

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П.Налимова»**

«Вьльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

УТВЕРЖДАЮ

Директор - _____

Р.С.Торлопова

Приказ от 19.09.2022 №356

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Немецкий язык (второй иностранный язык)
основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

Разработчики: **Машина А. В.
Остренина А. А.**

с. Вьльгорт

2022 г.

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Изучение второго иностранного языка сегодня – насущная необходимость. Этот процесс осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.М.Аверина «Немецкий язык. Горизонты» 5 класс. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, действующими на данный момент
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобрнауки РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253) на 2022-23 учебный год;
3. Учебного плана МБОУ «ВСОШ №2» на 2022-2023 учебный год.
4. Рабочих программ Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/- М.: Просвещение, 2012, .), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном .

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Срок освоения программы – 5 лет (5-9 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-9 классах:

5 класс - 35 часов (1 час в неделю);

6 класс - 34 часов (1 час в неделю);

7 класс - 34 часов (1 час в неделю);

8 класс - 34 часов (1 час в неделю);

9 класс - 33 часа (1 час в неделю);

Общая трудоемкость освоения программы составляет 170 учебных часов за весь период обучения.

Технологии, применяемые на уроках немецкого языка: проектно- исследовательская, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология, технология дифференцированного обучения, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьезберегающая технология, технология в использования в обучении игровых методов: ролевых.

Последовательность тем изменена для более эффективного усвоения учебного материала и с учетом примерной авторской программы

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 3) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
- 6) умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- 10) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- 11) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 12) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 13) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ценностными ориентирами являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Базовые ценности - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. (Фундаментальное ядро)

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

Предусматривается этнокультурный компонент, проектная, проблемно-исследовательская, дифференцированная технологии и ИКТ технология.

В каждом классе предусмотрены уроки с этнокультурным содержанием, направленные на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и республики, по 4-6 часов в год в каждом классе. Оно отражено в тематическом плане и выделено подчеркиванием. Также в каждом классе предусмотрены проекты, которые представлены в программе выделением. *Предметное содержание речи реестра выделено курсивом*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (нем.)»

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ Вильгортская СОШ №2 с учетом специфики содержания предмета «Второй иностранный язык» должны отражать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки

зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру слова при наличии:
 - а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
 - б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
 - в) словосложения:
 - глагол + существительное, например, der Gehweg, der Springbrunnen;
 - прилагательное + существительное, например, die Fremdsprache.
- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Prasens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*,

- предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной

информации;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

распознать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование, 5 класс (I год обучения)

№	Названия тем, разделов	Виды деятельности	Кол-во часов	Формы контроля
	Вводный модуль. Знакомство.		5	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	<p><i>Аудирование</i> Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).</p> <p><i>Говорение</i> <i>Монологическая речь</i> Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Орфография</i> Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Языковые знания и навыки Повествовательные предложения.</p>	1	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	<p><i>Говорение</i> <i>Монологическая речь</i> Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p> <p><i>Письменная речь</i> писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Орфография</i></p>	1	

		Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги этикетного характера. Языковые знания и навыки Употребление в речи личных местоимений. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.	1	
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	Письменная речь заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); Грамматическая сторона речи Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания небольших текстов. Говорение Диалогическая речь Умение вести диалог — побуждение к действию	1	
	Модуль 1. Мой класс.		5	
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги -расспрос. Аудирование Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с полным пониманием содержания текста. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и	1	

		интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	Языковые знания и навыки 2) словосложение: • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); Письменная речь умение: заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);	1	
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	Говорение Монологическая речь Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Языковые знания и навыки Употребление в речи количественных числительных.	1	
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	Языковые знания и навыки Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Аудирование Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с пониманием основного содержания. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	Языковые знания и навыки Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or. Языковые знания и навыки Орфография	1	

		<p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>		
	Модуль 2. Животные.		7	
11	<p>Диалог-расспрос по теме «Животные».</p> <p>Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».</p>	<p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,</p>	1	
12	<p>Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания.</p> <p>Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова.</p> <p>Интернациональные слова.</p>	<p>Аудирование текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.</p> <p>распознавать типы вопросительных предложений;</p> <p>распознавание и использование интернациональных слов.</p>	1	
13	<p>Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные».</p> <p>Правильное ударение в словах, интонация. Образование</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.</p> <p>распознавать структуру слова при наличии:</p>	1	

	существительных прилагательных и глаголов.	от		
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.		решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики;	1
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.		Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».		владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.	1
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>			1
	Модуль 3. Мой день в школе.			4
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.		владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики; Определять порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.		владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Составлять расписание уроков с опорой на образец. Писать электронное письмо по образцу. Порядковые числительные.	1
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.		владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики; решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; Распознавание и употребление в речи предлогов.	1
				Тест №2,3

21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Распознавание и употребление безличных предложений	1	
	Модуль 4. Хобби.		5	
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	Вести Диалог-обмен мнениями по теме. Распознавать и употреблять в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. совершенствовать слухо-произносительных навыки;	1	
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	Вести диалог-побуждение к действию. Соблюдать правильные интонации в различных типах предложений. Распознавать и употреблять в речи модального глагола können.	1	
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	Соблюдать правильные интонации в различных типах предложений. Распознавать и употреблять в речи глаголов с отделяемой приставкой.	1	
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	Распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с префиксом un-, vor. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>		1	Тест № 4,5
	Модуль 5. Моя семья.		5	
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Распознавать и употреблять в речи притяжательных местоимений.	1	
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование	делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, с опорой на прочитанный текст. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	

	существительных от прилагательных и глаголов.			
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с полным пониманием содержания текста. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Распознавать и употреблять в речи существительные от прилагательных и глаголов.	1	
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения.	1	
31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	1	
	Модуль 6. Сколько это стоит?		4	
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	Вести диалог-расспрос по теме. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Распознавать и употреблять в речи основные правила словосложения.	1	
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Распознавать и употреблять в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1	

34	Промежуточная аттестация		1	Тест № 6,7
----	--------------------------	--	---	------------

I. Kennenlernen - Знакомство

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiÙe ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные.

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена.

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag –Мой день в школе.

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги *im, von... bis, am*; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби.

Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*; употреблять модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.Meine Familie - Моя семья

Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит?

Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, au, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки

Тематическое планирование 6 класс (II год обучения)

№	Названия тем, разделов	Виды деятельности	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Мой дом.		5	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах. Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Распознавать и употреблять в речи предлоги с двойным управлением.	1	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	Заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); Распознавать и употреблять в речи склонение прилагательных и наречий. Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.	1	
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	Распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение. Вести диалог-побуждение к действию, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего.	1	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	Распознавать и употреблять в речи модальный глагол müssen. Делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой,	1	
	Модуль 2. Это вкусно.		5	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	Вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	1	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в	1	

	поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	зависимости от коммуникативной задачи): с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Распознавать и употреблять в речи частицы ja, nein, doch.		
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	Распознавать и употреблять в речи нулевой артикль и склонение существительных нарицательных. Кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;	1	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с полным пониманием содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>		1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Свободное время.		7	
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	Распознавать и употреблять в речи модальный глагол wollen. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики	1	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с выборочным пониманием содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Составлять письменные высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	Распознавать и употреблять в речи отрицание nicht, kein.	1	

		вести диалог-расспрос, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы		
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	совершенствовать слухо-произносительных навыков; соблюдать правильной интонации в различных типах предложений. читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	1	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	совершенствовать слухо-произносительных навыков; соблюдать правильной интонации в различных типах предложений. писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём;	1	
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	Распознавать и употреблять в речи предлоги времени. делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой.	1	
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>		1	Тест №3
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.		4	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu. читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	Распознавать и употреблять в речи множественное число существительных. Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.	1	
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с полным пониманием	1	

		содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.		
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в винительном падеже. Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: социокультурной - применительно к своей стране,	1	
	Модуль 5. Вечеринка.		5	
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Писать приглашения на день Рождения.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);	1	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.	1	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	Распознавать и употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt. делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>		1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Мой город.		5	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	Распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в	1	

		зависимости от коммуникативной задачи: с полным пониманием содержания (изучающее чтение).		
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	Распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.	1	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка.	1	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> .	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>		1	Тест № 6
	Модуль 7. Каникулы.		4	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Perfekt</i> . Причастие 2.	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Perfekt</i> . Причастие 2.	1	

33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Составление и написание открытки с места отдыха.	1	
34	Промежуточная аттестация		1	

I. Mein Zuhause. – Мой дом.

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно.

