

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
«Выльгортса 2 №-а шõр школа» муниципальнõй велõдан
учреждение**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Торлопова Р.С.
Протокол №287
от 1.09.2023

**Программа коррекционного-развивающего курса «Чтение с
увлечением»
Для обучающихся с РАС 6 класс.**

Составила: Семенчина Е.Н.

С.Выльгорт, 2023

Пояснительная записка.

" Дети становятся читателями на коленях своих родителей "

Эмили Бухвальд

Чтение – базовый компонент жизни ребенка, подростка, его воспитания и образования. Последние достижения психологической науки показали, что прежде чем школьник освоит информационную грамотность, он должен научиться читать, воспринимать и понимать написанное, без чтения нет ни образования, ни культуры. Чтение – это самая активная тренировка мозговой деятельности обучающихся. Она активизирует не только их мыслительную деятельность, но и чувственное восприятие, укрепляет память, развивает образные представления, вселяет позитивное отношение к миру, обеспечивает становление личности в целом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одними из результатов обучения в школе должны стать «осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире», «воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом», умение «сознательно планировать свое досуговое чтение». Достичь этих результатов помогает программа библиотечного кружка «Книгочеи», которая является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в привлечении обучающихся к библиотеке, чтению, книге и через чтение, школьную библиотеку воспитание добрых, честных, умных, целеустремленных граждан России. Данная рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023

Цель программы

Сформировать у обучающихся представления о ценности и значимости чтения и книжной культуры.

Задачи

1. Научить читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать заложенные в литературе воспитательные и развивающиеся возможности.
2. Приобщить обучающихся к справочной, энциклопедической литературе и развить в них навыки самостоятельной работы с ней.
3. Укрепить интерес к познанию окружающего мира и учебным предметам.
4. Воспитать у обучающихся потребность самовыражения через творческую деятельность.
5. Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, библиотеки и других социальных институтов, связанных с чтением.
6. Развивать и поддерживать в детях привычку радости чтения и учения, также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
7. Дать обучающимся базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности (ББГ).

Общая характеристика программы

Наша страна, некогда самая читающая в мире, сегодня, к сожалению, уже не может претендовать на это почетное звание. Компьютер и телевизор отняли у детей время на чтение. Родительское чтение в семьях сошло почти на нет. Все чаще применительно к детскому чтению мы слышим слово «кризис». Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого информационного чтения, чтения деструктивной и «облегченной» литературы и, как следствие, в снижении языковой и общей культуры подростков и молодежи. Общество с нечитающим, духовно обделенным поколением может в будущем столкнуться с большими проблемами.

Чтобы предотвратить переход кризиса чтения в катастрофу, была принята Национальная программа поддержки и развития чтения, где одной из важных составляющих культурной компетентности человека названа читательская компетентность, под которой понимаются необходимые знания, умения и навыки, позволяющие подростку свободно ориентироваться в разнообразии книг; библиографическая грамотность и, конечно же, позитивное отношение к чтению.

Опираясь на основные положения этой программы, была составлена программа библиотечного кружка «Чтение с увлечением», представляющая собой систему библиотечных уроков и мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта подростка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность самореализации, Программа предусматривает работу в нескольких направлениях:

1. Библиографические уроки предусматривают постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с элементами книги до умения пользоваться справочным аппаратом библиотеки.

2. Занятия по формированию круга чтения дают возможность обучающимся познакомиться с художественной и научно-познавательной литературой, адресованной им по возрасту; научиться не только «через ум», но и через чувства воспринимать написанное; использовать книги при подготовке к урокам; участвовать в литературных праздниках и видеть в книге не только источник знаний, но и источник радости, хорошего настроения.

3. Сила и красота слова раскрываются в его звучании, поэтому очень важно, чтобы переживание эмоциональной окраски слова шло от восприятия на слух – от выразительного чтения. Громкие выразительные чтения как обязательный элемент Программы «Чтение с увлечением» помогают осознанному восприятию текста, открывают глубину и богатство книги, журнальной или газетной публикации. Именно здесь, в процессе самого чтения и в ответной рефлексии читателя формируется личность.

4. Творческая деятельность развивает воображение, художественный вкус. На занятиях выразить себя и свое отношение к прочитанному произведению обучающимся помогают выставки детских поделок, конкурсы рисунков и самодельных книжек, красочно оформленные отзывы о любимившихся произведениях. В то же время, выставленные в библиотеке творческие работы одних ребят смогли стать побудительным мотивом для других обучающихся обратиться к книге.

