

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №2»

«Выльгортса 2 №-а шөр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение

Утверждено
Директор - _____ Торлопова Р. С.

приказ от 24.11.2021г. № 345

Рабочая программа
основного общего образования по предмету
«Технология» 5-8 класс для детей ОВЗ.

Составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Составитель программы: Михеев К. В.

Срок реализации программы – 4 года

с.Выльгорт, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям и подросткам с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа разработана на основе:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3	Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 № 2053 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
5.	Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Выльгортская СОШ №2».

Основной **целью** обучения школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает решение **следующих задач**:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

В теоретических сведениях раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

В практической части представлены варианты познавательно-трудовых упражнений, опыты и эксперименты в познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Вся практическая деятельность осуществляется на основе использования конкретных технологических средств по преобразованию предметов и

продуктов технологической деятельности, доступных для возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, материально-технических и экономических возможностей организаций образования.

Все работы могут проводиться фронтально при условии наличия достаточного числа комплектов необходимого оборудования. В этом случае они организуются сразу по прохождении или непосредственно в течение изучения теоретического материала. Работы, требующие применения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете технологии единичными образцами, могут проводиться в форме практикума.

Практические работы по технологиям индустриального и сельскохозяйственного производства могут быть реализованы двумя вариантами. Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в школе, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям. Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет школьные мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы и может использовать базу реального производства на основе шефских связей и т. п.

Предполагается широко использовать для практического освоения технологий растениеводства и животноводства материальную базу, которая имеется в семьях учащихся и в других объектах регионального социума.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках 11 направлений.

Выбор направления обучения должен исходить из образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся с ЗПР. Поэтому в рамках коррекционно-развивающей работы, работы по профессиональной ориентации проводится целенаправленная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на осознание ими своих возможностей, склонностей и ограничений. Для обучающихся с ЗПР, не имеющих сопутствующих заболеваний приводящих к ограничениям жизнедеятельности и инвалидности, не существует ограничений в профилях труда, однако следует формировать осознанный выбор профессиональной траектории развития, что в дальнейшем приведет молодого человека к гармоничному вхождению в профессию.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основным дидактическим средством обучения технологии детей и подростков с ЗПР на уровне основного общего образования является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов,

электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Направление 1. Основы производства.

Изучаются следующие темы:

1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)
2. Производство и труд как его основа. Современные средства труда
3. Продукт труда
4. Современные средства контроля качества
5. Механизация, автоматизация и роботизация современного производства

Направление 2. Общая технология.

Изучаются следующие темы:

1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий
2. Характеристика технологии и технологическая документация
3. Технологическая культура производства и культура труда
4. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии
5. Современные и перспективные технологии XXI века

Направление 3. Техника.

Изучаются следующие темы:

1. Техника и её классификация
2. Рабочие органы техники
3. Двигатели и передаточные механизмы
4. Органы управления и системы управления техникой
5. Транспортная техника
6. Конструирование и моделирование техники
7. Роботы и перспективы робототехники

Направление 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Изучаются следующие темы:

1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок
2. Виды и особенности свойств текстильных материалов
3. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов
4. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи
5. Технологии машинной обработки конструкционных материалов
6. Технологии машинной обработки текстильных материалов
7. Технологии термической обработки конструкционных материалов
8. Технологии термической обработки текстильных материалов
9. Технологии обработки и применения жидкостей и газов
10. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии

Направление 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Изучаются следующие темы:

1. Основы рационального питания
2. Бутерброды и горячие напитки
3. Блюда из яиц
4. Технологии обработки овощей и фруктов
5. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд
6. Технологии обработки рыбы и морепродуктов
7. Технологии обработки мясных продуктов
8. Технология приготовления первых блюд
9. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов
10. Технология приготовления мучных изделий

11. Технология приготовления сладких блюд
12. Технология сервировки стола. Правила этикета
13. Системы рационального питания и кулинария
14. Современная индустрия обработки продуктов питания

Направление 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Изучаются следующие темы:

1. Работа и энергия. Виды энергии
2. Механическая энергия
3. Тепловая энергия
4. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей
5. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии
6. Бытовые электроинструменты
7. Химическая энергия
8. Ядерная и термоядерная энергия

Направление 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Изучаются следующие темы:

1. Информация и её виды
2. Способы отображения информации
3. Технологии получения информации
4. Технологии записи и хранения информации
5. Коммуникационные технологии и связь

Направление 8. Технологии растениеводства.