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закуской».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время.

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в

Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Ferien. – Каникулы.

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей

немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Тематическое планирование 7 класс –(III год обучения)

№	Названия тем, разделов	Виды деятельности	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Как я провел каникулы.		5	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	Строить монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Понимать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	Составлять письменное высказывание о каникулах с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи артикли в дательном падеже.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос по теме.	1	
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	Строить монологическое высказывание по теме. Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>		1	Тест № 1
	Модуль 2. Мои планы.		5	
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	Вести диалог-обмен репликами по теме. воспринимать и понимать на слух аутентичный текст с выборочным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass.	1	

7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи главное и придаточное предложения.	1	
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	Строить монологическое высказывание по теме.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>		1	Тест № 2
	Модуль 3. Дружба.		7	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	воспринимать и понимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен репликами по теме.	1	
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Распознавать и употреблять в речи сравнительную степень прилагательных, наречий.	1	
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Распознавать и употреблять в речи союзы als, wie.	1	
15	Проект «Мой друг и я».	правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы	1	

17	Контроль усвоения материала модуля 3.		1	Тест № 3
	Модуль 4. Картины и звуки.		4	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	Вести диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы dürfen, sollen.	1	
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	Читать аутентичный страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.	1	
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	Составлять письменное высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	1	
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	воспринимать и понимать на слух аутентичный текст с выборочным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	
	Модуль 5. Школьная жизнь.		5	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	Вести диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах.	1	
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи клонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. воспринимать и понимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять	1	

		в речи спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.		
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i> .	Строить монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i> .	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>		1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Это мне нравится.		5	
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	Строить монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Распознавать и употреблять в речи прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i> .	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i> .	1	
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	Делать краткие высказывания, строить диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». воспринимать и понимать на слух аутентичный текст с полным пониманием информации.	1	
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; (люди, вещи и их описание).	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>		1	Тест № 6
	Модуль 7. Больше о себе.		4	
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	читать и понимать аутентичный текст с выборочным пониманием информации. воспринимать и понимать на слух аутентичный текст с полным пониманием содержания.	1	

33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	Строить монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные.	1	
34	Промежуточная аттестация		1	

I. **Wie war's in den Ferien?** – Какими были каникулы?

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. **Meine Pläne.** – Мои планы

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. **Freundschaft.** – Дружба.

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV. **Kleine Pause.** – Маленькая перемена

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук.

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения.

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне.

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без

словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Тематическое планирование 8 класс – (IV год обучения)

№	Названия тем, разделов	Виды деятельности	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Фитнес и спорт.		5	
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: о спорте. Распознавать и употреблять в речи Präteritum модальных глаголов.	1	
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с полным пониманием содержания.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	Делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>		1	Тест № 1
	Модуль 2. Школьный обмен.		5	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с выборочным пониманием информации. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их	1	

		содержание страноведческий текст о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.		
7	Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы: традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Распознавать и употреблять в речи глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1	
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	Делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: о традициях школьного обмена в Германии и России. Распознавать и употреблять в речи союз sondern, предлоги места.	1	
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы “Школьный обмен между Германией и Россией”. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>		1	Тест № 2
	Модуль 3. Наши праздники.		7	
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Распознавать и употреблять в речи глагол wissen.	1	
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Составлять письменное высказывание о праздниках в России. Распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	

13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Составлять письменный ответ на электронное письмо из Германии. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание аутентичный текст с полным пониманием содержания.	1	
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	Делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: о праздниках в России и Германии. Распознавать и употреблять в речи Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”. Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>		1	Тест № 3
	Модуль 4. Берлин.		4	
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание страноведческий текст о Берлине с пониманием основного содержания. Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной	1	

		проникновения в их содержание с пониманием основного содержания.		
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.	1	
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание аутентичный текст о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору). Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	1	
	Модуль 5. Окружающий мир.		5	
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	Делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: о погоде. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Распознавать и употреблять в речи предложения с trotzdem.	1	

24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Распознавать и употреблять в речи отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	1	
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание текст об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи сложные существительные.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>		1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.		5	
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездках в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание страноведческий текст о междугородних поездках в Германии с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи ударение в сложных существительных.	1	
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание о планах путешествия с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	Делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: о каком-либо городе Германии. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	Владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы «Планирование поездки по Рейну».	1	

		Правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>		1	Тест № 6
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.		4	
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание страноведческий текст о мигрантах с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи краткие разговорные формы.	1	
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> .	владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы: планирование вечеринки, обсуждение меню. Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> .	1	
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Распознавать и употреблять в речи глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	

I Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен.

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen*, *stellen-stehen*, *hängen- hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники.

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV .Kleine Pause. – Маленькая перемена

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V .Berliner Luft. – Воздух Берлина.

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

Тематическое планирование 9 класс – (V год обучения)

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	Модуль 2. Проживание.	3	

4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект “Город будущего”.	1	
	Модуль 4. Еда.	3	
10	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
16	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	Тест № 5
	Модуль 6. Политика и я.	3	

17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> .	1	
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	1	
	Модуль 7. Планета Земля.	3	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen+Genitiv</i> . Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .	1	
22	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	Тест № 6,7
	Модуль 8. Красота.	3	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> .	1	
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	1	
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
28	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	Тест № 8,9
	Модуль 10. Техника.	3	

29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
33	Промежуточная аттестация	1	

I .Beruf. – Профессия.

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II .Wohnen. – Место проживания.

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III .Zukunft. – Будущее.

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV.Essen. – Еда.

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Die Politik und ich. – Политика и я.

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля.

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Schönheit. – Красота.

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX. Spaß haben. – Получать удовольствие.

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Technik. – Техника.

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI .Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной поселок Тяжинский», «Природа Кемеровской области», «Национальные блюда Кузбасса», «Традиции и праздники народов России», «Кузбасс – столица Кемеровской области».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

Класс	№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
5 класс	1	Знакомство	6
	2	Мой класс	4
	3	Животные	6
	4	Маленькая переменна	1
	5	Мой день в школе	4
	6	Хобби.	5
	7	Моя семья	4
	8	Сколько это стоит	3
	9.	Большая переменна	1
			Итого
	1	Мой дом	5

6 класс	2	Это вкусно	5
	3	Моё свободное время.	5
	4	Маленькая перемена	1
	5	Это выглядит хорошо	5
	6	Вечеринки	4
	7	Мой город	4
	8	Каникулы	4
	9	Большая перемена	1
			Итого
7 класс	1.	Как было на каникулах.	4
	2.	Мои планы.	5
	3.	Дружба	4
	4.	Картины и звуки.	4
	5.	Взаимоотношения	4
	6.	Это мне нравится	5
	7.	Подробнее о себе.	5
	8.	Большая перемена	3
			Итого
8 класс	1.	Фитнес и спорт	5
	2.	Школьный обмен	5
	3.	Наши праздники	5
	4.	Маленькая перемена	1
	5.	Воздух Берлина	5
	6.	Планета и охрана окружающего мира	5
	7.	Путешествие по Рейну.	4
	8.	Прощальная вечеринка.	4
			Итого
	1.	Профессии	3
	2.	Место проживания	3
	3.	Будущее.	3

