

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2»  
«Вьльгортса 2 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ Торлопова Р.С.

от 20.09. 2022 г. Приказ № 356

М.П.

**Рабочая программа  
начального общего образования по английскому языку для 4-го класса для  
обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: педагогический коллектив**

**с.Вьльгорт, 2019 г**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы курса английского языка М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд к УМК "FORWARD" для 1-4 класса общеобразовательных учреждений, М.:Вентана-Граф, 2012, в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального образования. Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 34 часа в год.

Адаптированная рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Как указывается в авторской программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### *1.1. Цели обучения иностранному языку -*

подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Задачи:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;

2. Сформировать у учащегося знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащегося, интерес к изучению иностранного языка;
3. Воспитать личностные качества;
4. Развить внимание, мышление, память.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на английский язык выделяется 34 часов в год (1 час в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 238 часов за 4 года обучения в начальной школе. Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

### **1.2. Принципы обучения,** лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников.

- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задачи учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### 1.3. Функции адаптированной рабочей программы:

Данная рабочая программа выполняет три основные *функции*:

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## 2. Результаты изучения предмета

### *Говорение*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы

### *Аудирование*

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### *Чтение*

- читать вслух, соблюдая правила произношения;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

### *Письмо*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### *Фонетическая сторона речи*

Ученик 4-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

#### *Лексическая сторона речи*

Ученик 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### ***3.Используемые технологии обучения***

---

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

- а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;
- б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;
- в) личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- г) формирование гражданина и патриота.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;

- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых — способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей;

здоровьесберегающие технологии.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. Технология интегрированного обучения является основополагающей на уроках английского языка. Интегрированные уроки не отличаются от традиционных уроков по типам и формам. Это уроки формирования навыков и умений, уроки их развития, уроки их применения на практике и уроки контроля и проверки. Различие в том, что все типы и формы интегрированных уроков подразумевают достаточно большой информационный блок на

---

самом уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо задачи. Исходя из своего опыта, могу утверждать, что изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. Технология интегрированного обучения позволяет сделать процесс изучения английского языка более эффективным.

#### **4. Система оценивания достижений учащихся с ОВЗ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия**: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:**

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.

- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

#### *Нормы оценивания:*

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.



## **5.Общая характеристика учебного предмета**

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

По авторской программе М.В. Вербицкой УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

УМК М.В. Вербицкой было выбрано потому, что новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Аналогичные задачи ставит перед собой Вербицкая М.В. в своей авторской программе. Это и послужило основанием для выбора именно этого учебно-методического комплекта

## **6.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Данная рабочая программа адаптирована с учетом индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

## **7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге с опорой на образец

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*Письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков и, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться словарем
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

класс	Личностные результаты освоения предмета	Метапредметные результаты освоения учебного предмета
4 класс	<p>общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</li> <li>✓ Воспитание нравственных чувств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>-овладение умением координированной</li> </ul>

	<p>этического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</li> <li>✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</li> <li>✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</li> <li>✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</li> <li>✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</li> </ul>	<p>работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)</p>
--	---	--

### Предметные результаты:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### **В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения с опорой на образец;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на образец;
- диалог-побуждение к действию с опорой на образец.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) с опорой на образец.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **В русле чтения**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### *Социокультурная осведомленность*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **8. Содержание тем учебного курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Авторской программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися

планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиям ФГОС НОО.

### Содержание тематического плана (34 часа)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	2
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	2
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	2
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	2
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	2
Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	2
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	2
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	2
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	2
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	2
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	2
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	2
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	2
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	3



### 9.Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Тема учебного занятия	Тип\формы работы, диагностики и контроля	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					Д/з
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
<b>I четверть – 8 часов</b>									
<b>Раздел 1. New friends (2 часа)</b>									
1	Удостоверение личности	Урок закрепления знаний	<b>А/Ч/Г:</b> What's his/her nationality? Гражданство и национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. <b>ГР:</b> порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрация м. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	АВ с.3 упр.А SB с. 7 упр.8

2	Страны и континенты	Комбинированный урок	<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> What's your favourite...? Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки	АВ с.5 упр.Е с.3 упр.А
---	---------------------	----------------------	--	--	--	---	--	--	---------------------------

### Раздел 2. A message on the computer (2 часа)

3	Компьютерное послание	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч:</b> A message on the computer. <b>Ч/Г:</b> identity cards. <b>П:</b> названия продуктов, стран. Where do these foods come from? <b>ГР:</b> относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных -er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желаний приобретать новые знания.	Выучить слова SB с. 13 упр.9
4	Угроза опасность	Урок изучения	<b>А/Г/Ч:</b> Who's speaking?	Развитие навыков орфографически-	Развитие умений	Развитие умений	Развитие навыков монологической	Формирование	SB с. 13 упр.6