Изучаются следующие темы:

1. Характеристика и классификация культурных растений
2. Общая технология выращивания культурных растений
3. Технологии посева и посадки культурных растений
4. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая
5. Технологии использования дикорастущих растений
6. Технологии флористики и ландшафтного дизайна
7. Биотехнологии

Направление 9. Технологии животноводства.

Изучаются следующие темы:

1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей
2. Содержание домашних животных
3. Кормление животных и уход за животными
4. Разведение животных
5. Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.

Направление 10. Социально-экономические технологии.

Изучаются следующие темы:

1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий
2. Методы сбора информации в социальных технологиях
3. Рынок и маркетинг. Исследование рынка
4. Особенности предпринимательской деятельности
5. Технологии менеджмента

Направление 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Изучаются следующие темы:

1. Сущность творчества и проектной деятельности
2. Этапы проектной деятельности
3. Методика научного познания и проектной деятельности
4. Дизайн при проектировании
5. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать детей и подростков во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается школьниками с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой подразумевается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Примерные контрольно-измерительные материалы

При проведении на уроках технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, следует помнить о практическом характере обучения и остановить свой выбор на 2 видах контроля:

- текущий контроль осуществляется с помощью практических работ;
- тематический контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.

При оценке практической работы учитываются следующие составляющие:

- организация труда;
- приемы труда;
- качество изделия (работы).

«Технология»

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной траектории, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определение цели технологического обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов;
- участие в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Познавательные:

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требования к предметным результатам предметной области «Технология» распределены по блокам содержания.

Современные технологии и перспективы их развития

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить по предложенному алгоритму мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения, после предварительного анализа;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др. с помощью учителя;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, с помощью учителя;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта с помощью учителя;
- проводить по алгоритму оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать по алгоритму возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая

планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей;

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» (282 часа)

Содержание учебного предмета

Современные технологии и перспективы их развития.

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, обработку конструкционных материалов.

Технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания и технологии производства конструкционных материалов (технологии общественно-го питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные

характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/ технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации

Конструирование простых систем с обратной связью. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.–Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов-

Разработка проектного замысла по алгоритму

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. Производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.

Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Тематический план 5 класс(мальчики)

№ п/п	Наименование блока, раздела, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
5 класс			
1 блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 22 часа 3 блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 2 ч			
	1. Реклама. Принципы организации рекламы. 2ч	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	<i>характеризуют рекламу как средство формирования потребностей;</i> выдвигает версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищает конечный результат; выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	2. Технологический процесс 2ч	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	<i>характеризуют виды ресурсов, объясняют место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</i> формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; находят и классифицируют информацию о разных видах ресурсов.
	3. Потребности и технологии. 2ч	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Понятие технологии.	<i>разъясняют содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуются этими понятиями;</i> идентифицируют собственные проблемы и определяют главную проблему; объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;

		<p>рассказывают своими словами содержание текста, понимают целостный смысл текста, структурируют текст; разъясняют содержание понятий темы.</p>
<p>4. Развитие потребностей и развитие технологий. 2ч</p>	<p>Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Проект «Планировка комнаты на ПК».</p>	<p><i>объясняют основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</i> Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, объясняют основания развития технологий. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>
<p>5. Технология в контексте производства. 2ч</p>	<p>Технология в контексте производства. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</p>	<p><i>приводят произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</i> Выделяют общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняют их сходство; <i>приводят произвольные примеры</i></p>
<p>6. Предприятия региона проживания 2ч</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>	<p><i>называют предприятия Республики Коми, работающие на основе современных производственных технологий, приводят примеры функций работников этих предприятий;</i> планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; классифицируют предприятия Республики Коми, работающие на основе современных производственных технологий.</p>
<p>7. Культура потребления: Древесина – природный</p>	<p>Культура потребления: выбор продукта / услуги. Древесина – природный конструкционный материал.</p>	<p><i>осуществляют выбор товара в модельной ситуации;</i> Выделяют существенные характеристики объекта для определения способа решения задачи в соответствии с</p>