9 класс	4.	Еда. Продукты.	3
	5.	Хорошего выздоровления.	3
	6.	Политика и я.	3
	7.	Планета земля.	3
	8.	Красота.	3
	9.	Досуг и увлечения.	3
	10.	Техника	3
	11.	Из истории Германии.	3
		Итого	33

Этнокультурный компонент
5 класс

	Этнокультурный компонент	Темы	Изменяются на 1ч
	<u>Досуг и увлечения в родном городе/селе. РК</u>	Свободное время. Хобби	1ч
.	<u>Животные в РК</u>	Животные	1ч
.	<u>Типичная коми-семья.</u>	Моя Семья	1ч

.	<u>Культурные особенности: национальные праздники в РК (масленица)</u>	Знакомство Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1ч
---	---	--	----

6 класс

	Этнокультурный компонент	Темы	изменяются на 1ч
.	<u>Особенности национального жилья в РК</u>	Мой дом	1ч
.	<u>Национальные увлечения (забавы)</u>	Моё свободное время	1ч
.	<u>Путешествия в Этнопарки в РК</u>	Путешествия. По странам изучаемого языка. Транспорт	1ч
.	<u>Выдающиеся люди РК</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1ч
.	<u>Достопримечательности Сыктывкара</u>	Крупные города. Достопримечательности.	1ч

7 класс

	Этнокультурный компонент	Темы	изменяются на 1ч

	<u>Музыкальный театр в Сыктывкаре</u>	Свободное время. Досуг и увлечения музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Виды отдыха	1ч
.	<u>Знаменитые люди РК</u>	Страны изучаемого языка и <i>родная страна</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1ч
.	<u>Географическое положение. Климат. РК</u>	Страна изучаемого языка и родная страна Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	1ч
.	<u>Мир профессий РК</u>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1ч
.	<u>Презентация авторы сыгравшие важную роль в становлении коми литературы (Куратов, Савин, Чисталев)</u>	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1ч

8 класс

	Этнокультурный компонент	Темы	изменяются на 1ч
.	<u>Знаменитые спортсмены РК</u>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1ч
.	<u>Написать доклад об экологическом состоянии нашей республики</u>	. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	1ч

.	<u>Мир профессий в РК</u>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1ч
	<u>Волонтеры РК</u>	Выбор профессии. Проблема выбора профессии(волонтеры)	1ч
.	<u>Написать мини -сочинение о печатных изданиях РК.</u>	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1ч
.	<u>Презентация о географическом положении. Климате РК</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1 ч

9 класс

	Этнокультурный компонент	Темы	изменяются на 1ч
.	<u>Путешествие по РК</u>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1ч
.	<u>Музыканты РК и театр в Сыктывкаре.</u>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	1ч

		кинотеатра, музея, <i>выставки</i>). Виды отдыха. Поход по магазинам. <i>Карманные деньги</i> . Молодежная мода.	
•	<u>Рассказать о достопримечательностях Сыктывкара и своем селе Выльгорте.</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. <i>Государственные символы</i> . Географическое положение. Климат. Население.	1ч.
•	<u>Центры для занятия спортом в Сыктывкаре.</u>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. :	1ч
•	<u>Популярные учебные заведения в нашей республике Коми</u>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1ч
•	<u>Сообщение о Республике Коми и Презентация о флаге, гербе РК, Сыктывдинского района.</u>	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1ч

**Темы проектов по классам:
5 класс**

1. Знакомство. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.
2. Свободное время. Хобби РК
3. Животные в РК
4. Моя Семья

6 класс

1. Популярные виды спорта в Республике Коми
2. Природа: растения и животные РК
3. Путешествия в этнопарки в Республике Коми
4. Выдающиеся люди в Республике Коми
5. Достопримечательности Сыктывкара

7 класс

1. Типичные черты характера среднестатистического коми
2. Популярные виды отдыха жителей РК
3. Особенности национального питания в РК
4. Проблемы выбора профессии учащихся РК
5. Проблемы экологии в РК

8 класс

1. Здоровый образ жизни
2. Написать доклад об экологическом состоянии нашей республики
3. Мир профессий
4. Волонтеры РК
5. Написать мини сочинение о печатных изданиях РК
6. Презентация о географическом положении, климате РК

9 класс

1. Путешествие по РК
2. Музыканты РК и театр в Сыктывкаре
3. Рассказать о достопримечательностях Сыктывкара и своем селе Выльгорте
4. Центры для занятия спортом в Сыктывкаре
5. Популярные учебные заведения в нашей республике Коми

6. Сообщение о Республике Коми и Презентация о флаге, гербе РК, Сыктывдинского района.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема	Основное содержание урока	УУД	Планируемый результат	Дата	
					Пл н.	Фак т.
Раздел 1- Kennenlernen! Знакомство! (5 часов)						
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	<p>Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i>, вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для приветствия, прощания</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать</p>	<p>Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; Произносить имя по буквам; различая на слух; адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Заполнять анкету по образцу; говорить, что они любят. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Познакомится с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>		
2	Ситуация «Знакомство»	<p><i>Лексика:</i> <i>Wie heisst du?</i> <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Грамматика</i> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i></p>	<p>вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать</p>	<p>Познакомится с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>		

		<p>вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов</p> <p><i>Аудирование</i> диалоги анкета</p> <p><i>Устная речь</i> интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету</p> <p><i>Письмо</i> дополнить биографию</p>	<p>аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>		
3	Рассказ о себе.	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p>			
4	Знакомство с немецким алфавитом.	<p>Лексика: немецкий алфавит, имена собственные</p> <p>Аудирование: диалог знакомства</p>			

		<p>Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен</p> <p>Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам</p>			
5	ЭКК Досуг и увлечения в родном городе/селе.	<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>			

Раздел 2- Meine Klasse. Мой класс. (5 часов)

6	<p>Мой класс. Введение лексики по теме.</p>	<p>Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mögen, sein</i></p> <p>Лексика: школьные предметы</p> <p>Письмо: написать о предпочтениях одноклассника</p>	<p>Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге/своей подруге, используя речевые образцы; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы</p>		
---	---	--	---	---	--	--

7	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения	II. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	цифр; называть телефонные номера. Произносить имена и фамилии по буквам. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).			
8	Цифры 1-12	Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название телефонных номеров Аудирование: песня о цифрах Устная речь: название телефонных номеров, диалоги Письмо: решение примеров					
9	Школьные принадлежности	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики					

		Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей				
10	Проверочная работа по темам «Знакомство, «Мой класс»	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации				
Раздел 3 - Tiere/Животные (4 часа)						
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных с опорой на образец; оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.		
12	Беседа о домашних животных.	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,			

		Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных	строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы II. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения		
13	Животные Германии, животные России	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных			
14	ЭКК Животные в РК	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: статистический свод Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных			
Раздел 4- MeinSchultag/Мой школьный день (5 часов)					

15	Школьные будни	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы	Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать электронное письмо о себе по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию. Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывать о распорядке дня.		
16	Расписание уроков, любимые предметы	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы			
17	Учеба в Германии и России	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы			

		Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	устного или письменного сообщения		
18	Время. Распорядок дня	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы			
19	Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	Понимание простой информации в тексте			
Раздел 5- Hobbys/Хобби (5 часов)					
20	Свободное время.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание,	Говорить о своём хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.	

		Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение хобби своего друга	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.		
21	Мое хобби	Лексика: мои увлечения и занятия в свободное время <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби			
22	Интервью о хобби	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби своего партнера			

23	Это я умею. Модальный глагол уметь.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»				
24	ЭКК Мой любимый праздник – Масленица. (Национальные праздники в РК)	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга				
Раздел 6- Meine Familie /Моя семья (5 часов)						
25	Описание семьи	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь:	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Описывать картинки; читать и понимать небольшие тексты о семье; рассказывать о семье; вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; говорить о профессиях.употреблять		

		описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье	М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	притяжательные местоимения; читать статистическую информацию. понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.		
26	Семья в Германии	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.			
27	Сообщение "Моя семья". Семья России.	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги				

28	ЭКК Типичная коми семья	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги				
29	Творческий проект "Моя семья".	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга				
Раздел 7- Was kostet das?/Сколько это стоит? (5 часов)						
30	Покупки в киоске.	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...? Das ist aberteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i>	Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы). Познакомится с		

		<p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>	<p>ценностям М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>	<p>немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p>		
31	<p>Покупка продуктов</p>	<p>Устная речь: диалог «В магазине продуктов»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: составление списка покупок, диалог-расспрос о намерении сделать покупки</p>				
32	<p>Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen</p>	<p>Лексика: товары</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: опрос одноклассников</p> <p>Письмо: словарный диктант (прилагательные)</p>				
33	<p>Карманные деньги</p>	<p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов</p> <p>Устная речь: высказывание о карманных расходах</p> <p>Письмо: сообщение в чат</p>				

34	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму				
35	Распорядок моего дня					

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема	Основное содержание урока	УУД	Планируемый результат	Дата	
					План.	Факт.
Раздел 1. Mein Zuhause. «Мой дом.» (5 часов)						
1	Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие навыков аудирования.	Лексика: Das Zuhause, das Zimmer, das Poster, der Teppich, das Fenster, der Suhl, des Sessel, der Boden, die Decke, die Tur, die Wand, der Schreibtisch, der Schrank Грамматика: Артикль, род и множественное число существительного Письмо: Описание комнаты, квартиры (дома) Устная речь: Описание комнаты, квартиры (дома)	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Вести диалог. Знакомиться с произносительными особенностями немецкой речи; понимать на слух мини-диалоги-описания, воспроизводить их. Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить		
2	«Комната моей мечты». Введение грамматического материала по теме	<i>Лексика:</i> Глаголы hangen, liegen, stehen <i>Грамматика</i>				

	«Дательный падеж. Предлоги»	Предлоги с дательным падежом auf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, über, hinter. Прямой порядок слов <i>Аудирование</i> Описание комнаты <i>Устная речь</i> Описание комнаты, квартиры (дома) <i>Письмо</i> Описание комнаты, квартиры (дома)	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	аудиотекст и визуальную информацию. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка		
3	«Комната моей мечты». Развитие грамматических навыков. Обучение письму по теме.	Лексика: Прилагательные по теме «Описание комнаты». Грамматика: Прямой порядок слов в предложении. Модальный глагол <i>müssen</i> . Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища. Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний. Реализовывать полученные умения на практике. Систематизировать и обобщать.		
4	«Описание комнаты». Развитие навыков устной монологической речи. Семантизация грамматического материала «Повелительное наклонение. Указание»	Грамматика: Повелительное наклонение Аудирование: диалог знакомства Устная речь: описание комнаты.				

5	ЭЖК <u>Особенности национального жилья в РК.</u>	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге	познавательной деятельности II. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений		
Раздел 2. Das schmeckt gut. Это вкусно. (5 часов)						

6	<p>Веление лексики по теме «Это вкусно». Обучение грамматике «Нулевой артикль». Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме «Мои предпочтения».</p>	<p>Устная речь: Der Tee, das Obst, der Kakao, die Milch, das Musli, der Quark, das Brotchen, der Jogurt, der Schinken, die Butter, das Ei, das Gemuse, der Reis, das Obst, das Wasser, die Wurst, das Fleisch, Frühstück, mittag (Abend)essen Грамматика: Нулевой артикль. Вопросительные предложения глаголы <i>kommen, heissen, mögen, sein</i> Письмо: написать о предпочтениях одноклассника</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Рассказывать, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание чувства толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Вести диалог-расспрос. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитывать внимательное отношение к собеседнику. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учиться анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и</p>		
7	<p>«Мои предпочтения в еде». Обучение детализированному чтению «Национальная кухня»</p>	<p>Лексика: Der Tee, das Obst, der Kakao, die Milch, das Musli, der Quark, das Brotchen, der Jogurt, der Schinken, die Butter, das Ei, das Gemuse, der Reis, das Obst, das Wasser, die Wurst, das Fleisch, Frühstück, mittag (Abend)essen Грамматика: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Спряжение глаголов в 3 л. ед.ч. Аудирование: диалог о предпочтениях в еде. Устная речь: представить предпочтения в еде своих друзей</p>	<p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и</p>	<p>Развивать память и</p>		

		Письмо: грамматические упражнения	формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Составлять собственные диалоги. Развивать навыки селективного чтения. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. Учить реализовывать полученные умения на практике. Учить систематизировать и обобщать. Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.		
8	«В школьном буфете». Развитие навыков аудирования.	Лексика: Ja – Nein – Doch. Nichts Грамматика: Вопросительные предложения. Аудирование: диалог в рамках темы Устная речь: перечисление любимых продуктов и блюд				
9	«В школьном буфете». Проектная деятельность	Лексика: Ja – Nein – Doch. Nichts Грамматика: Вопросительные предложения. Устная речь: перечисление любимых продуктов и блюд Письмо: перечисление любимых продуктов и блюд				
10	Проверочная работа по темам «Мой дом, моя комната», «Это вкусно»	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации				
Раздел 3. Meine Freizeit. «Моё свободное время» (4 часа)						

11	Введение и активизация лексики по теме «Моё свободное время». Развитие навыков аудирования. Обучение электронному письму.	<p>Аудирование: Лексика по теме «Моё свободное время». Названия месяцев, времён года.</p> <p>Грамматика: wollen, müssen</p> <p>Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>Аудирование: понимание на слух диалога.</p> <p>Устная речь: говорить о своем свободном времени, понимать текст в рамках темы, описывать свои интересы и хобби.</p>	<p>Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p>	<p>Вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных с опорой на образец; оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>		
12	«Интервью». Активизация грамматических навыков. Развитие диалогической речи.	<p>Лексика: лексика по теме «Моё свободное время». Названия месяцев, времён года.</p> <p>Грамматика: Вопросительное предложение</p> <p>Устная речь: проводить интервью в классе</p> <p>Устная речь: понимать текст о хобби.</p>	<p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>			
13	«Планируем свободное время». Обучение грамматике «Отрицание в предложении»	<p>Лексика: лексика по теме «Моё свободное время».</p> <p>Грамматика: nicht, kein</p> <p>Устная речь: говорить о своем свободном времени, понимать текст в рамках</p>				

		темы, описывать свои интересы и хобби.				
14	ЭКК <u>Национальные увлечения (забавы).</u>	Лексика: лексика по теме «Моё свободное время». Грамматика: nicht, kein Устная речь: говорить о своем свободном времени, понимать текст в рамках темы, описывать свои интересы и хобби.				
Раздел 4. Das sieht gut aus/«Смотрится отлично» (4 часа)						
15	Введение и активизация лексики по теме «Части тела». Обучение чтению с детальным и полным пониманием текста.	Лексика: der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss. Tut mirleid... ...tut weh... Грамматика: Повелительные предложения Устная речь: называть и показывать части тела Чтение: описание человека, его частей тела	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Изучение новой лексики, активизация лексики устно и на письме. Развитие памяти, внимания при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Развитие умения читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Учить рассказывать о моде, одежде. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в		
16	«Части тела». Активизация лексики. Обучение монологической речи.	Лексика: der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rucken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss. Tut mirleid... ...tut weh... Грамматика: Предлоги с дательным падежом				

		Аудирование: диалог-описание Письмо: описание тела человека	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ситуации монологического высказывания. Развитие умения употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать умение описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учиться описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. Контроль и самоконтроль полученных знаний		
17	Введение и активизация лексики по теме «Одежда». Актуализация грамматических навыков речи	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения			
18	Обучение диалогу по теме «Покупка одежды» и грамматике «Местоимения в винительном падеже»	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы				

Раздел 5. Parties/Вечеринки (5 часов)