5. Введение в урок игр, игровых упражнений, ситуаций позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребят. Во время игры они чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку. Увлеченные игрой, дети легче усваивают материал, закрепляют его, приобретают знания, умения, навыки. Форма проведения занятий:

- урок-объяснение;
- урок- беседа;
- беседа-консультация;
- громкие чтения;
- обзор литературы у книжной выставки, книжной полке;

- турнир эрудитов;
- выставка-просмотр;
- викторина;
- игра-поиск («Книги обо всем на свете»)
- библиографическая игра («Найди книгу»)
- игра-путешествие;
- инсценировки;
- урок творчества;
- практические занятия;
- анкетирование;
- комбинированные уроки;
- экскурсия в детскую библиотеку поселка

Использование технических средств, красочных наглядных пособий, игр, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Программа «Чтение с увлечением» помогает реализовать на практике важнейшую ее миссию – сберегать и распространять в обществе книжные богатства, мотивировать спрос на лучшую литературу и пробуждать интерес к русскому языку.

Место программы в структуре ООП

Программа «Чтение с увлечением» рассчитана на один год обучения, предназначена для обучающихся 5 классов, учитывает потребности и интересы обучающихся данного возраста, а также их возрастные, психологические и познавательные возможности. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (всего 34 часа) после уроков основного расписания.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценности русской и мировой литературы, эстетические ценности, ценности культуры чтения, ценности творческого чтения, обогащение внутреннего мира читателя, ценности интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития

Ожидаемые результаты

В процессе освоения обучающимися программы планируется сформировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- расширение знаний о книге, библиотеке, человеке, обществе;
- обогащение нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (личность, семья, коллектив, общество, Отечество, толерантность);
- совершенствование навыков работы в группе;
- развитие индивидуальных способностей.

Предметные результаты

- формирование потребности в чтении художественной литературы;
- развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- расширение литературного кругозора;
- формирование образного мышления обучающихся.

Содержание программы

Программа предполагает блочный принцип организации материала.

Первый блок «Основы библиотечно-библиографических знаний» - знакомит с азами информационно-библиографической грамотности. На этом этапе предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге и библиотеке: от знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных источников информации, самостоятельному поиску информации.

Первый блок занятий имеет следующие разделы:

- Книга – память человечества
- Чудесный город – Книгоград
- Искусство быть читателем
- Структура книги
- Газеты и журналы для детей
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки
- Книжная выставка в библиотеке

Второй блок «Знакомьтесь – интересная книга» - чтение лучших произведений детской литературы, обсуждение прочитанных книг, турнир эрудитов, литературные игры.

Третий блок «Практические занятия. Уроки творчества» - оформление книжных выставок, составление отзывов о полюбившихся книгах, выставки-сюрпризы, где каждый правильно ответивший на вопросы викторины читатель, получает приз, игра «Книжка больница», выставки-конкурсы на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

В зависимости от содержания, материал внутри блоков распределяется по хронологическому (история книги, первые библиотеки) или тематическому принципу («Книга в твоём доме», «Твои первые энциклопедии», «Читайка» и компания», «В мире фантазии» и т.д.)

Наиболее часто используемая форма проведения занятий – комбинированные уроки, когда объединяется материал I и II или I и III блоков.

Умения навыки

В ходе реализации программы «Чтение с увлечением» у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

- знание правил поведения в библиотеке и обращения с книгой
- правильно называть произведение, указывая фамилию автора и заголовок
- выделять авторскую точку зрения (что хотел сказать автор)
- выражать свою точку зрения о прочитанном произведении
- владеть приемами работы с энциклопедиями, словарями, справочниками
- самостоятельно пользоваться алфавитно-предметным и другими указателями
- выбирать нужный (поисковый) вид чтения в соответствии с целью чтения
- воспринимать и понимать прочитанный текст

Промежуточная аттестация

Изучение каждого раздела программы заканчивается творческими работами обучающихся: рисунки, турнир эрудитов, викторина, интеллектуальная или библиографическая игра.

