.</p>		<p>wanted. reported speech.  Orders and requests.  Antonyms Adjectives ,  adverbs.</p> <p><b>Аудирование-</b>  Прослушать текст о молодежная мода</p> <p><b>Чтение-</b>  Читать деловые письма.  Читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы</p> <p><b>Устная речь-</b> Описать конфликт по опорным словам. Мини- проект «Карманные деньги.»</p> <p><b>Письмо-</b>  Писать инструкцию, используя фразовые глаголы с put  Описать конфликт по опорным словам  Написать письмо о конфликтах между братьями и сёстрами, друзьями.</p>	<p>опорой на образец;  -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;  -расспрашивать партнеров;  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;  -высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;  -читать и извлекать необходимую информацию из текста «Письмо в молодёжный журнал»;</p>
13.	<p><b>Школьное образование,</b>  школьная жизнь,  изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года.</p> <p><b>Школа.</b>  Школьная жизнь.  Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с</p>	7	<p>Фонетика и лексика  Privacy, to suffer, racism, racial, Tolerance, cruelty, equality, ethnicity, Ethnic, to declare, To discriminate, Foreigner, liberty, Justice, humanities, in Human. intolerant, indifferent, to differ, Democracy, terrorism, Summit, separatism, nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote, approval, diversity, disability, harm, peace maker, pluralism, disable, alternative, armed.</p> <p><b>Грамматика</b>  Conditional III,  Possessive pronouns,</p>	<p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;  - работать по плану, сверять свои действия с целью;  - писать свои высказывания с опорой на образец военные конфликты XX;  - заполнять таблицу;  - делать краткие выписки из текста « влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней» с целью их использования в собственных высказываниях;  - слушать текст « Урок толерантности»;</p>

	<p><i>зарубежными сверстниками.</i></p>	<p>Words with ing, International words, Synonyms, derivatives, Since, because. Аудирование Прослушать текст «Школьная жизнь» <b>Чтение</b> Прочитать публицистический текст . о Школьной жизни Читать текст « Общество становится агрессивным». <b>Устная речь</b> <i>Составить сообщение о второй мировой войне. Сообщение о Ветеранах Республики Коми</i> Мини проект «Почему наше общество становится агрессивным?».</p> <p>Письмо Написать эссе «Школьная жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания;</li> <li>-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание;</li> <li>- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста</li> <li>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя;</li> <li>- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- писать эссе по теме и сообщение по теме</li> </ul>
--	---	--	---

**Итого 99 часов**

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Вербицкая М.В., Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: «Вентана-Граф», 2013.
2. Вербицкая М.В. Учебник «Forward» для 5,6,7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: «Вентана-Граф», 2013.
4. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы- М.: Просвещение, 2012г.
6. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
7. Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)
8. Двухязычные словари . Толковые словари .
9. Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)
10. Пособия по страноведению Великобритании/ США/
11. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
12. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
13. Аудиозаписи на диске к УМК "Forward 5", " Forward 6", "Forward 7", "Forward 8", "Forward 9", для изучения английского языка (CD, MP3).
14. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112>(сайт методической поддержки)  
[www.ippps.ru](http://www.ippps.ru)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.english-cartoon.com](http://www.english-cartoon.com)
15. Пособия для подготовке к ГИА и ЕГЭ

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер

Лингафонный кабинет

Мультимедийный проектор

Экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

Принтер

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский, столы для учеников

## Планируемые результаты по классам

### Предметные результаты 5 класс

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; )в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог

##### Говорение. Монологическая речь

###### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

##### Аудирование

###### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

##### Чтение

###### Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться;**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Предметные результаты**

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- наречия при помощи суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные,

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could,)
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: причины
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Предметные результаты**

### **9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Система оценки планируемых результатов

**Оценка достижений планируемых результатов** основывается на основе локального акта «Положение о системе оценки достижений планируемых результатов» Оценка планируемых результатов осуществляется на основе: теста, метапредметных результатов через проекты и устные работы, самоанализ и самооценку, работы творческого характера ,через портфолио ( 8-9 классах). Устные ответы, письменные работы ( мини-сочинения, сообщения,) и творческие работы- оцениваем по 5 бальной системе, также и текущее оценивание, оценивание по темам, оценивание по четвертям, по итогам года.

Из 4 междисциплинарных программ: информационные умения и стратегия смыслового чтения проверяются в начале и в конце каждого года, поскольку ФГОС ООО предусматривает четыре междисциплинарные программы: формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Метапредметные умения оцениваются раз в год в 5 классе и 9 классе, а в 6-8 классах промежуточный контроль, оценка через проекты, УУД.

### Нормы оценивания при устном ответе учащихся.

**Отметка «5»-** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование

карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

**Отметка «4»**- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

**Отметка «2»**- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

**Отметка «1»**- ответ отсутствует.

### Критерии оценки устных развернутых ответов по английскому языку

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

		языка.	
2	Коммуникативная задача не выполнена.	Большое количество фонематических ошибок	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических

### **Нормы оценивания письменных работ учащихся**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

#### **Отметка “5” выставляется, если**

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

#### **Отметка “4” выставляется, если**

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

#### **Отметка “3” выставляется, если**

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

#### **Отметка “2” выставляется, если**

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; - «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

### **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### **Нормы оценивания творческих работ учащихся по английскому языку**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

#### **Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

#### **Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

#### **Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

#### **Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на

повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### Критерии оценки проекта

**Задание полностью выполнено.** Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок. 100%

**Задание полностью выполнено.** Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас, соответствует поставленной задаче. Практически нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Практически нет грамматических и фонетических ошибок. 90%

**Задание выполнено.** Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна. 80-70%

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов, что в сумме составляет 50 баллов, соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%)

### Критерии оценивания презентаций

Ученик \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	Максимальное значение	оценка ученика	Оценка учителя
<b>Содержание</b>			
5 слайдов	10		
Каждый слайд соответствует содержанию	15		
Создание словаря значений используемых терминов	10		
<b>Дизайн</b>			
Заголовок/Логотип	5		
Заголовки слайдов	10		
Соответствие графики содержанию	5		
Наличие фотографий	5		
Наличие оглавления	5		
Цитаты	5		
<b>Орфография и внешний вид</b>			

Орфография	10		
Синтаксис	10		
Внешняя привлекательность	10		
<b>Сумма баллов</b>	<b>100</b>		

### **Оценивание тестов.**

Результаты тестов оцениваются  
отметкой:

«5» за 90-100% правильных  
ответов

«4» за 75- 89%

«3» за 60- 74%

«2» за 59 % и менее.

**Приложение**  
**к рабочей программе ООО**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**Приказ № 144 от 22 марта 2024 года**

**Формы учёта рабочей программы**  
**воспитания в рабочей программе по**  
**английскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Выльгортская сош №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально –комфортной среды