19	Введение и активизация лексики по теме «Приглашение. Поздравления». Развитие навыков аудирования.	Лексика: Wunschen, deshalb, schicken, das Gluck, herzlich, der Gluckwunsch Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Устная речь: говорить о хобби Грамматика: Структура предложения Письмо: сообщение хобби своего друга	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Изучение новой лексики. Развитие умения употребления глаголов. Развитие умения распознавать речь на слух. Знакомство с новой страноведческой информацией. Развитие умения систематизировать новые знания. Развитие наблюдательности.		
20	«День рождения» Обучение чтению с пониманием общего содержания. Обучение письму по теме.	Лексика: Wecken, das Geschenk, verpackt, auspacken, lustig Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Структура предложения Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Развитие умения применять грамматическую структуру. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Контроль и самоконтроль полученных знаний.		
21	«Планируем вечеринку». Семантизация грамматического материала «Предложения с deshalb». Развитие диалогических умений.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Предложения с deshalb Порядок слов в предложении	высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;			

		Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби своего партнера	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения			
22	«Планируем вечеринку». Проектная деятельность.	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»				
23	«Рассказ о прошлом». Введение грамматического материала «Простое прошедшее время глаголов sein и haben». Обучение монологической речи.	Лексика: Gestern, vorgestern, letzte Woche Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Простое прошедшее время глаголов sein и haben Устная речь: говорить о действиях в прошлом Письмо: говорить о действиях в прошлом				
Раздел 6. Meine Stadt/Моя семья (5 часов)						

24	«Город». Введение лексики. Обучение монологу по теме «Мой город».	Лексика: Es gibt, der Berg, das Hochhaus, das Haus, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brücke, die Kirche Грамматика: употребление артиклей, структура предложений. Устная речь: описывать картинку, рассказывать о своем городе/селе. Аудирование: диалог о городе Письмо: сообщение о городе	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Развивать умение употреблять новую лексику по теме "Город". Развивать аудитивное умение, ознакомление с новой страноведческой информацией. Развивать умение вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Совершенствовать умение диалогической речи. Развитие навыков селективного и		
25	«Мой путь домой». Обучение чтению с детальным и полным пониманием. Обучение письму.	Лексика: Es gibt, der Berg, das Hochhaus, das Haus, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brücke, die Kirche Грамматика: mit+Dativ Чтение: диалоги о семье Письмо: сообщение в рамках изучаемой темы. Устная речь: диалог и монолог в рамках изучаемой темы.	высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или	детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца <i>mit ... fahren</i> и речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам. Развивать умение рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу. Развивать умение понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию. Совершенствовать умение		
26	Введение лексики и обучение диалогу «Ориентирование в городе». Семантизация нового грамматического	Лексика: Der Weg, Entschuldigung..., das Kaufhaus, das Café, die Bibliothek, das Geschäft, der Supermarket, der Bahnhof, die	письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	Совершенствовать умение понимать прочитанный текст		

	материала «Предлоги с дательным падежом»	Apotheke, die Post, das Restaurant, das Theater, das Krankenhaus, der Stadtplan, links, rechts, geradeaus, geh. zweite, dritte Грамматика: mit+Dativ Устная речь: диалог и монолог в рамках изучаемой темы.	своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> . Развивать умение применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, Развивать умение систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы. Развивать умение рефлексии и саморефлексии в рамках повторения пройденной темы.		
27	ЭКК «Мой родной город/ моё родное село». Семантизация нового грамматического материала «Сложное прошедшее время»	Лексика: Лексика по теме «Город» Грамматика: Perfekt Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги				
28	Творческий проект «Мой родной город/ моё родное село».	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, где проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о родном городе/селе Письмо: сообщение о родном городе/селе				
Раздел 7. Die Ferien./Каникулы (6 часов)						

29	«Каникулы». Введение лексики. Обучение монологической речи.	Лексика: Die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, ubernachten Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «Каникулы» Письмо: написать, как учащиеся обычно проводят каникулы.	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Развивать умение пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Развивать умение учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью». Развивать умение краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.		
30	«Планируем каникулы». Активизация лексики. Обучение диалогической речи.	Лексика по теме «Путешествие» Аудирование: как учащиеся обычно проводят каникулы. Письмо: составление диалога, как учащиеся обычно проводят каникулы.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Развивать компенсаторные умения, научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия, развивать логику краткого высказывания, развивать творческие способности при работе над проектом.		
31	«Моё путешествие» Актуализация грамматических навыков речи «Простое прошедшее время глаголов sein и haben», «Сложное прошедшее время»	Лексика по теме «Путешествие» Грамматика: порядок слов в предложении в Perfekt Устная речь: «Как я провел новогодние каникулы» Письмо: «Как я провел новогодние каникулы»	П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или	Развивать умение высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, – проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.		
32	«Моё путешествие». Развитие навыков аудирования «Немецкий на каникулах»	Лексика: Das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freizeitprogramm, der Tagesablauf, das Wechen, die	тезисы устного или			

		Zwischenmalzeit, die Nachtruhe, wenig Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	Проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи. Развивать умение выражать собственное суждение, аргументировать его. Развивать умение понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи. Развитие навыков глобального чтения. Развивать умение письменной речи. Написание открытки с места отдыха. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, – проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенций по чтению.		
33	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму				
34	«Каникулы». Обучение чтению с полным пониманием. Обучение грамматике «Причастие II»					
35	«Мои летние каникулы». Проектная деятельность.					

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема	Основное содержание урока	УУД	Планируемый результат	Дата	
					План.	Факт.
Раздел 1- Как прошло лето. (5 часов)						
1	«Летние каникулы». Введение лексики по теме.	Лексические единицы: Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, аутентичные тексты для аудирования и чтения	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения	Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя; слушают и воспринимают рассказы подростков о проведенных каникулах; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию Учащиеся слушают и воспроизводят диалоги, ведут монолог, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом.		
2	Входной контроль	Лексика и грамматика прошлого учебного года.	речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.		
3	Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах. Развитие навыков чтения с пониманием	Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже. Лексические единицы:	учащихся по завершении работы темой. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в	Учащиеся употребляют в речи притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах. Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят		

	основного содержания текста «Billig Weblog».	der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben аутентичные тексты для чтения	результатах изучения немецкого языка.	тексты, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом.		
4	«Швейцария» Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	Лексические единицы: einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II		Учащиеся употребляют в речи предложения в прошедшем разговорном времени. Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.		
5	«Как прошло лето?» Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	Лексические единицы: der Rhythmus, aufpassen, das Erdgeschoss аутентичные тексты для чтения, лексика и грамматика раздела.		Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном.		
Раздел 2 - Мои планы. (5 часов)						
6	«Твоя мечта». Введение лексики по теме. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении.	Лексические единицы: der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen Reich, berühmt, das Ausland, der/die Profisportler/in, der/die Schauspieler/in, das Reisen, die	- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение	Учащиеся ведут диалог о планах на будущее, употребляют лексические единицы по теме в речи. Учащиеся употребляют в речи придаточных		

		Fremdsprache, der Mond, der/die Popsänger/in, reisen Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil.	речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.	предложений с союзами dass и weil.		
7	«Профессии». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи.	Лексические единицы: der/die Erzieher/in, der/die Journalist/in, der Touristikkaufmann, -leute, die Touristikkauffrau, der/die Gartner/in, der/die Zahnarzt/ärztin, der/die Sekretar/in, der Zahn, erklären, die Operation, drinnen, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin		Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о профессиях, о своих планах на будущее. Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека.		
8	«Выбор профессии». Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам.	Лексические единицы: allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch, die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe Грамматика: модальные глаголы в Präteritum		Учащиеся употребляют в речи модальные глаголы в Präteritum.		

