

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»

«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение

Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.

приказ от _____ № _____

Рабочая программа
начального общего образования по предмету Речевая практика с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

(Вариант 1)

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагогический коллектив

с. Выльгорт, 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного курса

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Подраздел «Говорение» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Материал, включенный в подраздел «Дикция и выразительность речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подразделы «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» и «Культура общения» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Кроме аудирования и говорения, обучение речевой практики включает работу над развитием мелкой моторики и пространственного восприятия. Этому способствует введение в уроки пальчиковой гимнастики. Простые движения помогают убрать напряжения не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела, нормализовать общий тонус мышц. Они способны улучшить произношение многих звуков. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности.

Обучение речевой практике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе – 33 учебные недели (66 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

б) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного курса

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование.

Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Материал, включенный в «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождается такие задания, как: выполнение простых действий по словесной инструкции; выбор названной учителем картинке из двух выбранных; выбор картинке по ее описанию (Мишка идет. Мишка сидит); слушание и понимание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на иллюстрацию.

В содержание по развитию навыков аудирования включено также слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме (Ду-ду-ду утром в школу я иду). Полезной является работа с аудионосителями. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся выслушивать речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент. Такие упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе.

Говорение. Говорение представляет собой речевой вид деятельности, посредством которого осуществляется общение. Обучение общению строится с ориентацией на ситуации, приближенные к жизненному опыту учащихся: общение в школе, семье, в общественных местах, тематические беседы, высказывания. При этом внимание уделяется развитию этики общения.

Раздел «Говорение» состоит из нескольких подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи». В процессе работы над дикцией совершенствуется артикуляционный материал, дети учатся отчетливо произносить слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в различии интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи; практикуются в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации (упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на иллюстрации, тренировочные упражнения в передаче радости, удивления, спокойствия, огорчения).

Работа над правильностью артикуляции проводится на первом этапе урока с помощью артикуляционной гимнастики, которая направлена на развитие подвижности и четкости движений органов артикуляционного аппарата. Для формирования четкого произношения полезно заучивание и произношение чистоговорок.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В развитии устной разговорной речи данный подраздел является ведущим. В него входят лексические темы и речевые ситуации, связанные с бытом детей, с их играми, взаимоотношением с окружающими, со школьной жизнью: «Моя школа», «Мой дом», «Правила безопасности», «Буду здоровым», «Сказки, праздники». Учащиеся под руководством учителя «проживают» различные ситуации, моделируя тем самым варианты речевого поведения. При участии детей в разыгрывании речевой ситуации проявляются и формируются личностные качества ребенка: уважительное отношение к собеседнику, соблюдение основных правил и требований речевого этикета, развитие адекватной самооценки.

Подраздел «Культура общения» необходим для усвоения правил и норм речевого этикета, а также для формирования социального поведения учащихся. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения приветствия, благодарности, просьбы, помогающими выбрать правильную форму общения к собеседнику.

Кроме аудирования и говорения, обучение речевой практики включает работу над развитием мелкой моторики и пространственного восприятия. Этому способствует введение в уроки пальчиковой гимнастики. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию.

Тематическое планирование

1 класс.