	конструкционный материал.		ситуацией;
	8. Способы обработки древесных материалов.	Хранение древесных материалов. Способы обработки древесных материалов.	<p>осуществляют корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</p> <p>Классифицируют пиломатериалы. Выбирают пиломатериал, подготавливают пиломатериал для работы. Выполняют работу с выбранными заготовками.</p> <p>Определяют ручные инструменты и выполняют приемы работы.</p>
2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 46 часов.			
9. Технологическая информация. 2 ч	Способы представления технической и технологической информации.. Составление технологической схемы в сфере производства натуральных текстильных волокон.		<p><i>объясняют, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;</i></p> <p>Технологическая информация. Определяют необходимые действие в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения;</p> <p>Определяют необходимые ключевые поисковые слова и запросы; объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему.</p> <p>Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.</p> <p>оценивают условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенностью.</p> <p>определяют свое отношение к природной среде.</p> <p>Выражают свое отношение к природе через рисунки.</p>
10. Техническое задание. 2ч	Техническое задание. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.		<p><i>составляют техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</i></p> <p>Определяют в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной</p>

		задачи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Находят и предъявляют информацию по составлению технологической карты. Определяют последовательность работы. Составляют технологическую карту.
11. Машиноведение сборка моделей по инструкции; 6ч. Способы соединения деталей.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.Способы соединения деталей. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Проект «Изготовление проектного изделия в технике геометрической резьбы».	<i>осуществляют сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;</i> определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; осуществляют сборку моделей.
12. Сохранение информации. 2час	Эскизы и чертежи.	<i>осуществляют сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</i> Создают абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; Строят модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; Подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
13. Конструирование модели по заданному прототипу; 2 ч	Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	<i>конструируют модель по заданному прототипу;</i> организуют учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.); конструируют модель по заданному прототипу

	<p>14. Изучение потребностей ближайшего социального окружения . 2 ч</p>	<p>Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</i> выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; описывают свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
	<p>15. Варианты изготовления продукта 2ч.</p>	<p>Изготовление продукта. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</i> анализируют опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; планируют и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Проектирование и технология выполнения изделия. 8 часов. Проект «Школьное здание и его содержание». 16.</p>	<p>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации:</i> нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно ищут средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии. Анализируют опыт разработки конструкций : находят</p>

			варианты, проектируют и конструируют, анализируют.
17. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. 4 часа.	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).		<i>Получают и анализируют опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;</i> Определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.определяют совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
18. Планирование материального продукта. 7ч 19. Итоговая аттестация 1 ч.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).		<i>Получают и анализируют опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</i> Изготавливают материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных инструментов.систематизируют критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
20. Разработка проектного замысла по алгоритму. 8 часов. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»)	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не		<i>Получают и анализируют опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;</i> находят достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;анализируют/рефлексируют опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации,

		<p>требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности): Творческая работа -защита проекта- проект папка, макет, рисунок.</p>	<p>поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Работают по своему плану, вносят коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; оценивают продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывают достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p>
	<p>Итого: 70 часов из них 32 часа п\з</p>	<p>1 блок -22 часа,2 блок- 46 часов, 3 блок-2 часа</p>	

Тематический план 6 класс (мальчики)

№ п/п	Наименование блока, раздела, темы (кол- во часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
6 класс			
1 блок. Современные технологии и перспективы их развития 26 часов. 2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 42 часа. 1 блок -26 часов, 2 блок - 42 часа ,2 часа-входная и промежуточный диагностика			
	Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете "Технология". Технологии содержания жилья Входная диагностика	Технологии содержания жилья., технологии чистоты и уборки, технологии строительного ремонта., ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество).	Называют технологии содержания жилья., технологии чистоты и уборки, технологии строительного ремонта., ресурсосберегающие технологии. Анализируют существующие и планируют будущие образовательные результаты;
	История развития технологий	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Закономерности технологического развития. 2ч	<i>описывают жизненный цикл технологии, приводят примеры;</i> Приводят примеры развития технологий. Играл определенную роль в совместной деятельности
	1. Технологическая система.	Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	<i>оперируют понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;</i> .2ч Перечисляет средства и способы удовлетворения потребностей человека.
	2. Технологии в пищевой промышленности. 3. Способы обработки продуктов конструкционных материалов.	Способы обработки конструкционных материалов, технологии производства конструкционных материалов и их свойства .	называют способы обработки конструкционных материалов, технологии производства конструкционных материалов и их свойства, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей

			<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
	<p>Металлы и сплавы. Тонколистовой металла. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Технологии правки и разметки тонколистового металла. Технологии резания металла. Технологии гибки и шлифования тонколистового металла. Технологии рубки металла. Устройство и назначение штангенциркуля. Измерения.</p>	<p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы. Металлы и сплавы. Роль металлов в развитии цивилизации. Черные и цветные металлы. Основные свойства металлов и их сплавов. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Порядок выполнения и составления эскиза детали из металла. Разметка деталей с помощью линейки, угольника, кернера. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка, инструменты и приспособления для данных операций. Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды полотен. Правила ТБ при резании металла. Резание металла слесарной ножовкой. Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила Т.Б. при рубке. Профессии, связанные с обработкой металлов. Рубка металла на плите, в тисках. Устройство и назначение ШЦ. Правила измерения. Назначение нониуса.</p>	<p><i>оперируют</i> понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; Перечисляет средства и способы удовлетворения потребностей человека. осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Подбирают инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и сплавов. Планируют последовательность технологических операций по обработке металлов и сплавов. Выполняют ручную обработку металлов и сплавов. Осваивают безопасные приёмы труда. Соблюдают ТБ. Читают технологическую документацию. Соблюдают последовательность обработки материалов по технологической карте. Определяют свойства металлов и сплавов. Овладевают навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о металлах и сплавах.</p>

	<p>Моделирование интерьера жилого помещения. <i>ЭК, Технология ведения дома.*</i> <i>ЭК. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»*.</i></p>	<p>Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.</p>	<p><i>Проектируют эскиз механизмов, интерьера.</i> Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей исследуют способы жизнеобеспечения жилого помещения.</p>
			<p>Прогнозируют изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>
	<p>Специфика материальных технологий Технологии записи и хранения информации. Информационные технологии. Современные информационные технологии.</p>	<p>Формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</p>	<p><i>получают опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</i> Преобразовывают текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p>
<p>2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 42 часа.</p>			
			<p>Делают выводы на основе критического анализа разных точек зрения.</p>

	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	<i>Робототехника и среда конструирования.</i> Робототехника. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	<i>Называет</i> применяют простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию; Рассказывают о робототехнике. Используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. Строят схему, алгоритм действия.
	Конструирование простых систем с обратной связью.	Простые механизмы как часть технологических систем. Порядок действий по проектированию конструкций механизмов по заданным условиям.	Подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.
	<i>Простейшие роботы.</i>	Составление модели в среде образовательного конструктора. Конструирование простых систем <i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i>	<i>строят модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</i> Обосновывают целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов. Составляют схемы простых швейных механизмов, осуществляют сборку. Определяют критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
	Технология обработки синтетических материалов (пластмасс). Технология изготовления изделий из синтетических материалов.	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Технология выполнения ручных операций и машинных операций. Изучение свойств синтетических материалов.	<i>Осваивают техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</i> Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

		Изготовление образцов.	возможностей; Излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
Технология выполнения машинных операций. Классификация синтетических волокон. Использование моделей в процессе проектирования Моделирование. Основные характеристики конструкций. Выполнение эскизов . Эскиз проектного изделия.	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования системы. Классификация синтетических химических волокон. Эскиз проектного изделия.		<i>читают элементарные чертежи и эскизы;</i> Объясняют характеристики конструкций. <i>выполняют эскизы механизмов;</i> целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Запуск проекта «Полезная поделка из металла» Порядок действий по проектированию конструкции , удовлетворяющей заданным условиям. Понятие о конструировании и моделировании изделий из металла. Графическая документация на изделия из тонколистового металла. Понятие о развертке. Построение чертежа поделки из металла. Проектирование по индивидуальному плану. Технология изготовления изделий из тонколистового металла. Выполнение технологических операций по изготовлению изделия. Технологическая обработка изделия.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по проектированию конструкции , удовлетворяющей заданным условиям. Понятие о конструировании и моделировании изделий из металла. Графическая документация на изделия из тонколистового металла. Понятие о развертке. Построение чертежа поделки из металла. Проектирование по индивидуальному плану. Технология изготовления изделий из тонколистового металла. Выполнение технологических операций по изготовлению изделия. Технологическая обработка изделия. Презентация проекта «Полезная поделка из металла» 12 ч		<i>получают и анализируют опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</i> Проектируют, конструируют моделируют изделие. Устанавливают связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. Составляют план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Проектируют конструкцию (изделие)

