

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
«Выльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной велодан
учреждение**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

**Рабочая программа коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
6 класс**

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог-психолог Китюх В.В.

с.Выльгорт, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025.

Цель программы - активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС определяются коррекционные задачи курса:

1. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
2. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
3. Развитие базовых коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
4. Формирование социоэмоциональных навыков;
5. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, диалоговых навыков;
6. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
7. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
8. Накопление опыта социального поведения.

Программа коррекционного курса (далее ПКР) «Психокоррекционные занятия», для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС ООО и представляет собой коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков, адаптации в школьном коллективе, учитывая особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности.

Обучающийся расстройствами аутистического спектра – это обучающийся, имеющий специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Наличие таких нарушений должно быть подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Стойкий и

всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те учащиеся, который успешно освоили начальный этап обучения в общеобразовательной школе, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с РАС. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный*.

Целевой раздел ПКР

Цель программы коррекционной работы заключается в психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы **коррекционной работы выделены следующие задачи:**

- определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у учащихся с РАС и развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;
- разработка и использование специфичных для учащихся с РАС эффективных методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение психологической устойчивости учащихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;
- реализация системы профессиональной ориентации и содействие в профессиональном

самоопределении учащегося с РАС;

- организация и обеспечение согласованной работы команды учителей и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении учащихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптации учащегося с РАС; вопросам реализации АООП ООО;

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС:

- принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер;
- принцип гуманизации, который определяет, что образование детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития школьника с РАС;
- принцип преемственности – программа коррекционной работы, разработанная для учащихся с РАС основной школы, должна учитывать достижения учащимся результатов коррекционной работы на этапе начальной школы;
- принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи учащегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным АООП ООО для учащихся с РАС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

Основными результатами коррекционной работы являются:

- расширение познавательной активности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;
- преодоление узости и фрагментарности в представлениях о себе и об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения миром и людьми;
- развитие общения со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими учащимися;
- формирование и развитие умения организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- развитие социального поведения;
- овладение методами эмоционального самоконтроля.

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- контроль динамики развития познавательной и речевой сферы учащихся с РАС, уровня сформированности высших психических функций;
- изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации учащегося с РАС;
- анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, программы коррекционной работы.

При проведении диагностической работы с учащимися с РАС необходимо учитывать результаты диагностики, которая проводилась при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (АООП

НОО обучающихся с РАС). Следует учесть, что для оценки особенностей развития специалисту чаще всего необходим определенный период, включающий время для установления контакта с аутичным учащимся. При проведении направленного диагностического обследования кроме использования тестовых методик, дополнительно необходимо также учитывать данные вне тестовой диагностики. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оценивания психологического функционирования детей с РАС обязательно используются методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и т.д. Также важно использовать данные, полученные различными специалистами, непосредственно контактирующими с учащимся, учителями и родителями. При необходимости и с учетом соблюдения принципов защиты персональной информации могут использоваться данные медицинской документации.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с РАС, включающую в себя разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер учащихся с РАС;
- формирование и развитие эффективных способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В рамках представленных разделов в ПКР могут включаться следующие направления работы:

- помощь в овладении учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества;

- формирование и развитие умения использовать персональные вспомогательные средства для организации учебной деятельности (визуальные подсказки, схемы, персональные справочники и др.);

- обучение использованию приобретенных академических навыков в повседневной жизни;

- развитие и усложнение представлений об окружающих людях, приобретение опыта дружбы со сверстниками, получение опыта избирательных отношений с окружающими людьми;

- помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построения картины окружающего мира, понимания социальных отношений;

- помощь в овладении базовыми навыками самоконтроля и саморегуляции, умении преодолевать страхи (в том числе страх новизны и неожиданных изменений) социально приемлемыми способами;

- обучение умению самостоятельно выстраивать личное расписание и следовать ему;

- помощь в адекватном овладении коммуникативными навыками, развитии и усложнении полученных навыков общения и взаимодействия;

- помощь в преодолении кризисных явлений подросткового возраста;

- развитие умения опираться на значимые личные воспоминания в жизни, умения строить жизненные планы;

- развитие умения организовать свое свободное время и досуг.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации

содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с РАС профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

- Проведение бесед, лекций, семинаров и консультаций и др. с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с РАС;

- Разработка методических материалов и рекомендаций, направленных на создание условий для полноценного личностного и познавательного развития обучающихся с РАС в образовательной организации.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- организация дистанционной информационной поддержки родителей (законных представителей) учащихся с РАС по вопросам обучения и воспитания, успешности реализации АООП ООО, разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе применения информационно-компьютерных технологий;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;

- проведение тематических выступлений, практических занятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;

- распространение опыта успешной работы учителей и специалистов образовательной организации по организации обучения учащихся с РАС.

Место коррекционного курса в учебном плане:

На занятия отводится 40 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием на протяжении всего учебного года, по одному академическому часу в неделю. Всего курс длится 34 академических часа. Форма работы – индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- Развитие сенсорного восприятия:
- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно- моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Развитие самосознания и самоанализа личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела (модуля), темы	Кол -во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона (7 ч.)				
1.	Я – шестиклассник.	1	Позиция школьника	Ситуационные игры
2.	Мой класс.	1	Умение взаимодействовать с одноклассниками.	Занятие с элементами тренинга.
3.	Школьная дисциплина.	1	Правила поведения в школе.	Ситуационные игры.
4.	Простые поручения.	2	Правила общения.	Ситуационные игры.
5.	Обращение ко взрослому.	2	Правила общения со взрослыми.	Занятие с элементами тренинга.
2. Формирование социально-эмоциональных навыков (13 ч.)				
1.	Какие чувства я испытываю.	3	Что такое чувства. Как выражать чувства.	Рассматривание серии картинок «Чувства». Ситуационные игры.
2.	Какие эмоции я испытываю.	3	Что такое эмоции. Какие бывают эмоции.	Игра «Угадай эмоцию». Ситуационные игры.
3.	Выражение чувства «удовольствия» и	2	Как выразить чувства	Ситуационные игры.

	«неудовольствия».		«удовольствия» и «неудовольствия».	
4.	Как снять эмоциональное напряжение.	2	Приемы снятия физического и эмоционального напряжения.	Упражнения
5.	Страхи и страшилки.	2	Какой страх бывает.	Арттерапевтические упражнения.
6.	Настроение.	1	Настроение в цвете.	Рисуночный тест.
Формирование базовых коммуникативных функций (14 ч.)				
1.	Язык общения (вербальный, невербальный).	2	Что такое жесты и мимика.	Занятие с элементами тренинга.
2.	Спроси у друга.	1	Правила общения. Что такое просьба.	Ситуационные игры.
3.	Умение слушать собеседника.	2	Внимательное слушание. Правила диалога.	Ситуационные игры.
4.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение.	2	Как выразить сочувствие.	Ситуационные игры.
5.	Вежливость.	1	Понятие «вежливость». Кого называют вежливым человеком.	Просмотр видеоролика. Упр. «Кто вежливый?»
6.	Забота. Доброта.	2	Кого называют заботливым и добрым человеком.	Совместное сочинение сказки.
7.	Наши сходства и различия.	2	Все мы чем – то похожи. Всем мы различаемся друг от друга.	Ситуационные игры.
8.	Отношения с окружающими.	2	Взаимоотношения с родственниками, одноклассниками, взрослыми.	Занятие с элементами тренинга.
	Всего:	34 ч.		