

Администрация муниципального образования муниципального
района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»
им. В.П.Налимова

«Выльгортса 2№-а шёр школа» муниципальнõй велõдан учреждение

Приказ № 209 от « 15 » _____ 2019 г.

Утверждаю:
Торлопова Р.С.



Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог-психолог Боднарюк Ю.Е.

с.Выльгорт, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Цели коррекционного курса определяются следующие:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Идентичными остаются *общие задачи курса*, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в форме индивидуальной работы с обучающимся с ЗПР 4 класса с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от его характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей.

На занятия отводится 45 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием на протяжении всего учебного года, по два академических часа в неделю. Всего курс длится 68 академических часов.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- 1) диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; нейрокоррекционные занятия, направленные на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);
- 2) диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- 3) диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- 4) формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- 5) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к

планированию и контролю).

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4 класс

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Развитие эмоционально-личностной сферы

Диагностика развития самооценки и коммуникативных навыков.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации.

Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.

Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.

Вторичная диагностика развития самооценки и коммуникативных навыков.

Развитие познавательной деятельности

Развитие познавательной сферы: диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Формирование учебной мотивации. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Формирование высших психических функций

Диагностика развития высших психических функций.

Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза.

Вторичная диагностика развития высших психических функций.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Диагностика развития произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.

Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Вторичная диагностика развития произвольной регуляции деятельности и поведения.

Формирование социальной компетентности

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности.

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

Комплексная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы обучения	Количество часов	Содержание	Основной вид учебной деятельности обучающихся
1	Развитие эмоционально-личностной сферы	15	<p>Диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.</p> <p>Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Проигрывание ситуаций.</p> <p>Составление рассказа на основе обращения к личному опыту.</p> <p>Арт-терапия.</p> <p>Речевое конструирование.</p> <p>Рефлексия.</p>
2	Развитие познавательной деятельности	11	<p>Диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Проигрывание ситуации.</p> <p>Анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Арт-терапия.</p> <p>Речевое конструирование.</p> <p>Рефлексия.</p>

			коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.	
3	Формирование высших психических функций	20	Диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.	Выполнение тестовых заданий. Анализ, синтез, сравнение. Арт-терапия. Выполнение кинезиологических упражнений.
4	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	8	Диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций	Выполнение тестовых заданий Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Речевое конструирование Рефлексия
5	Формирование социальной компетентности	14	Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Составление рассказа на основе обращения к личному опыту. Комплексная диагностика для проведения	Составление рассказа на основе обращения к личному опыту. Арт-терапия. Речевое конструирование. Рефлексия. Выполнение тестовых заданий.

			психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.	
		Всего часов:	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым
3. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
5. Бабкина Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
6. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
7. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
8. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
9. Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.-2016.- № 3.
10. Бабкина Н. В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
11. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой

- психического развития. Монография. М., 2009.
12. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
 13. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
 14. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
 15. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
 16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.тС. Г. Шевченко. М., 2004.
 17. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика
 18. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
 19. Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал: дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- ноутбук и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- цветные карандаши и фломастеры;
- аксессуары для создания игрового образа;
- канцелярские принадлежности;
- световой стол с песком;
- набор психолога «Приоритет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции обучающегося с ЗПР проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий»:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно

представленного объекта и т.п.);

- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.