	и	я и применения знаний	Обсуждение identity cards. <b>П:</b> identity card для себя и своего друга. <b>ГР:</b> краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. <b>Ч/Г:</b> Where are the Red Hand Gang?	грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	анализировать текст, устанавливая причинно-следственные связи.	речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	с.13 упр.8
<b>Раздел 3. A computer magazine (4 часа)</b>									
5	Компьютерный журнал. Где используют компьютер	Урок изучения нового	<b>А/Г/Ч/П:</b> A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека. Find the mistake. <b>ГР:</b> глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	АВ с.12 упр.А
6	Компьютерные профессии. Компьютерные	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Maxim's letter. рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе родителей. <b>ГР:</b> Present Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста.	Развитие умений принимать и сохранять учебную	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения	Формирование мотивации и к обучению и	SB с. 21-22 упр.16,19 (составить рассказ о себе)

	вопросы.		(обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	задачу. Формирова ние умений определять уровень усвоения изученного материала	вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	познанию .	
--	----------	--	---	---	--	---	---	---------------	--

#### Раздел 4. In the rain forest (2 часа)

7	В дождевом лесу. Где ты был вчера?	Урок изучени я нового	<b>А/Ч/Г:</b> In the rain forest. <b>ГР:</b> be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. <b>П:</b> Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомитель ного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирова ние умений строить монологич еское высказыва ние на основе описания человека, его деятельнос ти.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формиро вание толерантн ого отношени я к традиция м других стран.	Выучить слова АВ с.19 упр. Е
8	Урок закрепле ния и обобщен ия материал а по пройденн ым	Урок комплек сного примене ния знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическому материалу		Развитие умений самоконтро ля и взаимоконт роля		Формиро вание мотиваци и к обучению и познанию .	Повторить слова, правила.

	темам.								
<b>II четверть – 8 часов</b>									
<b>Раздел 5. What do you know about rain forests? (2 часа)</b>									
9	Что ты знаешь о дождевых лесах? Солнечный цветок	Урок изучения нового	<b>A:</b> What do you know about rain forests? <b>Г:</b> Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? <b>П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. <b>ГР:</b> Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование готовности и к самообразованию	Выучить слова АВ с.20 упр.А
10	Странные животные	Комбинированный урок	<b>A/Г:</b> Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П/Г:</b> «исследование» How tall are you and your friends? <b>ГР:</b> игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	АВ с.23 упр.Н

**Раздел 6. What do you know about Russia? (2 часа)**

11	Что ты знаешь о России? Дикие животные России	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> What do you know about Russia? Природа и животный мир России. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	Выучить слова АВ с.24 упр.В
12	Мой родной город	Комбинированный урок	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине	АВ с.26-27 упр.F,G

**Раздел 7. Find Joseph Alexander (2 часа)**

13	Найти Джозефа	Урок изучения	<b>А/Ч/Г:</b> Find Joseph Alexander.	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы»	Развитие навыков	Формирование	Развитие навыков аудирования	Формирование	SB с. 53 упр.15 АВ
----	---------------	---------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------	--------------	------------------------------	--------------	--------------------

	Александр	я нового	<b>ГР:</b> Let's go by..., Shall we go by...? <b>А/Г:</b> What time does the train leave? Часы и время <b>П:</b> What do you need to do this?	и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	мотивации и к обучению и познанию	с.31 упр.Ф
14	Расписание поездов	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Here in our town. <b>А/П:</b> разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. <b>Г:</b> «Куда пойти и как туда добраться?». <b>ГР:</b> вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации и к обучению и познанию	АВ с.30 упр.Е
<b>Раздел 8. Capital city (2 часа)</b>									
15	Столичный город - Лондон. Как добраться до площади Ленина?	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Capital city. Описание города, <b>ГР:</b> предлоги next to, on the side of, in, near. <b>Г:</b> What do the signs mean? Дорожные знаки. <b>П:</b> What can you	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям	SB с.56-57 упр. 1,6 (выучить слов)

			do in London?		извлечение информации.			других стран.	
16	Лексико-грамматический тест №2.	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	

**III четверть – 11 часов**

**Раздел 9. Off we go! (2 часа)**

17	Мы спешим на помощь	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? <b>ГР:</b> to be going to, предлоги in, to, with, on <b>Ч/П:</b> Ben's letter. <b>Ч/Г:</b> What do you know about an ancient town Pompeii?	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалого-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	АВ с. 38 упр. D
----	---------------------	----------------------	--	---	--	---	--	--	-----------------



18	Планы на зимние каникулы	Комбинированный урок	<b>А/Ч:</b> Песня Whenever you go on a journey. <b>П/Г:</b> My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? <b>Г:</b> Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	АВ с. 37 упр. С
----	--------------------------	----------------------	---	---	--	--	--	--	-----------------

**Раздел 10. Beano comes to the rescue (2 часа)**

19	Био спешит на помощь	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> Beano comes to the rescue. <b>ГР:</b> Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы <b>Ч/Г:</b> Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию	Выучить слова, правило
----	----------------------	----------------------	--	---	---	---	---	---	------------------------

20	Найти сокровища по карте	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Ч/Г:</b> Find the treasure. <b>ГР:</b> Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. <b>П/Г:</b> Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации и коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с.9 упр. 15
----	--------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------

