

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №2 имени В.П.Налимова»

«Вьльгортса 2№-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

« УТВЕРЖДАЮ»:

директор МБОУ

Вьльгортская СОШ

№2»

_____ Р.С. Торлопова

приказ № ... от ... г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

Объединение: «Ратная история Отечества»

направленность:

военно-патриотическая

для учащихся 12-13 лет

1 год обучения

Разработчик:

Попов Александр Александрович,

педагог дополнительного

образования

с. Вьльгорт

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ратная история Отечества» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– - Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" с изм. и доп. от 30.09.2020г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности дополняет школьный курс истории сведениями о военной истории нашего государства с древнейших времён до конца XIX века и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории нашего Отечества.

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий.

Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны, его славного военного прошлого.

Программа разработана для кадетского класса и позволяет привить навыки работы с исторической литературой.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной теме.

Изучение курса «Ратная история Отечества» важно с точки зрения реализации поставленных ФГОС ООО целей образования и направлено на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях военной российской истории и деятелях военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Основные ценностные ориентиры: осмысление роли великих военных событий в судьбе России, ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства, развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи,

совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Новизна программы по внеурочной деятельности «Ратная история Отечества» предполагает другой стиль общения учителя и учеников – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, ролевые игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения, тактический разбор сражений, составление электронных презентаций. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения знаний о военной российской истории обучающихся кадетов 6 класса предложен курс «Ратная история Отечества». Курс рассчитан на 35 часов в год: по 1 часу в неделю, 35 учебных недель. Всего – 35 часов.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей создания российской армии, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

Программа «Ратная история Отечества» призвана способствовать военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры кадета. Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Цель:

Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны; расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории;

Задачи программы:

1.Обучающие:

1.1. Сформировать у учащихся определенный программой объём знаний по военной истории России, знание личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;

1.2. Обучить основам исследовательской работы.

2.Развивающие:

2.1. Развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.

2.2. Развить мотивацию к дальнейшему изучению истории своей родины;

2.3. Формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

3. Воспитательные:

3.1. Развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей;

3.2. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;

Характеристика программы:

Тип программы – дополнительная общеразвивающая

Вид – модифицированный

Тип - базовая

Направленность - военно-патриотическая

Возраст детей – 12-13 лет

Продолжительность - 6 класс 2019-2020 учебного года

Формы проведения занятий:

Занятия кружка являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

-лекции;

-аналитические и эвристические беседы;

-учебные спектакли, сценки;

-праздники, ярмарки;

-экологические сказки;

-народные, подвижные и интеллектуальные игры;

-ролевые игры;

- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- тестирование;
- анкетирование.

Занятия в кружке чередуются с посещением «Дом народного творчества и ремесел», краеведческого музея села, школьного музея, экскурсиями в город Сыктывкар. Важную роль играют занятия, организованные с посещением библиотек, встречи с учеными, ветеранами и специалистами.

Данная программа построена на принципах:

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;
- свободы, сотрудничества, партнерства обучающихся, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работников библиотеки, краеведческого музея.

Психологическая свобода, атмосфера тепла и доверия предоставят возможность школьнику утвердиться в поиске новых идей и новых знаний.

Способы мотивации учащихся:

- содержание курса, использование ИКТ;
- разнообразие форм проведения занятий.

Ожидаемые результаты

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях.

Способы проверки ожидаемых результатов

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры.

Информационно-методическое обеспечение программы

- видеофильмы по каждому изучаемому направлению и разделу;
- архивные документы краеведческого музея;
- экспонаты краеведческого музея;
- использование в работе ИКТ (проектор, интернет-ресурсы).

Методические виды продукции – справочники, исследовательские работы.

Учебно-тематический план программы

35 часов

№	Разделы	Теория	Практика	Всего часов
1.	Войско древней Руси	3	-	3
2.	Развитие военного дела в XIII – XIV веках	3	1	4
3.	Военное дело в период складывания централизованного государства	4	1	5
4.	Русская армия в XVIII веке	4	1	5
5.	Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков	7	2	9
6.	Армия и флот России во второй половине XIX века	6	2	8
7.	Итоговое занятие	-	1	1

1. Войско древней Руси.

Княжеские дружины и «вои», вооружение, стратегия и тактика древнерусской рати. Крепостные оборонительные сооружения средневековой Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.

2. Развитие военного дела в XIII - XIV вв.

Теория: Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.

3. Военное дело в период складывания централизованного государства.

Теория: История русского ручного огнестрельного оружия и зарождение артиллерии. Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.

Практика: виртуальная экскурсия

4. Русская армия в XVIII веке.

Теория: Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.

Практика: графическая реконструкция крупнейших сражений.

5. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков.

Теория: Победы русской армии в войнах XVIII века. Семилетняя война. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн. Полководческий талант М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды XVIII-XIX веков.

Практика: графическая реконструкция крупнейших сражений.

6. Армия России во второй половине XIX века.

Теория: Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.

Практика: графическая реконструкция крупнейших сражений.

7. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная аттестация. Подведение итогов учебного года.

Предполагаемая результативность

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретать способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

Метапредметные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной.
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета, работать в семейных архивах;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;

- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Промежуточная аттестация	Проверка теоретических знаний	тестирование	Знание ключевых дат, событий личностей военной истории Отечества	Правильность ответов.
Итоговая аттестация	Проверка освоения знаний и умений по ратной истории Отечества	написание сочинения	Умение применять полученные знания при написании исторического сочинения.	Правильность написания, сочинения, творческий подход

Определение уровня освоения теоретической части:

9-10 правильных ответов – хороший уровень;

7-8 правильных ответов – средний уровень;

5-6 правильных ответов – низкий уровень.

Промежуточная аттестация

Творческая работа (историческое сочинение)

1. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде написания творческой работы (историческое сочинение).

Работа направлена на определение уровня сформированности личностных умений учащихся в работе по написанию исторического сочинения.

№	Проверяемые умения
1.	- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой народ
2.	- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3.	формирование умения характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
4.	- формирование умения рассказывать письменно об исторических событиях, их участниках;

2. Время выполнения – 45 минут

3. Система оценивания сочинения

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснование выбора темы	0 - отсутствует 1-2 (в зависимости от полноты)
2.	Исторические факты и события	0 – отсутствуют 1- до 2 исторических фактов 2 – более 2 исторических фактов
3.	Соблюдение структуры сочинения	0 – структура отсутствует 1 – незначительные отступления от структуры 2- структура соблюдается
4.	Отсутствие фактических ошибок	0 – более 2 ошибок 1 – 1-2 ошибки 2 – нет ошибок

5.	Творческий подход	1- стандартный подход 2- креативный, творческий подход, необычные идеи.
----	--------------------------	--

Максимальное количество баллов – **10**

Уровни:

Хороший – от 9 до 10 баллов (оценка «отлично»)

Средний - от 7 до 8 баллов (оценка «хорошо»)

Низкий – от 5 до 6 баллов (оценка «удовлетворительно»)

Список литературы.

1. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков. М., 1993
2. Военная энциклопедия. <http://www.claw.ru/book/encilopedia.html>
3. Вооружение Руси в XI-XIII вв. Вопросы истории 1997, №1
4. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.
5. Халин К.Е. Полководцы России. – М., 2005.