

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя
общеобразовательная школа №2 имени В.П.Налимова»
«Вьльгортса 2№-а шор школа» муниципальной вѣлодан учреждение

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Вьльгортская
СОШ №2»

_____/Р.С. Торлопова

**Программа внеурочной деятельности
(пропедевтический курс)
«Hello, English!»**

направленность:
английский язык
для учащихся 6-7 лет

1 год обучения

Разработчик:
Гаранина Любовь Владимировна,
Остенина Анна Александровна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Hello English» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- локальными актами МБОУ «Выльгортская СОШ №2» с. Выльгорт, касающимися организации образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей. Английский язык является обязательным компонентом обучения в школе. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Современные тенденции в изучении иностранных языков свидетельствуют о резком увеличении числа людей, изучающих английский язык. Английский язык является языком международного общения, что еще больше повышает его ценность и необходимость в ежедневном использовании. Сферы, где применим английский язык, многочисленны, и их количество возрастает с каждым днем.

Обучение иностранному языку оказывает благотворное влияние на детей: на их общее психическое развитие, выработку адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Программа предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста и является пропедевтической, так как изучение иностранного языка ждет детей во втором классе, развивает личность ребенка, повышает уровень образованности и культуры. Актуальность программы заключается также в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую, творческую деятельность.

Цель программы:

1. Формирование у школьников первичных умений и навыков устной и письменной речи при помощи наглядности, игровых технологий, творческой деятельности.

2. Подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе, через:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Учебно-образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении ;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи

Характеристика программы:

Тип – дополнительная общеразвивающая

Направленность - лингвистическая

Вид – модифицированная

Уровень – базовый

Организационно-педагогические основы обучения

В объединении занимаются мальчики и девочки 6-7 лет на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося, при наличии медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям в объединении.

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятия	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	2	40 минут	Вторник, четверг 13.00-13.40	36	15	60

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Это могут быть:

- Устные и письменные упражнения
- Занятия в игровой форме
- Творческие работы (проекты)

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предполагаемый результат обучения:

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Условия реализации программы:

Программа будет реализовываться на базе своей общеобразовательной школы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- заниматься не менее 2 раз в неделю (по 40 минут)
- использовать индивидуальный подход к учащимся
- мотивировать учащихся на обучение
- делать занятия разнообразными и интересными
- использовать современные средства ИКТ и технологии

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1-3	Приветствие - прощание. Английский алфавит. Просмотр видеороликов. Устная отработка в парах.	6ч.		6
4-7	Имя и возраст. Знакомство. Английский алфавит. Работа в парах. Работа в тетрадях. Пропись и устная отработка букв А, В, С, D	6 ч.	1	5
8-11	Вежливые слова. Английский алфавит. Пропись и устная отработка букв E, F, G	6 ч.	1	5
12-21	Цвета. Английский алфавит. Просмотр видеороликов. Устная и письменная отработка. Раскраски. Творческие работы.	6 ч.	1	5
22-31	Животные. Домашние и дикие. Просмотр видеороликов, презентаций. Раскраски, творческие работы. Работа с карточками.	6 ч.	2	4
32-41	Числительные. Устная и письменная отработка. Игра.	6 ч.	2	4
42-46	Я умею. Глаголы действия. Подвижные игры.	6 ч.	2	4
47-51	Я люблю/ я не люблю. Названия продуктов. Презентации, видеоролики, карточки, устная отработка, игры.	6 ч.		6
52-55	Моя семья. Члены семьи.	6 ч.		6
56-60	Рассказ о себе.	6 ч.	2	4
	Итого:	60 ч.	11	49

Перечень технических средств обучения:

- ПК
- Ноутбук
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Документ -камера

Перечень материального оборудования:

- Стол учительский
- Кабинет лингафонный (15 кабинок + пульт управления)
- Стол для компьютерной техники
- Ученические столы
- Ученические стулья
- Шкафы книжные
- Доска аудиторная

Содержание программы

Курс создан на основе собственного опыта изучения и обучения иностранным языкам. Он позволяют организовать подготовку первоклассников к дальнейшему изучению языка во втором классе. Представленный курс является пропедевтическим и дает возможность детям познакомиться с иноязычной атмосферой и начать осваивать азы языка.

Английский алфавит:

Правописание и произношение букв, отработка навыков письма на английском языке.

Числительные:

Изучение количественных числительных от 1 до 10.

Цвета:

Название цветов и употребление их в речи с существительными.

Глаголы действия:

Самые простые и часто употребляемые глаголы, употребление с конструкциями «я могу...», «я умею...»

Продукты:

Названия самых популярных продуктов питания, фруктов и овощей, употребление с конструкциями «я люблю...», «я не люблю...»

Семья:

Названия членов семьи, употребление с конструкцией «у меня есть...»

Тематическое наполнение:

- Приветствие - прощание
- Знакомство. Имя и возраст.
- Английский алфавит.
- Числительные.
- Цвета.
- Животные.
- Я люблю/ я не люблю. Продукты.
- Я умею. Глаголы действия.
- Моя семья. Члены семьи.
- Рассказ о себе.

Диагностика уровня обученности

При обучении английскому языку детей в 1 классе вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

-поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- иллюстрированные «авторские» работы детей;
- поделки;
- материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

— Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

-Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

-Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like English.), составным именным (I have got a family.) и составным глагольным (I like to run. She can ski.) сказуемым.

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора ;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Список источников:

<https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=1172&s=>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>

<https://www.languageguide.org/english/>

<http://www.englishlearner.ru/>

<https://www.usingenglish.com/>