

## **Приложение к АООП НОО**

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Выльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Торлопова Р.С.  
Протокол №287 от  
1.09.2023.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2)  
1 класса**

**С. Выльгорт, 2023**

**Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Внеурочная деятельность.
5. Программа сотрудничества с семьей.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Елизавета

Дата рождения:

Возраст ребенка: 9

Место жительства: С. Выльгорт,

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ «Выльгортская сош №2»

Степень обучения: 1

## 2. Психолого-педагогическая характеристика.

Елизавета обучается в МБОУ Выльгортской средней общеобразовательной школе № 2. Стала посещать школу с 8 лет.

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные: живут в 2-х комнатной квартире. Семья полная, в ней воспитывается 2 ребенка.

К обучению в школе Лиза была не готова (задержка речевого развития, недоразвитие психических процессов, не развита мелкая моторика рук).

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках бывают всплески эмоций (истерика, плач, крики)

Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, не поддерживает правильную осанку (периодически качается телом).

У ребёнка недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Не знает сведения о себе (кроме имени), не знает, имя и отчество мамы, папы, адрес проживания. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда даёт правильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны).

По окружающему миру не знает название времен года, месяцы, дни недели. Программный материал по предмету был воспринят с интересом (темы связанные с животными, птицами, бытовыми особенностями).

Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает. На большей части занятий во втором

полугодии пропала активность и заинтересованность в усвоении учебного материала (присутствовали истерики).

Лиза воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, все действия происходят с помощью учителя. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Самостоятельно элементы букв и сами буквы не пишет. ( в тетрадях сначала пишет учитель карандашом, а после ребенок уже обводит написанное учителем)

По математике учебный материал не усваивается. ( знает цифры от 1 до 7, вычислять не умеет, иногда путает цифры с буквами)

Общепознавательные умения развиты удовлетворительно: умеет выделять в предметах определённые признаки, различить в объекте размер, форму, цвет и т.д., делает вывод-обобщение после выполнения работы с помощью учителя.

Лиза не знает знаки «больше», «меньше», «равно». Ребенок не знает состав чисел первого десятка ( $5=3+2$ ); не знает таблицу сложения и вычитания чисел, считает с помощью счётных палочек, периодически по несколько раз пересчитывая и получая разные ответы; не называет последующее и предыдущее число. Последовательность и написание чисел от 0 до 20 не запомнила и воспроизводит с трудом.

Знает геометрические фигуры, не умеет чертить отрезки заданной длины. Устным счётом не владеет. Задачи в 1-2 действия не решает.

Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно прочитать и выполнить не может. Испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Навык выполнения простых счетных операций не развит.

Не читает слова и не может буквы складывать в слоги. При чтении отдельных слов путает буквы в слове.

При письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены. По русскому языку не может дать характеристику гласных и согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие). Искажает написание букв, их соединения. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом.

Состояние здоровья и физическое развитие удовлетворительное. По решению ПМПК (май 2023г) Елизавета нуждается в организации обучения по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

## **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно – развивающие занятия.

### **3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении обучается ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Учебный план общего образования для обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) рассчитан на 1 год обучения и устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Родным языком обучения обучающейся является русский.

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I-обязательная часть; II- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математические представления

Окружающий природный мир.

Человек.

Домоводство (с 3 класса).

Окружающий социальный мир.

Музыка и движение.

Изобразительная деятельность.

Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие».

«Предметно-практические действия».

«Двигательное развитие».

«Альтернативная коммуникация».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Урок должен длиться не более 40 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течении всех лет обучения- 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит на дому.

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе составляет 33 учебные недели, в 1-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов.

**Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2023-2024 учебный год (1 класс)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	1	1	1	1	1	5
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	0,5	0,5	4
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	0,5	0,5	4
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

#### 4. Содержание образования.

##### 4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

## **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

## Предметные области (учебные предметы):

### **1. Язык и речевая практика.**

#### **1.1 Речь и альтернативная коммуникация:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

#### Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

#### **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

( 33 часа)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
<b>1 четверть - 8 ч.</b>					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Приветствие собеседника	Пожатие руки или звукокомплекс на	Картинки, презентации,	1	

	жестом (пожать руку), звуком.	приветствие.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождени я.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
<b>2 четверть -7ч.</b>					
1.	Дыхательные	Формирование	Картинки,	1	

	упражнения с речевым сопровождением	правильного выдоха	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	1	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	1	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	1	

			СИМВОЛЫ.		
<b>3 четверть-9 ч.</b>					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы,	1	

	шапка.		символы		
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
<b>4 четверть -9ч.</b>					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки,	1	

			мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	

## 2. Математика.

### 2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Математические представления» (33ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 8 ч.</b>			
1	Обследование обучающихся.	1	
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1	
4	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1	
<b>Понятия о величине.</b>			
5	Большой – маленький. Больше – меньше.	1	
6	Короткий – длинный. Длиннее – короче	1	
7	Высокий – низкий. Выше – ниже.	1	
8	Широкий – узкий. Шире – уже.	1	
<b>2 четверть- 7 ч.</b>			
9	Толстый – тонкий.	1	
10	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1	
<b>Понятия о количестве.</b>		<b>1</b>	
11	Много – мало.	1	
<b>Пространственные представления.</b>			

12	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	1	
13	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
14	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1	
15	Верхний – нижний.	1	
<b>3 четверть- 9 ч.</b>			
16	Посередине. Рядом.	1	
17	Дальше – ближе. Вперед – назад.	1	
18	Впереди – позади.	1	
<b>Понятия веса.</b>			
19	Тяжелый – легкий. Тяжелее – легче.	1	
<b>Геометрический материал.</b>			
20	Соотнесение фигур, не называя их.	1	
21	Круг.	1	
22	Квадрат.	1	
23	Треугольник.	1	
24	Закрепление	1	
<b>4 четверть- 9 ч.</b>			
<b>Понятие о величине.</b>			
25	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
26	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
27	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
28	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
29	Понятие о величине: шире – уже.	1	
<b>Понятие о количестве.</b>			
30	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
31	Понятие о количестве: много – мало, один.	1	
<b>Понятие веса.</b>			
32	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
33	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	

### **3. «Окружающий мир».**

## Содержание учебного предмета

### 3.1 «Окружающий природный мир».

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

#### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

#### **Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

#### **Временные представления**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

### **«Окружающий природный мир»**

(33 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
<b>1 четверть- 8 ч.</b>					
1.	Части суток	Утро День	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	4	

		Вечер Ночь	пиктограммы, символы.		
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
<b>2 четверть- 7 ч.</b>					
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Овощи	Лук	Картинки,	1	

		Морковь Узнавание (различение) овощей	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		
<b>3 четверть- 9 ч.</b>					
1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
<b>4 четверть- 9 ч.</b>					
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	

		Сравнение.	пиктограммы, символы.		
4.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

### **3.2 Человек**

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**«Человек»**

**(33 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
<b>1 четверть – 8 ч.</b>					
1.	Я-мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	

		(колени, пальцы).	символы.		
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	
<b>2 четверть – 7 ч.</b>					
1.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	3	
<b>3 четверть – 9 ч.</b>					
1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	3	
2.	Обувь	Обувание обуви.	Картинки, презентации, игрушки,	3	

		Снятие обуви.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
<b>4 четверть – 9 ч.</b>					
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

### **3.3 Окружающий социальный мир**

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его

социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
«Окружающий социальный мир»  
(33 ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 9 ч.</b>			
<b>Школа</b>			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	1	
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	1	

3	Наш класс. Предметы мебели.	1	
4	Правила поведения в классе.	1	
5	Учебные вещи.	1	
6	Игрушки.	1	
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1	
8-9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	2	
<b>2 четверть- 7 ч.</b>			
<b>Квартира, дом</b>			
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	
12-13	Предметы посуды и их назначение.	2	
14-15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2	
<b>Предметы быта</b>			
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	
<b>3 четверть – 9 часов</b>			
17	Игровые ситуации с предметами быта.	1	
18	Игры с конструктором.	1	
<b>Продукты питания</b>			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	
22-23	Сравнение овощей и фруктов.	2	
<b>Моя семья</b>			
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение	1	

	членов своей семьи.		
<b>4 четверть- 8 ч.</b>			
<b>Мир людей</b>			
26-27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	2	
28-29	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	2	
<b>Транспорт</b>			
30-31	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	2	
32-33	Культура поведения в общественном транспорте.	2	

**4. Искусство**  
**4.1 Музыка и движение**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
«Музыка и движение»  
(33 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
<b>Слушание музыки</b>				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	
2	Слушание «Дождик».	1	Дождик	
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
<b>Слушание и пение</b>				
4	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	
5	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	
<b>Движение под музыку</b>				
6	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	
7	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	

<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
8	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	
<b>Слушание музыки</b>				
9	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
<b>Пение</b>				
10	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
<b>Движение под музыку</b>				
11	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
12	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
13	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
14	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
<b>Пение</b>				
15	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	
<b>Движение под музыку</b>				
16	Движения под музыку «Игра с куклой»	1	Мишка, кукла	
17	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	
18	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	1	Ходьба, бег	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
19	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	
<b>Слушание музыки</b>				
20	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1	Дед мороз, Снегурочка	
<b>Пение</b>				
21	«Снежок»	1	Снежок	
<b>Движение под музыку</b>				
22	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1	Ходьба, бег, прыгание,	
23	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	1	кружение, покачивание с ноги	