	Презентация проекта «Полезная поделка из металла»		
	<p>Промежуточная аттестация <i>Индивидуальный проект «Художественные ремёсла. Художественное точение».</i> <i>Разработка и изготовление материального продукта</i> <i>Технология художественного точения.</i> *. Устройство токарного станка СТД-120. Материалы и инструменты для точения. Изготовление заготовки для точения. Работа по индивидуальному плану. Апробация полученного материального продукта</p>	<p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Краткие сведения из истории художественные ремёсла. Художественное точение. Устройство токарного станка СТД-120. Материалы и инструменты для точения. Виды стамесок для точения.Изготовление заготовки для точения. 10 ч</p>	<p><i>получают и анализируют опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</i> Разрабатывают и изготавливают материальный продукт. Подбирать стамески для точения. Подбирать сведения из истории художественного точения (у народа коми) в сети интернет. Знакомиться с профессией токарь. Находить и представлять информацию об истории точения. Выбирать заготовки для точения. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Подготавливать электронную презентацию проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
	Итого: 70 часов	1 блок -26 часов, 2 блок - 42 часа ,2 часа-входной и промежуточный контроль	

Тематический план 7 класс (мальчики)

№ п/п	Наименование блока, раздела, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
	7 класс 3блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 4 часа. 1 блок. Современные технологии и перспективы их развития 14 часов. 2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 50 часов. Стартовая (входная) диагностика 1 ч. Промежуточная аттестация 1 час.		
	3блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 4 часа.		
	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете "Технология" Входная диагностика Предприятия региона работающие на основе современных производственных технологий. Ведущие технологии на предприятиях региона, рабочих мест, функций рабочих мест. Внедрение новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей.</p>	<p>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.</p>	<p><i>называют и характеризуют актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризуют профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</i> самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Характеризую т профессии в сфере энергетики Республики Коми.</p>
	2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 22 часа.		
	<p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы. Проект «Умный дом». Презентация проекта «Умный дом».</p>	<p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы: «Умный дом». Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. 6ч</p>	<p><i>осуществляют сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;</i> <i>осуществляют модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;</i></p>

		<p>Составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;</i> Обозначают символом и знаком предмет. Зарисовывают схему электропроводки, приводят примеры. Принимают позицию собеседника, понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Планируют проект оптимизации энергозатрат. Используют компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.; Разрабатывают проект освещения выбранного помещения Переводят сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делают выводы.</p>
	<p>Технологии, получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p>	<p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт оптимизации заданного способа (технологии-«Технология обработки конструкционных</i></p>

<p><i>Деревообработка и металлообработка. Декоративные изделия.</i></p> <p>Виды декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Фрезерование. Художественное фрезерование.</p> <p>Технология выполнения фрезерования.</p> <p>Ручной инструмент для фрезерования изделий.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта «Декорация в мою комнату».</p> <p>Конструкторский этап.</p> <p>Технологический этап проекта.</p> <p>Изготовление проекта по индивидуальному плану.</p> <p>Окончательная обработка изделия.</p> <p>Презентация проекта «Декорация в мою комнату»</p>	<p>проблемы:</p> <p>Технология обработки конструкционных материалов. (16ч), Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p>	<p><i>материалов)) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</i></p> <p><i>Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</i></p>
<p>1 блок. Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 14 часов</p>		
<p>Понятие о современных информационных технологиях.</p> <p>Современные информационные технологии.</p>	<p>Современные информационные технологии.</p>	<p><i>называют и характеризуют актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;</i></p> <p>Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Называют и характеризуют профессии в сфере информационных технологий и перспективные информационные технологии</p>