Наименование раздела, модуля; Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Давайте познакомимся. Дружба в классе.	2	Диагностика готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития, речевой активности. Актуализация знаний детей о себе. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся», «Передай мяч». Беседа о дружбе. Формирование представления о понятии «Дружба». Формирование навыка ведения диалога.	Учить строить ответные реплики в диалоге по теме «Знакомство»; учиться коммуникации в игровых ситуациях; овладение новой лексикой; использование этикетных слов в диалоге; выполнение речевых действий.
Праздники. День рождения	1	Формировать умение инициировать общение. Уточнять и расширять представления о понятиях «Праздники», «День рождения». Актуализировать знания о правилах поведения в гостях и при общении со старшими. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Учить строить ответные реплики в диалоге по теме «Праздники»; учиться коммуникации в игровых ситуациях; овладение новой лексикой; использование этикетных слов в диалоге; выполнение речевых действий.
Сказка «Репка»	2	Знакомство с русской народной сказкой «Репка». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, внимание, восприятие при прослушивании сказки. Воспитывать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к игре драматизации.	Участие в драматизации сказки . Учиться принимать на себя роль. Оценивание поведения героев произведения. Учиться вступать в контакт и работать в коллективе при драматизации сказки.
Сказка «Три медведя»	2	Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, внимание, восприятие при прослушивании сказки. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Участие в драматизации сказки . Учиться принимать на себя роль. Оценивание поведения героев произведения. Учиться вступать в контакт и работать в коллективе при драматизации сказки. Умение сопереживать героям сказки. Умение работать в паре.
Моя семья	1	Уточнить представления учащихся о своей семье. Уметь называть всех членов своей семьи. Вспомнить понятия «Имя», «Фамилия», «Отчество». Актуализация лексики по теме «Семья». Использование формул при знакомстве, слов приветствия, прощания. Участие в беседе на тему «Семья» с опорой на личный опыт ребенка.	Формирование навыков общения в игре с опорой на жизненный опыт. Воспитание любви и уважения к своим родным. Осознание себя как члена семьи; толерантное отношение к окружающим.
Моя школа. (В	5	Знакомство с помещениями,	Ориентирование в пространстве

столовой. На лестнице. В раздевалке. В школьном туалете).		которые есть в школе (экскурсия), и их функциями. Развивать пространственную ориентировку. Составление предложений и короткого рассказа о школе с опорой на картинный план. Вспомнить правила поведения в школе. Разработать правила безопасного поведения в помещениях школы (на лестнице, в столовой, в спорт. зале, в раздевалке, в туалете и т.д.	школьных помещений; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Учиться оценивать своё поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека. Соблюдение гигиенических правил.
На уроке музыки. Музыкальные инструменты	2	Уточнить знания детей о музыкальных инструментах. Использование ИКТ-технологии (Дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент»). Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов. Совершенствовать речь детей, умение выражать свои мысли. Развивать внимание, эстетическое восприятие окружающего.	Овладение лексикой по теме. Активное участие в диалоге по темам речевых ситуаций. Работа в парах.
В спортивном зале	1	Уточнить знания о спортивном зале, уроке физкультуре, педагоге, который ведет урок. Совершенствовать речь детей, умение выражать свои мысли. Воспитывать интерес к предмету.	Ориентирование в пространстве школьных помещений; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Соблюдение гигиенических правил.
Мой класс	2	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Обогащать словарный запас по теме. Учить составлять рассказ с помощью наводящих вопросов. Закреплять правила поведения в школе. Учиться формулировать правила поведения на уроке. Воспитывать чувство уважения к учителям.	Умение принимать учебную задачу, работа в паре. Формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение дать оценку своему поведению и поведению окружающих.
Школьные принадлежности	1	Уточнить представления о значении учебных принадлежностей. Построение фраз с использованием предлогов в, на, под. Обогащать лексический запас словами, обозначающими школьные принадлежности, их основные признаки и действия с ними. Отгадывание и загадывание загадок по теме. Воспитывать бережное отношение к своему и чужому имуществу.	Умение организовать своё рабочее место. Осознание себя в роли ученика.
Сказка	2	Продолжить знакомство с	Овладение лексикой (ледяная, лубяная).