Планирование содержания программы по разделам и объему

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теоретически	Практически
1	Основы библиотечно-библиографических знаний.	6	4	2
2	Работа с текстом: художественная литература,	23		23

	рассказы, сказки, произведения разных писателей			
3	Практические занятия. Работа с информацией Уроки творчества	5	1	4
	Итого	34	14	20

Календарно - тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
№				
п/п	Наименование темы	Количество часов теория		
1	Роль книги в жизни человека	1		
2	Мои любимые книги. Презентация	1		
3	Дневник читателя. Виды читательских дневников.	1		
4	Методика ведения дневника читателя.	1		
5	Былина Евпатий Коловрат	1		
6	Былина Авдотья Рязаночка	1		
7	Сказка как крот штаны себе раздобыл	1		
8	Осеева В. «Бабка»	1		
9	Васильева Н. «Польня»	1		
10	Н.Гробачев Крапивная горка	1		
11	Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»	1		
12	С.Маршак Дядя Степа	1		
13	Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»	1		
14	В. Бианки «Плавунчик»	1		
15	Сказка Марк и волшебные кромпы	1		
16	С. Лагерлев Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	1		
17	Представление любимых книг.	1		
18	Книги о животных.Обзор	1		
19	Представление любимых книг о животных	1		
20-21	Лучшие экранизации книг о животных.Просмотр фильма.	2		
22	А.Волков Сказка Злая волшебница Бастиада	1		
23-24	Дж Родари Чиполлино	1		
25	Методика критического мышления в работе с текстом.	1		
26	С.Макеев Ваня Эвриков встречает пришельцев	1		
27	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Игра.	1		
28	Д.Бродская Марийкино детство.	1		
29	А.Бруштейн и ее книги.	1		
30	Составление цитатного плана.	1		

31	К. Паустовский Стальное колечко	1		
32	Дональд Биссет - В путь по реке времени! _из книги _Путешествие Дядюшки Тик-Так_	1		
33	Международная акция «Читаем книги о войне»	1		
34	Итоговая викторина «В мире книг».	1		
	Итого:	34 ч.		

Материально-техническое обеспечение

Портреты писателей, рисунки, схемы «Справочный аппарат библиотеки», «Типы справочных изданий», компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др., цветные карандаши, краски, альбом для рисования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бесхлебников, П. Что ты знаешь о книге: библиотечная игра/ П. Бесхлебников // Школьная библиотека. – 2001. - № 2. – с.33-34
2. Бесхлебникова, В. Библиотечная мозаика: урок-игра/ В.Бесхлебникова// Школьная библиотека. – 2001. - № 3. – с.36
3. Библиотечные уроки. Вып.1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. М.: Глобус, 2007. – 160с. – (Школа)
4. Библиотечные уроки. Вып.2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. М.: Глобус, 2007. – 160с. – (Школа)
5. Голубева Е., Основные направления работы школьной библиотеки по формированию информационной культуры школьников / Е.Голубева // Школьная библиотека. – 2005. - № 6. – с.45
6. Иллакрина, Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей. – М.: Глобус, 2007. – 268с. – (Школа)
7. Кривенко, Л.В. Приключения Словаренка: библиотечно-библиографический урок / Л.В.Кривенко // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.22
8. Кузякина, н. Любите книгу и цените библиотеку / Н.Кузякина // Библиотека в школе. – 2004. № 13, № 14
9. Плюснина, С. Работа с периодическими изданиями в библиотеке / С.Плюснина // Школьная библиотека. 2004. № 2. – с.14
10. Расскажут обо всем на свете детские журналы и газеты // Праздник книги и чтения. – М., 2005. – с.264
11. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: Просвещение, 1984
12. Степанова, т. Тысяча мудрецов под одной крышей: игра-путешествие/Т.Степанова / Библиотека. – 2002. - № 6. – с.47
13. Ступак, Т.В. Путешествие в Библиоград: игра-путешествие по библиотеке. / Т.В. Ступак // Читаем, учимся, играем. – 2005.- №2. – с.49
14. Тихомирова, И.И. Культура чтения в контексте российских традиций/И.И.Тихомирова // Школьная библиотека. – 2006. - №2. – с.27
15. Щукина, Н. Центр информационной культуры – библиотека. / Н.Щукина // Библиотека в школе. – 2005. - № 23. – с.11
16. Хохлова, Г.А. Корабль мысли: библиографическая игра / Г.А. Хохлова // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.18