

**Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П.Налимова»  
«Выльгортса 2№-а шор школа» муниципальной веледан учреждение**

**«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ  
«Выльгортская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/Р.С.Торлопова  
приказ № ... от ... г**

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
Объединение «Шахматы»**

направленность:  
общеинтеллектуальное развитие личности  
для учащихся 7-8 лет  
1(год, лет) обучения  
Автор: Вокуев Федор Эдиссонович,  
педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня, регламентирующими образовательную деятельность в системе дополнительного образования детей, локальными актами МБОУ «Вильгортская сош №2 с. Вильгорт, касающимися организации образовательной деятельности.

**Актуальность программы** в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**Педагогическая целесообразность** Целесообразность связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Новизна программы** заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Актуальность программы** в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**Отличительные особенности программы** в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Целесообразность** связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат,

проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Новизна программы** заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Программа** составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Программа предназначена для учащихся 8-11 лет и рассчитана на 1 год обучения.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

**Воспитательные:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

**Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

**Характеристика программы:**

**тип программы** – дополнительная общеразвивающая

**направленность** – интеллектуальная

**вид** – модифицированная

**уровень** – ознакомительный

**Организационно-педагогические основы обучения**

В объединение принимаются *мальчики, девочки, юноши, девушки ... лет на основании заявлений от родителей (законных представителей) учащегося, при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям в объединении.*

| Срок реализации программы | Кол-во часов в неделю | Время одного занятия | Режим занятия | Кол-во недель в учебном году | Кол-во учащихся | Кол-во часов в год |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|---------------|------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 год                     | 1                     | 40 мин.              | 13-00---13-40 | 34                           | 12              | 34                 |

**Форма организации занятий:** очная, групповая.

**Ожидаемый результат:**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Личностные результаты</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>   |
| <p>Метапредметные результаты:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> |
| <p>Предметные результаты:</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>  |

### Условия реализации программы:

#### Для успешной реализации программы необходимо:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### Учебно-тематический план программы

#### 1 год обучения

| №п/п       | Темы  | количество     |
|------------|---|----------------|
|            |   | часов<br>всего |
| <b>I</b>   | <b>Шахматная доска и фигуры.</b>                                      | <b>3</b>       |
|            | Шахматная доска. Поля, линии.<br>Обозначение полей и линий.           | 1              |
|            | Легенда о возникновении шахмат.                                       | 1              |
|            | Шахматные фигуры и их обозначения.                                    | 1              |
| <b>II</b>  | <b>Ходы и взятие фигур.</b>   | <b>12</b>      |
|            | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя,<br>короля и пешки.                 | 3              |
|            | Ударность и подвижность фигур в<br>зависимости от положения на доске. | 3              |
|            | Угроза, нападение, защита.  | 2              |
|            | Преобразование и взятие на проходе<br>пешкой.                         | 2              |
|            | Значение короля.  | 2              |
| <b>111</b> | <b>Цель и результат шахматной партии</b>                              | <b>19</b>      |
|            | Шах, мат и пат. Игра в парах  | 10             |
|            | Запись ходов, нападение и защита                                      | 4              |
|            | Общие принципы разыгрывания<br>дебюта                                 | 5              |

### Содержание программы

#### 1 год обучения

В соответствии с УТП по каждой выделенной теме всех разделов на каждый год обучения.

#### **Шахматная доска и фигуры (3 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.  
Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и  
подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза,

нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Методическое обеспечение программы

#### **Учебно – методический комплект:**

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.

Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

#### **Методические пособия:**

• Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

• Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

#### **Экранно – звуковые пособия:**

• Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

- Игры в шахматы

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- Шахматы

### **Планируемые результаты реализации программы**

Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний и умений учащихся в познавательной и практической деятельности:

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу изучения учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- Предметные результаты отражаются в приобретаемом опыте, который проявляется в:
  - овладении навыками игры в шахматы;
  - интеллектуальном развитии детей;
  - результативном участии в соревнованиях различных уровней.

**Этапы педагогического контроля**

**1 год обучения**

| <b>Вид контроля</b> | <b>Цель контроля</b>              | <b>Формы и методы контроля</b> | <b>Критерии оценивания</b>                           | <b>Показатели и оценивания</b> |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Входной             | Проверка теоретических знаний     | Опрос, тестирование            | Знание основ шахматной игры<br>Умение применять ходы | Правильность ответов.          |
| Текущий             | Проверка освоения знаний и умений | Практическая игра.             | Умение применять освоенные знания и приемы           | Правильность применения фигур. |
| Промежуточная       | Правила игры                      | Игра с учителем                | Предвидение ситуаций                                 |                                |



|   |      |                  |                  |                 |
|---|------|------------------|------------------|-----------------|
| аттестация                                |      |                  |                  |                 |
| <i>Итоговая</i><br>я<br><i>аттестация</i> | тест | Шахматный турнир | Победа в турнире | 1,2<br>,3 место |

Характеристика оценочных материалов, используемых для проведения текущего контроля:

Шахматный турнир

### **Промежуточная аттестация Оценка освоения теоретической части программы**

#### Обработка результатов

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| вопр | вопр | вопр | вопр | вопр | вопр | вопр | вопр | вопр | вопр |
| ос   | ос   | ос   | ос   | ос   | ос   | ос   | ос   | ос   | ос   |

#### **Определение уровня освоения теоретической части:**

90-100% правильных ответов – высокий уровень;

75-85% правильных ответов – средний уровень;

55-65% правильных ответов – низкий уровень.

#### **Оценка практической части программы**

#### **Определение уровня освоения практической части программы:**

Высокий уровень: 1,2,3 место в турнире.

Средний уровень: 4,5,6,7 место в турнире..

Низкий уровень: 8,9,10,11,12 место в турнире.

#### **Итоговая аттестация**

Шахматный турнир , распределение мест

#### **Список литературы**

##### **Для педагога**

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год.– Обнинск « Духовное возрождение», 1998.  
Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

##### **Для учащихся**

#### **Дидактические шахматные сказки**

Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

### **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

### **Художественная литература для детей по шахматной тематике**

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

### **Воспитательная работа и работа с родителями**

| № п/п | Наименование (форма, содержание) мероприятия, сроки проведения | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Организационное собрание                                       | 0,5          |
| 2     | История развития шахмат в России                               | 0,5          |
| 3     | Культура поведения во время игры                               | 0,5          |
| 4     | Консультации родителей   | 0,5          |
|       | Всего часов:   | 2            |