	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. 2 ч	<i>характеризуют автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводят произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; Сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. характеризуют автоматизированные производства республики коми.</i>
		<i>Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов. распознают устройства для накопления энергии.</i>
		<i>объясняют понятие «машина», характеризуют технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; Рассказывают о машинах для преобразования энергии.</i>
Технологии сельского хозяйства. Современные информационные технологии. Производственные технологии автоматизированного производства. Средства труда современного производства. Технологические машины.	Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Технологические машины. Токарно-винторезный станок ТВ-6.	<i>объясняют сущность управления в технологических системах, характеризуют автоматические и саморегулируемые системы; характеризуют технологические машины. Выделяют явление из общего ряда других явлений. Объясняют роль метрологии в современном производстве. Объясняют роль технологических машин.</i>
Программирование работы устройств.	Программирование работы устройств.	<i>выполняют базовые операции редактора</i>

			<p>компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); Рассказывают о базовых операциях редактора компьютерного трехмерного проектирования.</p>
<p>Управление в современном производстве. Понятие о программировании.</p>	<p>Робототехника. Системы автоматического управления. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p>		<p><i>исследуют технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;</i> Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводят объяснение с изменением формы представления; объясняют, детализируя или обобщая; объясняют с заданной точки зрения);</p>
<p>2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 28 часов.</p>			
<p>Разработка и реализации персонального проекта «Мебель своими руками» Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс. Свойства. Разработка конструкторской документации. Технологическая карта проекта. Изготовление деталей изделия. Моделирование в процессе выполнения Работа над проектом. Выполнение технологических операций. Изготовление проекта по индивидуальному плану.</p>	<p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы: «Мебель своими руками». Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта (20ч). Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс. Свойства. Разработка конструкторской документации. Технологическая карта проекта. Изготовление деталей изделия. Моделирование в процессе выполнения</p>		<p><i>Получают и анализируют опыт оптимизации заданного способа (технологии-«Технология приготовления пищи») получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</i> <i>Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</i></p>

	<p>Виды резьбы. Метрическая резьба. Технология изготовления резьбовых соединений</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта «Мебель своими руками». Выполнение технологических операций по выполнению проекта. Декорирование. Окончательная обработка изделия. Презентация проекта «Мебель своими руками»</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Работа над проектом. Выполнение технологических операций.</p> <p>Изготовление проекта по индивидуальному плану.</p> <p>Виды резьбы. Метрическая резьба. Технология изготовления резьбовых соединений</p> <p>Выполнение технологических операций по выполнению проекта. Декорирование. Окончательная обработка изделия. Презентация проекта «Мебель своими руками»</p> <p>Промежуточная аттестация 1ч.</p>	
	<p>Разработка и реализации персонального социального проекта «Подарок своими руками».</p> <p>Чеканка. Технология чеканки.</p> <p>Гравировка. Технология гравировки.</p> <p>Художественная обработка металла.</p> <p>Фольга. Тиснение.</p>	<p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы:</p> <p>«Художественные ремёсла. Подарок своими руками».</p> <p>Разработка и реализации персонального социального проекта «Подарок своими руками».</p> <p>Чеканка. Технология чеканки.</p> <p>Гравировка. Технология гравировки.</p> <p>Художественная обработка металла.</p> <p>Фольга. Тиснение.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт оптимизации заданного способа (технологии- «Технология приготовления пищи») получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</i></p> <p><i>Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</i></p>
	<p>Конструирование моделей.</p>	<p>Построение простых механизмов .</p> <p>1 ч</p>	<p><i>конструируют простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;</i></p> <p><i>Высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога. Строят модель механизма.</i></p>

		<p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</p> <p>1ч</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</i></p> <p>Строят схему, алгоритм действия, исправляют или восстанавливают неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм .Разрабатывают и создают изделие средствами учебного станка (вышивка)</p>
	Итого: 70 часов	<p>1блок- 14 часов. 2 блок-50 часов, .3 блок-4часа, 2 ч входная и промежуточная аттестация</p>	

Тематический план 8 класс (мальчики)

№ п/п	Наименование блока, раздела, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
8 класс			
3блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 10 ч часов. 1 блок. Современные технологии и перспективы их развития 8 часов. 2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 52 часа. 1ч-входная диагностика,1ч-итоговая аттестация			
Збло к. Пост роен ие образ овате льны х трае ктор ий и план ов в облас ти проф ессио наль	Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в мастерской. Цели и задачи предмета «Технология» в 8 классе.	* ЭКС. <i>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.</i> <i>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</i>	<i>Называют характеристики современного рынка труда, описывают цикл жизни профессии, характеризуют новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; характеризуют новые и умирающие профессии.</i>
	Входная диагностика.	Характеристики современного рынка труда.	<i>характеризуют ситуацию на региональном рынке труда, называют тенденции ее развития; Характеризуют условия современного рынка труда</i>
	Трудовые ресурсы РК. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Трудовые ресурсы в Республике Коми	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Анализ современного рынка труда.	<i>Получают опыт анализа объявлений, предлагающих работу; Анализируют спрос современного рынка труда в республике Коми.</i>

