

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»  
«Выльгортса 2 №-а шõр школа» муниципальнõй велõдан  
учреждение**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Торлопова Р.С.  
Протокол №287  
от 1.09.2023

**Рабочая программа коррекционного курса  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

**1 класс**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: педагог-психолог Боднарюк Ю.Е.**

**с. Выльгорт, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

*Цели* коррекционного курса определяются следующие:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Идентичными остаются *общие задачи курса*, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### ***Общая характеристика коррекционного курса:***

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в форме индивидуальной работы с обучающимся с ЗПР 1 класса с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от его характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей.

На занятия отводится 30 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием на протяжении всего учебного года. Всего курс длится 66 академических часов, по 2 часа в неделю.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- 1) диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; нейрокоррекционные занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);
- 2) диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- 3) диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- 4) формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- 5) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к

планированию и контролю).

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

**Методической основой Программы** явились известные в специальной психологии программы, методики, методические рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.);
- Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
- Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Языканова Е.В. УМК «Учись учиться» 1-4 кл.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 класс

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

#### **Развитие эмоционально-личностной сферы**

Диагностика развития самооценки и коммуникативных навыков.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации.

Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.

Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.

Вторичная диагностика развития самооценки и коммуникативных навыков.

#### **Развитие познавательной деятельности**

Развитие познавательной сферы: диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Формирование учебной мотивации. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

### **Формирование высших психических функций**

Диагностика развития высших психических функций.

Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза.

Вторичная диагностика развития высших психических функций.

### **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

Диагностика развития произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.

Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Вторичная диагностика развития произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Формирование социальной компетентности**

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений.

Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности.

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

Комплексная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источник	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 4 ч.</b>			
1-2	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман)	[7]стр. 167, [10] стр.323,327 [4] стр. 46	2
3	Тема: Диагностика особенностей мыслительных процессов и восприятия	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	[9], [3] стр. 246	1
4	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).		1
<b>II</b>	<b>Раздел «Развитие личностных УУД» 4 ч.</b>			
5-6	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр.22	2



7-8	Тема: «Архитекторы»	Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013 стр.120, 127	2
<b>III</b>	<b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 4 ч.</b>			
9-10	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 4	2
11-12	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		2
<b>IV</b>	<b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.</b>			
12-14	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	2
<b>V</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.</b>			

15-16	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	2
<b>I</b>	<b>Раздел «Развитие личностных УУД» 4 ч.</b>			
17-18	Тема: «Раскрась матрешек одинаково»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества:	Дидактическая игра	2
19-20	Тема: «Собери разрезанную картинку»	проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	2
<b>II</b>	<b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 4 ч.</b>			
21-22	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.)	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 45-47	2
23-24	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.). Свободная игра	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Развитие познавательного интереса к развивающим играм		2
<b>III</b>	<b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 4 ч.</b>			

25-26	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	Развивать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 7,8	2
27-28	Тема: Игра «Сложи квадрат» №1. Монтессори -материалы	Развивать конструктивный праксис, операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 105-108	2
<b>IV</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 4 ч.</b>			
29-30	Тема: «Сложи квадрат» №2 Монтессори - материалы	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	2
31-32	Тема: Игра «Слова - спички»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.145	2
<b>I</b>	<b>Раздел «Развитие личностных УУД» 6 ч.</b>			
33-34	Тема: «Раскрась коврик одинаково»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества:	Дидактические игры	2
35-36	Тема: «Собери разрезанную картинку»	проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением		2

37-38	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		2
<b>II</b>	<b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 6 ч.</b>			
39-40	Тема: «Скопируй по образцу»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 11	2
41-42	Тема: «Продолжи узор»		Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 13	2
43-44	Тема: Развитие зрительно – моторной координации		Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 19	2
<b>III</b>	<b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 4 ч.</b>			

45-46	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб.)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	2
47-48	Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап).Свободная игра	Развитие познавательного интереса развивающим играм		2
<b>IV</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 6 ч.</b>			
49-50	Тема: Игра «Письмо на ладони»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru.	2
51-52	Тема: Игра «Пальцы»		www.vashpsixolog.ru.	2
53-54	Тема: Игра «Колечко»		www.vashpsixolog.ru.	2
<b>I</b>	<b>Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.</b>			
55-56	Тема: Игра «Звенья одной цепи»	С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.178	2
<b>II</b>	<b>Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.</b>			

57-58	Тема: «Построй колодец»	Развивать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	2
<b>III</b>	<b>Раздел «Развитие познавательных УУД» 2ч.</b>			
59-60	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	Развивать зрительное восприятие, зрительно– моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 15	2
<b>IV</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.</b>			
61-62	Тема: «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru.	2
<b>V</b>	<b>Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 4 ч.</b>			
63-64	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман)	[7]стр. 167, [10] стр.323,327 [4] стр. 46	2
65	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	[9], [3] стр. 246	1

66	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления(прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).		1
<b>ИТОГО: 66 часов</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб , 1997
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
10. Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990



15. Минобразования и науки РФ Приказот 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
16. Никифорова в.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000
21. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКиПРО Новосибирск 1997
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
23. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
25. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
26. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
28. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
30. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
31. [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал: дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- ноутбук и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- цветные карандаши и фломастеры;
- аксессуары для создания игрового образа;
- канцелярские принадлежности;
- световой стол с песком;
- набор психолога «Приоритет».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции обучающегося с ЗПР проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий»:

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно

представленного объекта и т.п.);

- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.