9	«Практика на предприятии». Развитие навыков чтения с общим пониманием информации	Лексические единицы: die Deutschnote, das Beispiel, der Platz, der Rad, Radschläge, kaputt аутентичные тексты для чтения и аудирования		Учащиеся читают аутентичный текст, отвечают на вопросы, находят нужную информацию. Учащиеся понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагают компромиссы в споре.		
10	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения		Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.		
Модуль 3. Дружба. (5 часов)						
11	«Дружба». Введение лексики по теме. Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже	Лексические единицы: Die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skaterpark, Ich mag dich sehr. diskutieren, die Note, böse, lieben, gleich, unbedingt Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.	П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение	Учащиеся ведут дружбе, употребляют лексические единицы по теме в речи. Учащиеся употребляют в речи личные местоимения в дательном падеже.		
12	«Какой твой друг».	Лексические единицы:		Учащиеся оперируют активной лексикой в		

	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в употреблении.</p>	<p>arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie</p>	<p>речевого взаимодействия. Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>процессе общения, говорят о друзьях и дружбе. Учащиеся употребляют в речи прилагательные и наречия в сравнительной степени, союзы als и wie.</p>		
13	<p>«Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг». Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»</p>	<p>Лексические единицы: als, die Popmusik, die Klassik, das Motorrad, die Frisur, reden, Du hörst dich gern reden, nervös, Der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich</p>	<p>Учащиеся читают и понимают тексты о дружбе, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека.</p>			
14	<p>Проект на тему «Дружба»</p>	<p>Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения.</p>	<p>Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>			

				вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
15	Контрольная работа по теме «Дружба»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения		Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.		
Маленькая переменная (2 часа)						
16	Развитие навыков устной и письменной речи.	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.		
17	Повторение грамматических правил.	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Учащиеся повторяют грамматические правила в игре.		
Модуль 4 Изображение и звук (6 часов).						

18	<p>«Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы». Развитие диалогической речи.</p>	<p>Лексические единицы: Der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, authentische Texte für Audiodateien und Lesungen</p>	<p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; П - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>	<p>Учащиеся ведут диалог об использовании средств массовой информации, употребляют лексические единицы по теме в речи.</p>		
19	<p>«Средства массовой коммуникации в нашей жизни». Семантизация ЛЕ по теме.</p>	<p>Лексические единицы: runterladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schießen, der Brei, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten, weggehen, fernsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich, die SMS, die E-Mail, die Datei, das Handy, die Homepage, das Notebook, der Brief, das Internet, die MP3-Datei.</p>	<p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с лексикой урока, используют ее в перефразированных предложениях, пишут СМС –сообщения, электронные письма. Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека.</p>		

20	<p>«Служба доверия. Актуализация в употреблении модальных глаголов sollen, dürfen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного.</p>	<p>Лексические единицы: die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln, wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung, Грамматика: модальные глаголы dürfen, sollen придаточные предложения условия и времени с союзом wenn</p>		<p>Учащиеся употребляют в речи модальные глаголы, устно и письменно дают советы.</p>		
21	<p>«Электронное обращение в службу доверия. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного.</p>	<p>Грамматический материал: придаточные предложения условия и времени с союзом wenn</p>		<p>Учащиеся употребляют в речи условные придаточные предложения.</p>		
22	<p>Проект на выбор «Немецкие телевизионные каналы»/ «Социальные сети: за и против»</p>	<p>Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения</p>		<p>Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
Модуль 5 Межличностные взаимоотношения. (5 часов)						
23	<p>«Как Вы себя чувствуете?»</p>	<p>Лексические единицы:</p>		<p>Учащиеся оперируют активной лексикой в</p>		

	Семантизация и первичное закрепление нового грамматического материала.	Das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, der Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft, Der Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut аутентичные тексты для аудирования и чтения Грамматика: возвратные глаголы	- самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	процессе общения, учатся употреблять возвратные глаголы в речи, определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.		
24	«Знакомство со школой «Карл –Штрель» в Марбурге». Употребление местоимений: welch-, jed, dies-.	Лексические единицы: besonders, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band, Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst Аутентичные тексты для аудирования Грамматический материал: Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений.	- умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Учащиеся читают аутентичный текст о школе в Марбурге, узнают об особенностях школы в расписании, учениках, школьной жизни, отвечают на вопросы к тексту, находят нужную информацию. Учащиеся узнают о местоимениях welch-, jed, dies-., тренируют данное грамматическое явление в речи, беседуют по содержанию текста о слепых и слабослышащих детях		
25	Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь. Повторение спряжения модальных глаголов	Лексические единицы: Das Badezimmer, das Wohnzimmer, der, das Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, gerade eben, das nächste Mal, aggressiv, die Meinung, sich entscheiden		Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят диалоги, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом.		

		beschimpfen, hör mal, klar, von mir aus, einverstanden Грамматика: модальные глаголы		Учащиеся повторяют модальные глаголы, рассказывают о себе, употребляя модальные и возвратные глаголы.		
26	Проект «Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс?»	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела		Учащиеся понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагают компромиссы в споре.		
Модуль №7 Это мне нравится (4 ч)						
27	«Эта одежда мне нравится». Обмен мнений.	Лексические единицы: Gefallen, das Design, anprobieren, der Schuh, der Turnschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video аутентичные тексты для чтения и аудирования.	- Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации -.Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над темой.	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; составляют микро диалоги на основе диалогов – образцов и ключевых слов. Учащиеся рассказывают о том, что им нравится, не нравится, оперируют активной лексикой в процессе общения.		
28	«Мода и дизайн». Прилагательные перед существительными в качестве определения	Лексические единицы: Der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd, Das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen	- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Учащиеся анализируют грамматическое явление и выводят правило, описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы		

		Грамматика: склонение прилагательных	формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации			
29	«Описание одежды» Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении.	Лексические единицы: Der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen, Braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, usw, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck, Was steht mir die Jeans? Грамматика: склонение прилагательных		Учащиеся употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Учащиеся сравнивают качества и характеристики при описании людей, животных или предметов.		
30	Проект «Моя одежда»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения		Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
Модуль 8. Подробнее о себе (4 часа).						

31	<p>«Описание человека». Введение лексики по теме.</p>	<p>Лексические единицы: Das Datum, der Kindergarten, das Interesse, die Hochzeit, seit, der, die das nächste, der Auftritt, das Publikum, denken, der Drittavor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler Аутентичные тексты для аудирования и чтения</p>	<p>Р- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Учащиеся высказывают предположения, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>		
32	<p>«Самые важные дни в году». Монологическое высказывание. Порядковые числительные. Даты.</p>	<p>Грамматика: порядковые числительные</p>		<p>Учащиеся анализируют грамматическое явление и выводят правило, употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, называют даты. Составляют, записывают монологи на основе текста.</p>		
33	<p>«История Флориан». Чтение текста.</p>	<p>Лексические единицы: Die Panik, rennen, rauf, runter, der Zeitungskiosk, der Passant, blond, der Spielplatz, zurückkommen, entgegenkommen, springen, der Keller, die Antwort, holen, der Schlüssel, aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen,</p>		<p>Учащиеся читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением, читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p>		

		jmd. ärgern, verstecken, abschließen, zu Mittag essen Аутентичные тексты для чтения				
34	Промежуточная аттестация	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения и аудирования		Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.		
Большая перемена (1 час)						
35	Чтение комикса «Розовая кошечка»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект 	<p>Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Учащиеся повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p>		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема	Основное содержание урока	УУД	Планируемый результат	Дата	
					План.	Факт.
Раздел 1- Фитнес и спорт. (5 часов)						
1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения	Лексические единицы: Повторение видов спорта. Лексические единицы: In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р:постановка учебной коммуникативной, познавательной,задачи . Л: Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции.	Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.		
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами Входной контроль	Лексика и грамматика прошлого учебного года.	К:интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П: перерабатывать полученную информацию:	Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.		