ного самоопределения бч часов.	<p>Стратегия профессиональной карьеры. Разработка матрицы возможностей. Ключевые предприятия, отрасли Республики Коми работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, в том числе, высокотехнологичных на предприятиях региона. Автоматизированные производства. Рабочие места. Проект «Я и моя профессия» Разработка «Индивидуального образовательного маршрута школьника». Разработка и реализация проекта «Я и моя профессия».</p>	<p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;</i> <i>Распространяют экологические знания и участвуют в практических делах по защите окружающей среды;</i> <i>Выстраивают жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставят адекватные им задачи и предлагают действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</i></p>
	<p>Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Технологии общественного питания.</p>	<p><i>3 блок. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. * ЭКС.</i></p>	<p><i>характеризуют современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;</i> <i>характеризует современную индустрию питания в республике Коми.</i> <i>Характеризуют инновационные средства для получения продуктов питания.</i></p>
<p>2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 24 часа.</p>			

<p>Современные — промышленные технологии получения продуктов питания. Технология обработки конструкционных материалов. Предприятия по изготовлению материалов в регионе проживания. Технология обработки конструкционных материалов. Пиломатериалы. Технологии домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме. Электротехника. Электрические провода. Паяние. Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".</p>	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.</p>	<p><i>Получают и анализируют опыт лабораторного исследования конструкционных материалов; Исследуют способы получения конструкционных материалов. Выделяют общую точку зрения в дискуссии</i></p>
<p>Цифровые приборы. Проект "Дом будущего".</p>	<p>Цифровые приборы. Проект "Дом будущего"..</p>	<p><i>Получают и анализируют информацию: о домах будущего. Изучают инновационные цифровые приборы.</i></p>
<p>1 блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 8 часов.</p>		
<p>Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p>		<p><i>Получают и анализируют актуальные и перспективные технологии транспорта; Рассуждают о влиянии транспорта на окружающую среду, делают выводы. Выражают свое отношение к природе модели, проектные работы.</i></p>

Трансферт технологий.			<p><i>Получают и анализируют опыт моделирования транспортных потоков;</i></p> <p><i>Овладевают культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</i></p> <p><i>Осуществляют взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</i></p> <p><i>Моделируют транспортные потоки.</i></p>
Современные материалы. Биоматериалы.		<p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.</p> <p>Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p>	<p><i>называют и характеризуют актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;</i></p> <p><i>Используют компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</i></p>
Пластика, керамика-альтернатива металлам.		<p>Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.</p>	<p><i>характеризуют произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);</i></p> <p><i>Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи.</i></p>

<p>Технологии сферы услуг. Работа с информацией по вопросам продвижения новых технологий, обслуживающих различные группы потребностей. Современные социальные технологии. Моделирование процесса управления. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.</p>	<p><i>Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг*ЭКС</i></p>	<p><i>объясняют специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуют тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризуют профессии, связанные с реализацией социальных технологий; объясняют специфику социальных технологий. Создают информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности.</i></p>
<p>Блок-схемы. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрические схемы. моделей в процессе проектирования технологической системы. Проектирование и конструирование моделей</p>	<p>Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Технические условия. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p>	<p><i>разъясняют функции модели и принципы моделирования; Строят схему, алгоритм действия, исправляют или восстанавливают неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. перечисляют и характеризуют виды технической и технологической документации; создают модель, адекватную практической задаче; Создают модель в соответствии с поставленными задачами. Переводят сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</i></p>
<p>Составление технологической карты. Виды технологических карт. Применение технологии на основе разработанных регламентов. Пилотное применение технологии.</p>	<p>Составление технологической карты известного технологического процесса.</p>	<p><i>описывают технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; перечисляют и характеризуют виды технической и технологической документации; Составляют технологическую карту реализации проекта.</i></p>