«Заюшкина избушка»		русскими народными сказками. Развивать память, внимание, восприятие при прослушивании сказки. Учить детей эмоционально и активно отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение вести диалог. Развивать умение подбирать заместители персонажей сказки. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Активное участие в диалоге. Умение работать в парах. Умение сопереживать героям сказки. Умение вступать в контакт и работать в коллективе при драматизации сказки.
Дома	2	Познакомить учащихся с разнообразием жилищ животных. Учиться устанавливать связь между животным и его домиком. Использование ИКТ (Дидактическая игра «Кто где живёт?»). Развивать мышление посредством отгадывания загадок. Развивать внимание и слуховое восприятие при прослушивании аудиозаписи. Учить составлять предложения с опорой на картинки. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и животным. Сравнить жилища животных с человеческими домами.	Овладение лексикой по теме урока (гнездо, нора, дупло, логово и т.д.). Уметь строить предложения по иллюстрированному материалу. Уметь извлекать информацию из рисунка. Способность высказывать свои суждения, основываясь на личном опыте.
Адрес. Дорога в школу	3	Знакомство с понятиями: Домашний адрес, номер квартиры, дома. Формировать навык называния точного адреса, места проживания. Учить сообщать свой адрес проживания сотрудникам экстренных служб.	Овладение лексикой по теме. Умение строить умозаключения. Овладение навыком словообразования. Умение высказывать свои суждения, делать умозаключения. Аргументировать свои ответы. Адекватно понимать ситуацию и способность к реагированию. Умение пользоваться условными знаками, раскрывать информацию, скрытую в них.
Правила дорожной безопасности	2	Выявить представления детей о правилах дорожного движения, о поведении на улицах города. Учить строить предложения на основе правил дорожного движения. Учить отвечать на вопросы. Активизировать словарный запас. Воспитывать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.	Овладение лексикой по теме. Способность формулировать правила безопасного поведения на дороге. Умение пользоваться условными знаками, раскрывать информацию, скрытую в них.
Правила поведения в транспорте	1	Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Формировать культурное поведение. Учить формулировать правила поведения. Воспитывать взаимопонимание в процессе коллективной деятельности.	Использование формул речевого общения при нахождении в транспорте. Соблюдение морально-этических норм. Оценивание поведения (своего и окружающих) с позиции культурного человека..
Новый год	1	Знакомство с традициями празднования Нового года.	Знание традиций празднования нового года. Использование формул

		<p>Обогащать активный словарь учащихся прилагательными. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Учить использовать базовые формулы поздравления. Воспитывать в детях доброжелательность. Отзывчивость.</p>	<p>поздравления, выражения благодарности. Использование мимики и жестов в общении. Осознание себя как члена общества. Умение соблюдать нормы поведения, культуры речи.</p>
Сказка «Колобок»	2	<p>Знакомство с русской народной сказкой «Колобок». Развивать внимание, память, восприятие при прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать интонационные и жесто-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Формировать интерес к играм-драматизациям.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Овладение новой лексикой. Понимание отличительных особенностей сказки от были. Участие в диалогах. Принятие и освоение роли члена коллектива: действие по инструкции, по сценарию; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Проявление любознательности, заинтересованности.</p>
Мой дом. Прихожая	2	<p>Уточнить и систематизировать знания учащихся о помещениях в квартире и их функциях. Учить отвечать на вопросы с опорой на личный опыт. Обогащать лексический запас словами по теме.</p>	<p>Овладение новой лексикой. Умение анализировать рисунок, объяснять назначение помещений и предметов в них с помощью наводящих вопросов. Умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Адекватно выполнять действия по словесной инструкции. Формирование готовности к самостоятельной жизни, к использованию помещений по назначению.</p>
Одежда. Обувь	2	<p>Расширять знания детей об одежде и обуви. Обогащать лексический запас по теме. Знать основные признаки одежды и действия с ней. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку. Дифференцировать понятия одежда и обувь. Систематизировать знания об одежде и её деталях. Формировать навыки самообслуживания.</p>	<p>Умение отгадывать загадки – называть отличительные признаки загадываемого предмета. Анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. Формирование готовности к самостоятельной жизни – освоение способов хранения одежды и обуви и ухода за ними. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Умение выполнять простые и составные устные инструкции учителя.</p>
Комната. Мебель	2	<p>Расширять представления детей о мебели. Обогащать лексический запас словами, обозначающими мебель, их основные признаки и действия с ними. Формировать навык соотнесения речи и изображения. Систематизировать представления по теме. Развивать мышление путём дифференциации предметов, схожих по назначению (стул-табурет, диван-кровать и др.). Обогащать словарь словами, обозначающими части предмета.</p>	<p>Овладение лексикой по теме. Знание назначения комнат в квартире, предметов мебели и действий с ними. Понимание условных обозначений. Употребление предлогов. Умение составлять предложение по картинке. Проявлять наблюдательность, заинтересованность. Развитие эстетических качеств.</p>
Детская комната.	2	<p>Уточнять и расширять</p>	<p>Уметь действовать по инструкции.</p>