			<p>делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую, доказательство своей точки зрения;</p>	<p>Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания</p>		
3	<p>Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Модальный глагол "dürfen" в прошедшем времени. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Грамматика: Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Лексические единицы: Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung</p>	<p>К:диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог. П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л:умения планировать свое речевое поведение,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>			
4	<p>"Швейцария". Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>Лексические единицы: Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.</p>	<p>К:диалог приветствия, прощания,выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом</p>			

			и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.		
5	"Неудавшаяся встреча. Упрёк. Извинение. Учимся переспрашивать и извиняться". Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	Лексические единицы: Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen аутентичные тексты для чтения, лексика и грамматика раздела.	К:диалог знакомства,управление поведением партнера. П:ориентироваться в своей системе знаний,добывать новые знания. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.		
Раздел 2 Школьный обмен. (5 часов)					
6	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	Лексические единицы: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Грамматика: Союз sondern.	П:смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. К:владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. Л: адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное.	

7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	Заполнение фор- муляра участника школьного обмена	К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей. К:диалог знакомства,управление поведением партнера. Л:формирование: - мотивации изучения английского языка; -умения планировать свое речевое поведение.	Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в		
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	Лексические единицы: Das Wohnzimmer, die Küche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tür Грамматика: Предлоги места и направления. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/ hängen.	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог -описание квартиры с предлогами места. Объяснять слова по- немецки. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией		
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	Лексические единицы: die Deutschnote, das Beispiel, der Platz, der Rad, Radschläge, kaputt	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями.			

		Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend аутентичные тексты для чтения и аудирования	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам		
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.		
Модуль 3. Наши праздники. (5 часов)					
11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	Лексические единицы: die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden. Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung Грамматика: Глагол wissen.	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и	
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	Лексические единицы: Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...?	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.	тексты аудиозаписей, построенные на изученном	

	Работа с текстами и изображениями	Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...? Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.		
13	Написание электронного письма о празднике	Лексические единицы: Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdatmosphäre schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt, ca. 461 Milliarden Tonnen.	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)		
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	Лексические единицы: Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz,	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. П: добывать новые знания: извлекать информацию,			

		Schlossfest in Darmstadt, auf dem Mainfest. Грамматика: Косвенный вопрос	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам			
15	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	К: владение монологической и диалогической формами речи в П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).			
Модуль 4 Берлин (5 часов).						
16	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	Лексические единицы: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung, Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich аутентичные тексты для аудирования и чтения	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из		

17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	Лексические единицы: Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren Грамматика: Предлоги места.	П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить		
18	Падежи. Тренировка навыков употребления	Лексические единицы: Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П:перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).		
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета	Грамматический материал: Ich hätte..., ich möchte	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации,	Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи.		

			формулирование проблемы и главной идеи текста).	Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов		
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П: -ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию Р: - целеполагание.			
Модуль 5 Мы и окружающая среда. (5 часов)						
21	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	Лексические единицы: Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend, Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Грамматический материал: Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.		
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	Лексические единицы: besonders, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach,	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.	Соблюдать правильное ударение в словах и		

		<p>bieten, die Band, Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst</p> <p>Аутентичные тексты для аудирования</p>	<p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</p> <p>Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</p>		
23	<p>Советы по защите окружающей среды.</p> <p>Придаточные предложения.</p>	<p>Лексические единицы: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.</p> <p>Грамматика: Словообразование: отглагольные существительные.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p>	<p>Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</p> <p>Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</p> <p>Составлять сложные существительные.</p> <p>Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»</p>		
24	<p>Форум «Защита окружающей среды».</p> <p>Образование существительных от глаголов</p>	<p>Лексические единицы: Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen</p> <p>Грамматика: Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>	<p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</p>	<p>(проект)</p>		

			формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам		
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		

Модуль 6 Путешествие по Рейну (5 часов)

26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	Лексические единицы: Flüsse fließen, nicht weit von..., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen. Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. аутентичные тексты для чтения и аудирования.	П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.		
27	Описание места проживания.	Грамматика: Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную	Писать и инсценировать диалоги.		

		дательного и винительного падежей.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий			
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	Лексические единицы: Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer Грамматика: Предлоги места и направления (обобщение).	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.		
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	Лексика Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Соглашаться и отклонять предложение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		

30	Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П: анализ с целью выделения признаков ; -синтез – составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя			
Модуль 7 Прощальная вечеринка (4 часа).						
31	Переезд за границу. За и против	Лексические единицы: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon. Грамматика: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи	Воспринимать на слух, понимать <i>диалог</i> , высказывать и аргументировать <i>своё мнение</i> . <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. <i>Строить высказывание</i> , соблюдая правильный		
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	Грамматика: порядковые числительные	П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в	порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя,		

			соответствие с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
33	Что нам нужно для вечеринки? <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>	Лексические единицы: Was wollen wir schenken? Geschencke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen Аутентичные тексты для чтения	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата.	Воспринимать на слух <i>песню</i> , понимать и находить <i>информацию о подарках</i> <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. <i>Составлять</i> план вечеринки. <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню. <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание». <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. <i>Воспринимать на слух, понимать и писать</i> на разных языках пожелания на прощание		
34	Промежуточная аттестация	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения и аудирования	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.			

35	Что я еще могу? Подведение итогов по пройденному материалу.	Лексика: Du hast eine Chance, nutze sie! Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen.	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.			
35	Прощание.	Лексика: Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема	Основное содержание урока	Планируемый результат	Дата	
				План.	Факт.
Раздел 1- Устный вводный курс (4 часа)					
1	Алфавит. Счёт до 20. Введение и отработка лексики по теме «Моя визитная карточка».	Лексические единицы: das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen Грамматика: личные местоимения: - имена существительные в именительном и винительном падежах;	- научатся описывать различные профессии, указывать на ответственные моменты каждой из профессий; - заполнять анкету; - читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; - уметь осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов		
2	Введение и отработка лексики по теме «Моя	Лексика:			

	семья». Дифтонги. Правила чтения. Развитие навыков аудирования, чтения, письма. Входной контроль	beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, fruher, der Gaertner, das Gebaeude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, грамматика - придаточные предложения определения	при работе в группах; - осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; - делать выписки из текста; - сочетать лексику на основе ассоциативных связей; - систематизировать лексику по		
3	Введение и отработка лексики по теме «Школа». Счёт до 100. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль навыков диалогической речи.	Лексика: renovieren, selbstaendig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler Грамматика: - формы глаголов в Präteritum, Perfekt и Plusquamperfekt; - придаточные предложения времени Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung			
4	Введение и отработка лексики по теме «Мои увлечения». Порядок слов в простом предложении. Развитие навыков чтения и аудирования.	Лексика: Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen Грамматика: притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах			
Раздел 2 - Профессия. (2 часа)					
6	Мир профессий. Введение и отработка лексики. Развитие навыков аудирования и чтения.	Лексические единицы: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Грамматика: Союз sondern.	: - научатся описывать различные профессии, указывать на ответственные моменты каждой из профессий; - заполнять анкету; - читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; - уметь осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах; -		
7	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения и говорения.	лексика и грамматика по теме			

			осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;		
Модуль 3.					
Жилье. (2 часа)					
8	Германия и Россия. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение и отработка лексики. Самостоятельная работа.	Лексика: Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.		
9	Средства массовой информации и коммуникации. Развитие навыков аудирования и чтения. Анализ самостоятельной работы.	Грамматика: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haengematte, storen, wohlfuehlen	Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
Модуль 4.					
Будущее. (3 часов)					
10	Федеративная республика Германия и	Лексические единицы:	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно		

	Российская Федерация. Введение и отработка лексики.	Infinitiv + zu aufgeräumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnügen die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, Грамматика: первое будущее время/ Futur I: werden+ Infinitiv;	составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
11	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования и говорения.	Лексические единицы: die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil, Грамматика: склонение имени существительного.			
12	Межличностные отношения со сверстниками. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль навыков чтения.	Лексические единицы: recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt			
Модуль 5					
Еда (3 часа).					
13	Здоровый образ жизни. Введение и отработка лексики.	Лексические единицы: decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, аутентичные тексты для аудирования и чтения	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню. Работать со словарем. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
14	Спорт, питание. Развитие навыков аудирования и говорения.	Лексические единицы: der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung Грамматика:			

		превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung			
15	Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования и чтения. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	Лексические единицы: Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang			
Модуль 6					
Хорошее самочувствие. (2 часа)					
16	Проблемы со здоровьем. Введение и отработка лексики. Анализ контрольной работы	Лексические единицы: blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer Грамматический материал: Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.			
17	Посещение врача. Лекарственные средства. Развитие навыков чтения и говорения.	Лексические единицы: Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Mogenschmerzen,			
Модуль 7					
Политика и я (3 часа)					
18	Географическое и политическое положение Германии и России. Введение и отработка лексики.	Лексические единицы: der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, derArbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии,		

19	Крупные города, культурные особенности. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Лексические единицы: Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand Грамматика: оборот um ...zu + Infinitiv +Das Präteritum.	Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
20	Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения и говорения.	Лексические единицы: das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,			
Модуль 8 Планета Земля (3 часа)					
21	Природа. Проблемы экологии. Введение и отработка лексики.	Лексические единицы: die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung Грамматика: Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.	Читать и понимать текст об изменении климата Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь		
22	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования.	Лексические единицы: der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen Грамматика: Предлоги места и направления (обобщение).			

23	Климат, погода. Развитие навыков говорения и письма.	Лексика die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit die Umgebung, Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, besch äftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material грамматика halten j-n/etw. Fuer Akk.,	передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
Модуль 9. Красота (2 часа).					
24	Внешность и черты характера человека. Введение и отработка лексики. Покупка одежды. Красота и фитнес. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Лексические единицы: die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, mei ner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken Грамматика: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
25	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».	Лексика: eineinhalb, das Gehalt, längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang, die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh Грамматика: порядковые числительные			
Модуль 10. Досуг и увлечения (2 часа).					
26	Досуг и увлечения . Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения.	Лексика: aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten Грамматика: Konjunktiv. der Sinn, der Song, bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise	Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать		
27	<i>Германия и Россия.</i>	Лексика: ausgeben, rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить		

	Кино и театр. Развитие навыков аудирования и говорения.		самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
Модуль 11. Техника (3 часа).					
28	<i>Выбор профессии.</i> Школьное образование. Введение и отработка лексики.	Лексика: der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich, die Täuschung, die Vorfürung, das Wachstum Грамматика: lassen+Akk.+Inf.	Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
29	<i>Досуг и увлечения.</i> Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматический тест.	Лексика: automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein,			
30	<i>Здоровый образ жизни.</i> Школьные предметы и отношение к ним. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ теста.	Лексика: der Angestellte, ausführlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenbrot, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,			
Модуль 12. Стена-граница-Зелёный пояс (4 часа).					
31	Исторические события в Германии и России.	Лексика: ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze,	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание		

32	Национальные праздники, традиции, обычаи. Введение и отработка лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	Лексика: nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft Грамматика: Plusquamperfekt.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.		
33	Итоговое тестирование за курс 9 класса.	Лексика: Systematisch, die Teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder			
34	Обобщающее повторение материала курса. Анализ теста.				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса .

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<http://standart.edu.ru>);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).

Алфавит (настенная таблица).

Произносительная таблица.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.

Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
Лексические плакаты на немецком языке.
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
Символика немецкоязычных стран.
Символика родной страны.
Книги для чтения на иностранном языке.
Пособия по страноведению Германии и других немецкоязычных стран.
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
Набор лексико-грамматических карточек.
Телевизор, DVD-плеер/ интерактивная доска

Компьютер/
мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
Магнитофон (с поддержкой CD-MP3).
Принтер, копировальный аппарат, сканер
(общая система).
Фотоаппарат
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.
Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер
Лингафонный кабинет
Мультимедийный проектор
Экран
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок
Принтер
Стенд для размещения творческих работ учащихся
Стол учительский, столы для учеников

Планируемые результаты Предметные результаты 5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации:

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- числительные при помощи суффиксов –zehn, -zig.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel/wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Praesens, Praeteritum Perfekt;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (muessen, koennen, sollen, moegen, duerfen);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Praesens, Praeteritum Perfekt, Plusquamperfekt;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - числительные при помощи суффиксов –zehn, -zig, -en.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные,
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could,)
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: причины
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты 7 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий,

используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Обучающийся научится:

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно

выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *метапредметных результатов*:

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умению взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умению обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умению владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умению использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умению осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающийся научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;

- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что обучающийся получит возможность научиться

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане *языковой компетенции* выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении *социокультурной компетенции* от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования *компенсаторной компетенции* выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
 - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
 - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
 - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
 - пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
 - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты изучения иностранного языка, в том числе немецкого языка на начальном этапе состоят в следующем:

A.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке
- средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: глава 1 LB, с. 8—9, задание 6; глава 4 LB, с. 34, задание 1; глава 1 AB, с. 14, задание 6;

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета. Например, глава 4 LB, с. 39, задание 12с, глава 7, с. 59, задание 5с.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, например: глава *Kleine Pause*, с. 31, задание *Hören und Verstehen*, глава 5 AB, с. 41, задание 4, а также опираясь на

знания первого иностранного языка (английского), например: глава 3 LB, с. 23, задание 6а, глава 4, с. 34 задание 2.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: глава 3 LB, с. 26, задание 12 (комплименты), а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе LB, например: глава 7, с. 55, задание 10, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*, например: AB, с. 9.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

УМК для 7-9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Предметные результаты **9 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов основывается на основе локального акта «Положение о системе оценки достижений планируемых результатов» Оценка планируемых результатов осуществляется на основе: теста, метапредметных результатов через проекты и устные работы, самоанализ и самооценку, работы творческого характера, через портфолио (8-9 классах). Устные ответы, письменные работы (мини-сочинения, сообщения,) и творческие работы- оцениваем по 5 бальной системе, также и текущее оценивание, оценивание по темам, оценивание по четвертям, по итогам года.

Из 4 междисциплинарных программ: информационные умения и стратегия смыслового чтения проверяются в начале и в конце каждого года, поскольку ФГОС ООО предусматривает четыре междисциплинарные программы: формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Метапредметные умения оцениваются раз в год в 5 классе и 9 классе, а в 6-8 классах промежуточный контроль, оценка через проекты, УУД.

Нормы оценивания при устном ответе учащихся.

Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

Отметка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

Отметка «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

Отметка «1»- ответ отсутствует.

Критерии оценки устных развернутых ответов по немецкому языку

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена.	Большое количество фонематических ошибок	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических

Нормы оценивания письменных работ учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными

считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Нормы оценивания творческих работ учащихся по английскому языку

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное

оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки проекта

Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок. 100%

Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас, соответствует поставленной задаче. Практически нет нарушений в

использовании лексики. Высказывания логичны. Практически нет грамматических и фонетических ошибок. 90%

Задание выполнено. Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна. 80-70% Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов, что в сумме составляет 50 баллов, соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%)

Критерии оценивания презентаций

Ученик

		Дата	
	Максимальное значение	оценка ученика	Оценка учителя
Содержание			
5 слайдов	10		
Каждый слайд соответствует содержанию	15		
Создание словаря значений используемых терминов	10		
Дизайн			
Заголовок/Логотип	5		
Заголовки слайдов	10		
Соответствие графики содержанию	5		
Наличие фотографий	5		
Наличие оглавления	5		
Цитаты	5		
Орфография и внешний вид			
Орфография	10		
Синтаксис	10		
Внешняя привлекательность	10		
Сумма баллов	100		

Оценивание тестов.

Результаты тестов оцениваются отметкой:

«5» за 90-100% правильных ответов

«4» за 75- 89%

«3» за 60- 74%

«2» за 59 % и менее.