Модернизация продукта.		
2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 28 часов.		
Разработка проектного замысла по алгоритму. Виды проектов	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). 2ч.	<i>Получают и анализируют опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;</i> Моделирование процесса управления в социальной системе школы. Представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
Планирование и разработка материального продукта на основе изучения потребительских интересов.		, и наоборот.
Промежуточная аттестация.		<i>Регламентируют заданный процесс в заданной форме;</i> Определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства. Представляют алгоритм действий по разработке различных проектов. Корректируют его;
Разработка проектного замысла по алгоритму.	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	<i>Получают и анализируют опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов / технологического оборудования;</i> Проектируют и изготавливают материальный продукт на основе технологической документации. Применяют основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

			выбора в учебной и познавательной деятельности.
Практический этап проектной деятельности по индивидуальному плану . Презентация результатов проекта.	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка проектного замысла Проект по выбору учащихся. «Изготовление изделий из конструкционных материалов». «Мебель своими руками» «Декоративно-прикладное творчество» (резьба, художественная обработка древесины). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Изделия из древесины. Изделия из металла. <i>Составление коми орнамента.</i> <i>Конструирование изделия. Построение основы изделия .</i>		<i>Получают и анализируют опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;</i> Разрабатывают информационный продукт (проект-папка). Анализируют и обосновывают применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
			<i>Получают и анализируют опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</i> Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обобщают полученный опыт.
			<i>проводят оценку и испытание полученного продукта;</i> Анализируют полученные результаты реализации проекта. Оценивают свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
Итого:72 часа	1 блок-8 часов, 2 блок-52 часа. 3блок-10 часов		

		2ч-аттестации	
--	--	----------------------	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Имеется в наличии	Необходимо/ Дана заявка
1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	
<ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2); - Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9); - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577; - Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»; - Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Кузнецкая СОШ »; - Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) (ФГОС ООО 5-6 классы) МОУ «Кузнецкая СОШ » -Программы Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы. 	
2. Учебно-методические материалы	
2.1. УМК	
<p>1.Технология 5-7 класс. Авторы: В. М. Казакевич. Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. Е. Н. Филимонова. Г. Л. Колотева. Е. Н. Максимова</p> <p>2. Технология 8 класс - Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А." Линия УМК Симоненко. Технология (Традиционная линия) (5-8)</p>	
2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету история	

Комплект инструкций по технике безопасности для учителя технологии.
Комплект инструкций по правилам безопасности для учащихся в кабинете технологии.
Журнал регистрации инструктажей по технике безопасности на занятиях по технологии.
Наличие библиотеки – есть.
Открытая информация для учащихся о минимуме знаний (стандарт образования) – есть.
Тесты по темам курса «Технология» 5-9 класс.

2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета

-

2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства

Технические устройства:

Ноутбук Lenovo. проектор Epson.

Экран.

2.5. Учебно-практическое оборудование

Оборудование:

Верстаки универсальные -15.

Доска.

Учительский стол -1.

Тиски -15.

Стулья: учительский -1, ученических-20.

Станки:

Заточной станок -3.

Сверлильный станок -2.

Токарно-винторезный станок ТВ-6 -1.

Токарный станок СТД-120М.

Фуговально-циркулярный станок.

Инструменты и приспособления:

Ножовка столярная 15 шт.

Ножовка столярная (узкая) 15 шт.

Молоток столярный 6 шт.

Киянка 15 шт.

Напильник 15 шт.

Рашпиль 15 шт.
Рашпиль (полукруглый) 15 шт.
Рубанок 15 шт.
Долото 15 шт.
Стамеска 15 шт.
Лобзики 15 шт.
Столярные угольники 15 шт.
Ножницы по металлу 15 шт.
Ножовки по металлу 15 шт.
Зубило 15 шт.
Штангенциркуль 15 шт.
Ножовки садовые 7 шт.
Плоскогубцы 6 шт.
Отвертки 15 шт.
Линейки разметочные 15 шт.
Паяльники 5 шт.
Струбцина 15 шт.
Комплект уборки 15 шт.
Электроинструмент:
Ручная фрезеровальная машина.
Электролобзик.
Выжигательная станция - 4 шт.

2.6. Оборудование (мебель)

- Компьютерный стол,
- учебные парты и стулья
- Шкафы