Игрушки		представления о детской комнате и игрушках. Учить работать с иллюстрацией: рассматривать, находить объект, показывать, называть его. Учить отвечать на вопросы. Формировать навыки манипуляторных действий с игрушками. Обогащать словарь прилагательными по теме. Уточнить понимание детей, что изменилось в их жизни с приходом в школу. Формировать представление о том, каким должно быть рабочее место, место для игры. Воспитывать желание поддерживать порядок.	Овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Отгадывать загадки по теме; называть отличительные признаки загадываемого предмета. Участвовать в беседе по теме урока. Овладение лексикой по теме. Активное участие в диалоге «Я помощник». Выполнение поручений в семье. Проявление отзывчивости. Бережное отношение к имуществу и результатам труда. Понимание значения слов характеризующих трудолюбие.
День защитника Отечества	1	Формирование представлений о празднике. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Воспитывать чувство патриотизма. Совершенствовать умение строить простые предложения. Учить использовать базовые формулы поздравления.	Овладение лексикой по теме. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них. Умение выражать чувство благодарности.
Ванная комната. Водные процедуры.	3	Систематизировать знания о ванной комнате. Обогащать лексический запас словами, обозначающими предметы в ванной комнате, их основные признаки и действия с ними. Учить составлять короткий рассказ по наводящим вопросам. Воспитывать желание соблюдать правила гигиены, заботиться о своём здоровье. Учить сопровождать речью выполняемые движения. Воспитывать любовь к чистоте и опрятности.	Овладение лексикой по теме. Составление предложений, короткого рассказа по сюжетной картине. Дифференциация понятий: мыть, смывать, включать, выключать. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Понимать содержание просмотренного мультфильма, ответы на вопросы. («Мойдодыр»). Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Умение работать по инструкции, выполнять практические действия.
8 марта. Женский день.	1	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 марта. Учить отвечать на вопросы и инициировать общение. Уметь использовать базовые формулы поздравления. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Овладение лексикой по теме. Использование формул поздравления, выражения благодарности. Использование мимики и жестов при поздравлении. Уметь эстетически воспринимать окружающее. Уметь проявлять любовь и заботу к людям.
Кухня. Посуда.	3	Уточнить и систематизировать знания о кухне, кухонных принадлежностях, посуде. Обогащать лексический запас по теме. Формировать навыки говорения на основе усвоения знаний о приготовлении еды. Учить составлять предложения с опорой на картинки. Знать основные признаки посуды и действия с ней. Учить	Овладение лексикой по теме. Знание предметов кухонной мебели, утвари и посуды. Отгадывать загадки - называть отличительные признаки загадываемого предмета. Составлять короткий рассказ с помощью учителя. Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. Уметь работать по инструкции, выполнять практические действия. Работать индивидуально и в