			на ногу	
24	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1	Действия с флажками	
25	Движения под музыку «Пружинка» .	1	Движение «пружинка»	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
26	Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”	1	Погремушки, колокольчики, бубенцы	
<b>Слушание музыки</b>				
27	«Баю – баю»	1	Кукла, глазки, засыпать	
28	«Как у наших у ворот»	1	Муха, комар, стрекоза, муравей	
<b>Пение</b>				
29	«Мама»	1	Мама	
30	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1	Комар, пчела, жук	
<b>Движение под музыку</b>				
31	Движения под музыку «Где же наши ручки»	1	Топанье, хлопанье в ладоши	
32	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	1	Покачивание с ноги на ногу	
33	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" .	1	Повороты с колокольчиком	

#### **4.2 Изобразительная деятельность**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

### **Рисование**

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

### **Лепка**

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### **Аппликация**

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

## **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Изобразительная деятельность»**

(33 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть- 8ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1	

2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1	
5	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	1	
<b>Лепка</b>			
6	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	
7	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
8	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
<b>2 четверть- 7 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
9	Пальчиковые игры.	1	
10	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	
11	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	1	
<b>Аппликация</b>			
12	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	
13	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	1	
14	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
15	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	1	
<b>3 четверть-9 ч.</b>			
<b>Лепка</b>			
16	Подготовка материала к работе -	1	

	разминание материала. Придание формы - катание колбаски.		
17	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
18	Катание шарика на доске (в руках).	1	
19	Совместная лепка предметов округлой формы.	1	
20	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель)	1	
<b>Рисование</b>			
21	Пальчиковые игры.	1	
22-23	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».	2	
24	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарик на ниточках».	1	
<b>4 четверть- 9 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
25	Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	
26	Рисование по внутреннему трафарету, обводка и штриховка.	1	
27	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.	1	
28	Рисование горизонтальных линий.	1	
<b>Аппликация</b>			
29	Пальчиковые игры.	1	
30	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	
31	Наклеивание «Воздушные шары».	1	
<b>Лепка</b>			
32	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	
33	Колобок.	1	

## **5. Физическая культура.**

### **5.1 Адаптивная физкультура:**

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

### **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

#### **«Адаптивная физкультура»**

(33 ч.)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Дата</b>
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч)</b>				
1	Инструктаж по технике	1	Мячи,	

	безопасности Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры		гимнастическая стенка	
<b>Построения и перестроения (4ч)</b>				
2	Построение в колонну по одному.	1	Колонна по одному	
3	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	1	Колонна по одному, по два	
4	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	1	Повороты на месте направо, налево	
<b>Дыхательные упражнения (3ч)</b>				
5	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1		
7	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1		
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6 часов).</b>				
8	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	1	Пальцы рук	
9	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	Рука, пальцы, кулак	
10	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Кисть	
11	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
12	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1		

13	Повороты туловища вправо (влево).	1	Туловище, наклоны	
<b>Ходьба и упражнения в равновесии (4ч)</b>				
14	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	1	Ходьба в заданном направлении	
15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам.	1	Ходьба между предметами	
16	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	1	Ходьба по дорожке	
17	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	
<b>Бег (2ч)</b>				
18	Бег в колонне за учителем.	1	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	
19	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения (8 часов)</b>				
20	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	1		
21	Упражнения для мышц ног. Приседания на двух ногах.	1		
22	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	1	Вдох- выдох	
23	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	1	Вдох- выдох	
24	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	1	Вдох- выдох	
25	Движения плечами вперед	1		

	(назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»			
26	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
27	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	1	Туловище, наклоны	
<b>Прыжки (2ч)</b>				
28	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на одной ноге	
29	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на двух ногах	
<b>Ползание, подлезание (2ч)</b>				
30	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	Четвереньки, прямая линия	
31	Подлезание на четвереньках под верёвку.	1	Четвереньки, верёвочка	
<b>Подвижные игры (2 ч)</b>				
32	« У медведя во бору».	1		
33	«Вороны и воробьи»	1		

### 4.3. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника,	

	рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами ( по запросу родителей)</li> </ul>	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>	
организация участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к планированию,</li> </ul>	

родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	
--	--	--

### **5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

### **6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски; строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки; муляжи овощей и фруктов; материал для лепки: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; детские музыкальные инструменты.

## **7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

### **Показатели самостоятельности учащегося**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
--	---

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

### Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

#### Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>II</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>