#### Раздел 11. The Angel of the Forest (2 часа)

21	Лесной ангел	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> The Angel of the Forest. <b>ГР:</b> Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалого-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить правило
----	--------------	----------------------	---	--	---	---	---	--	-----------------

22	Сафари-парк	Урок изучения и применения знаний	<b>Ч/Г:</b> A garden safari. Описание животных. <b>ГР:</b> to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, <b>Ч/П:</b> Dasha's posters. <b>А/Г:</b> What did Bernard see? <b>П:</b> Ben's letter. <b>Г:</b> игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 18 упр. 18,19
----	-------------	-----------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---	--	---------------------

**Раздел 12. A shape in the mist (2 часа)**

23	Призрак в тумане	Урок изучения нового	<b>А/Ч:</b> A shape in the mist. <b>ГР:</b> сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. <b>П:</b> Can you remember? <b>Ч/Г:</b> Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	Выучить слова
----	------------------	----------------------	---	--	---	---	---	--	---------------

24	Улицы нашего села/нашего города	Урок изучения и применения знаний	<b>А/П:</b> Hobbies. <b>Ч:</b> Sveta's hobby. <b>Ч/Г:</b> Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	SB с. 27 упр.19
----	---------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	---	---	--	-----------------

**Раздел 13. The painting on the wall (3 часа)**

25	Привет из пещерного века Картина на стене	Урок изучения нового	<b>А/Ч/Г:</b> The painting on the wall. <b>А/Г/П:</b> What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». <b>Ч/П:</b> Zack's diary. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желаний приобретать новые знания.	AB с. 55 упр. E
26	Великие русские художники . Мой любимый	Урок подготовка к проекту	<b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. <b>ГР:</b> отрицательная	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с	Формирование мотивации и коллективной и	SB с. 35 упр.20

	художник		форма глаголов в Present и Past Simple Tense	формах Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	выделять основную мысль текста.	материала	компьютерной презентацией	индивидуальной творческой деятельности	
27	Лексико-грамматический тест №3	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	Подготовить проект

**IV четверть – 7 часов**

**Раздел 14. The message in the temple (2 часа)**

28	Давай-ка сходим к доктору	Урок изучения и применения знаний	<b>A/Г:</b> What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? <b>Г:</b> диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. <b>ГР:</b> Future Simple <b>Ч/П:</b> Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	АВ с. 56 упр. В с. 58 упр.Е
----	---------------------------	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--	-----------------------------

29	Я бы хотел...	Урок изучения нового	<b>Г:</b> Where would you like to go? <b>ГР:</b> конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации и коллективной и индивидуальной творческой деятельности	SB с. 47 упр. 23
----	---------------	----------------------	---	--	---	--	---	--	------------------

#### Раздел 15. Where is Mr Big? (2 часа)

30	Где же мистер Биг?	Урок изучения и применения знаний	<b>А/Г/Ч:</b> Where is Mr Big? <b>А/Г:</b> What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Формирование готовности и к самообразованию	Выучить слова
31	Кто плохо себя ведет?	Комбинированный урок	<b>А/Г:</b> Litter in the park. <b>Ч/Г:</b> Who dropped the litter? Don't throw away. <b>ГР:</b> определённый и неопределённый	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать	Формирование позитивной моральной самооцен	SB с. 51 упр. 8,10

			артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния	Past Simple.	мысль текста.		содержание прочитанного	ки	
<b>Раздел 16. Going home (2 часа)</b>									
32	Возвращение домой	Комбинированный урок	<b>А/Г/Ч:</b> Going home. <b>ГР:</b> глаголы в Present, Past, Future Simple <b>Ч/Г:</b> Which is Mr Big's island? <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки	АВ с. 66 упр. D
33	Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию	
34	Лексико-грамматический	Урок контроля и	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственности	Подготовить проект

	тест №4	коррекц ии знаний		навыков		ля		нного отношени я к обучению	
--	---------	-------------------------	--	---------	--	----	--	--------------------------------------	--



## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013
2. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
3. Рабочая тетрадь: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.
5. Книга для учителя « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013
- 6 Грамматические таблицы
7. Иллюстрации.
8. Карта мира.
9. Дидактический материал.
10. Наглядные пособия.

### *Дополнительная литература*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. Create PDF files without this message by purchasing novaPDF printer (<http://www.novapdf.com>) П. Молодые исследователи социальной работы
2. Жаворонков Р. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) / Р. Жаворонков // Человек и труд. – 2005. – № 9. – С. 22–28.
3. Как нам планировать инклюзивное образование (ИО)? [Электронный ресурс]. — М.: ГОУ СОШ № 1299, 2008. — Режим доступа: [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio), свободный. .
4. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – М.: ГОУ СОШ № 1299, 2008. — Режим доступа: [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio), свободный.
5. Основные принципы инклюзии — Иллюстрация [Электронный ресурс] // Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива». – М., 2005. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>, свободный.
6. Понятовская О. Такие же, как все / О. Понятовская // Социальная защита. – 2004. – № 2. – С. 10–11