		сопровождать речью выполняемые движения. Учить составлять загадки-описания.	паре.
Поведение за столом. Безопасное поведение на кухне.	2	Знакомство с элементарными правилами поведения за столом. Развивать коммуникативные способности, систематизировать знания детей о правилах столового этикета. Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, Учить формулировать правила, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать безопасное поведение на кухне.	Учиться использовать этикетные слова и выражения. Уметь формулировать правила поведения за столом. Участвовать в диалоге. Овладение лексикой по теме. Уметь формулировать правила поведения за столом, правила безопасного поведения на кухне. Участие в диалогах. Осознание последствий нарушения техники безопасности на кухне.
Приём пищи.	2	Формировать культурно-гигиенические навыки, правила приёма пищи. Культуры поведения. Закреплять знания о режиме питания в течение суток. Совершенствовать умение строить предложение с опорой на символический план. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Овладевать лексикой по теме. Соотносить приёмы пищи с временем суток. Уметь составлять меню и озвучивать его. Подбирать соответствующие картинки. Стремиться соблюдать режим питания и вести здоровый образ жизни. Уметь находить информацию в иллюстрациях учебника и использовать её.
День космонавтики	1	Дать представление о космосе и о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы. Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на иллюстрации. Способствовать нравственно- патриотическому воспитанию.	Овладевать лексикой по теме. Понимать содержание иллюстраций и коротких мультфильмов. Способность отвечать на вопросы. Уметь извлекать информацию из разных источников.
Режим дня. Буду здоровым.	3	Формировать представления о режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить использовать базовые формулы приветствия и прощания в течение суток. Совершенствовать умение составлять предложения по сюжетной картинке. Закреплять умение соотносить разные части суток с собственной деятельностью. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь дифференцировать времена суток. Уметь анализировать иллюстрации и строить умозаключения. Составлять предложения по картинкам. Уметь инициировать общение, используя речевые формулы. Умение высказывать предположения, аргументировать свои ответы. Стремиться к соблюдению режима дня, ответственно относиться к своему здоровью. Овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
Эмоции	2	Знакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями. Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность,	Овладеть лексикой по теме. Уметь выразить свои эмоции, используя голос, мимику и интонацию. Способность адекватно оценить ситуацию и эмоции других людей. Способствовать эмоционально-нравственной

		<p>сочувствие. Формировать умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Учить отвечать на вопросы в беседе. Учить понимать и использовать условные обозначения. (пиктограммы).</p>	<p>отзывчивости. Понимать и сопереживать чувствам других людей. Уметь оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>
Сказка «Курочка Ряба»	2	<p>Познакомить с русской народной сказкой. Развивать память, внимание, мышление, восприятие при прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать интонационные и жесто-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Формировать умение вести диалог. Развивать интерес к игре-драматизации. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Овладеть лексикой по теме. Понимание содержания небольших по объёму сказок, ответы на вопросы. Подбор картинок по содержанию. Составление предложений по картинкам. Участие в драматизации. Умение действовать в соответствии с ролью, проявлять интерес, сочувствие к героям. Уметь адекватно реагировать на действия и выражать эмоции.</p>
День Победы	1	<p>Уточнить и расширить знания детей о празднике. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Учить использовать базовые формулы поздравления. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Овладение лексикой по теме. Выразительное чтение коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Осознание себя как гражданина России. Чувство гордости за свою Родину.</p>
Повторение по теме «Правила дорожной безопасности»	1	<p>Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать привычку безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Оценивание поведения (своего и окружающих) с позиции безопасности.</p>
Повторение по теме «Правила поведения в транспорте»	1	<p>Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Учить формулировать правила поведения. Обучать правилам культурного поведения.</p>	<p>Оценивание поведения (своего и окружающих) с позиции воспитанного человека.</p>
Повторение по теме «Безопасное поведение дома»	1	<p>Закрепить знания о безопасном поведении дома. Учить формулировать правила. Учить безопасному поведению на кухне.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Осознание последствий нарушения правил безопасного поведения.</p>
Лето. Правила поведения в лесу.	2	<p>Уточнить и систематизировать представления детей о временах года, о правилах поведения в лесу.</p>	<p>Овладение лексикой по теме. Умение анализировать иллюстрации и строить умозаключения. Умение составлять</p>

	Развивать мышление. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, обосновывая свой выбор. Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на картинку. Воспитывать бережное отношение к природе.	описательный рассказ. Умение инициировать общение, участвовать в диалогах. Способность эмоционально реагировать на темы сюжета, высказывать предположения, аргументировать свои ответы. Стремиться к бережному отношению к природе.
--	--	---

Учебно-метадическое и материально-техническое обеспечение образовательного курса

Методические пособия для учителя:

1. А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева Речевая практика. 1 класс. Учебное пособие для 1-го класса общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Владос», 2017 г.
2. А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Владос», 2017 г.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедиапроектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
2. Дидактический материал по темам.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- выражать свои способы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или пересказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевых ситуаций (выполнение различных речевых упражнений);
- участвовать в диалогах по теме речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие слова и выражения.