

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Выльгортская СОШ»
№2 им. В.П.Налимова
_____ Р.С.Торлопова
от «___» _____ 2024 года

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ «Выльгортская СОШ №2» им. В.П.Налимова
«Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»
(комплексная, краткосрочная)

Составитель: Папырина Екатерина Владиславовна,
советник директора по воспитанию и взаимодействия с общественными
организациями МБОУ «Выльгортская СОШ №2» им. В.П.Налимова

Содержание

Разделы программы	№ страницы
Введение	3
1. Целевые установки реализации программы	5
2. Ценностные ориентиры программы	7
2.1. Тематический блок «Быть с Россией»	9
2.2. Тематический блок «Быть в Движении»	10
2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»	12
3. Ожидаемые результаты реализации программы	13
4. Характеристика участников смены	14
5. Механизм реализации программы	16
6. План работы лагеря	21

Введение

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–14 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. Целевые установки реализации программы

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Программа реализуется для детей от 7 до 14 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

- лидеров первичных отделений Движения;
- заинтересованных в деятельности Движения;
- не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене;
- состоящих на профилактических учётах, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.
- Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.
- Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.
- Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.
- Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.
- Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Ключевая **концепция** смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение.

Она включает в себя различного рода **мотивы**, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);

- деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);
- эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе разновозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
- применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

2. Ценностные ориентиры программы

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает ценности Движения:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близки по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

- Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену четырех трёх, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

2.1. Тематический блок «Быть с Россией»

Цель тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2.2. Тематический блок «Быть в Движении»

Цель тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;

- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.
2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.
3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в помещениях. Позволяет обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.
4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие правила безопасности:

- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на муниципальном и региональном уровне (включение участников программы в деятельность муниципальных и региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи района и республики).

4. Характеристика участников смены

Участники смены – ребята от 7 до 13 лет, относящиеся к возрасту активного развития, преобразования личностных качеств, выявления и утверждения индивидуальных интересов, формирования мировоззренческих позиций.

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности.

В такой динамичный период развития важно учитывать особенности каждого возрастного этапа при организации индивидуальной и отрядной работы.

Для возраста 7–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожакого воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожакого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта.

В возрасте 9–10 лет дети продолжают быть такими же активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожакого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения вожакого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожакому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожакому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12-13 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям вожакий заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожакому лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком.

Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

5. Механизм реализации программы

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ГАД (творчество, активность, действие), и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты
- Спортивный зал
- Актальный зал
- Спортивная площадка
- Канцелярские товары
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве
- Медицинская аптечка.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи;

	- настольный теннис и др.
Методический кабинет	Содержит литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 100 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Актный зал Спортивная площадка	Компьютеры, мультимедиа и др.

Социально – экономическое обоснование программы

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

Организация управления программой и контроль за ходом её реализации

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую;
- Планово-прогностическую;
- Организационную;
- Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством начальника лагеря.

Программу реализуют: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- Методическая помощь воспитателям;

- Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.
-

Работа с водителями:

- Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
- Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Оказание методической помощи водителям в работе с детьми.

Факторы риска

Первый фактор риска:

- низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

- отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.
-

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

- неблагоприятные погодные условия.
-

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

Условия реализации программы

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;

- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Ожидаемые результаты

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

6. План работы лагеря

Дата	Отряд 1 Куприянова Г.В. Габова Е.С. Заришнюк Е.Р.	Отряд 2 Иевлева А.В. Морозова Е.А. Кожевина Е.С.	Отряд 3 Игнатова Л.Ю. Шумилина Ю.А. Шадрина А.Р.	Отряд 4 (фабрика) Сметанина А.Е. Рочева З.А. Смирнова Н.В.
03.06	День первый – День знакомства «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»			
	08:30 Линейка открытия смены <i>(Папырина Е.В.)</i>	08:30 Линейка открытия смены <i>(Папырина Е.В.)</i>	08:30 Линейка открытия смены <i>(Папырина Е.В.)</i>	08:30 Линейка открытия смены
	9:00 Завтрак	9:00 Завтрак	9:00 Завтрак	9:00 Завтрак
	10:00 РДК День защиты детей	10:00 РДК День защиты детей	10:00 РДК День защиты детей	10:00 РДК День защиты детей (автобус 09:45)
	12:00 Сбор – старт (знакомство с отрядом)	12:00 Сбор – старт (знакомство с отрядом)	12:00 Сбор – старт (знакомство с отрядом)	12:00 Библиотека (СПФ) – развлекательно-игровая программа «Волшебная страна Детство»
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:00 - Инструктаж ТБ Игра по ПДД	13:30 - Инструктаж ТБ Игра по ПДД	13:30 - Инструктаж ТБ Игра по ПДД	13:30 - Инструктаж ТБ Игра по ПДД

04.06	День второй – День профессий «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»			
	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:30 КомиКино	10:30 КомиКино	10:00 Игра «Профессии будущего» (<i>Шадрина А.Р.</i>)	10:00 Игра «Профессии будущего»
			11:00 Центральная библиотека «Игротека»	11:00 Библиотека СПФ – Литературный квест «По дорогам сказок А.С.Пушкина»
			12:00 Музей с. Вьльгорт	
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Игра «Профессия будущего» (<i>Габова Е.С.</i>)	13:30 Игра «Профессия будущего» (<i>Морозова Е.А.</i>)	13:30 Спортивные игры (<i>Харламова Ю.Н., Быков П.С.</i>)	13:30 ДК(СПФ) –Танцевально-развлекательная программа «Веселая карусель»
05.06	День третий – День Эколога «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»			
	08:30 Линейка (<i>Харламова Ю.Н.</i>)	08:30 Линейка (<i>Харламова Ю.Н.</i>)	08:30 Линейка (<i>Харламова Ю.Н.</i>)	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 День Первых (местное отделение Движения Первых - <i>Андреева В.А., Королева О.Н.</i>)	10:00 Беседа с представителями ОПДН	10:00 Беседа с представителями ОПДН	10:00 Отрядное время
		11:00 Детская библиотека	11:00 Творческое занятие «Красная книга» (<i>Игнатова Л.Ю.</i>)	11:00 Беседа с представителями ОПДН
		12:00 Творческое занятие «Красная книга» (<i>Кожеева Е.С.</i>)	12:00 Детская библиотека	12:00 Экологическая викторина
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Экологический марафон (<i>Куприянова Г.В.</i>)	13:30 Экологический марафон (<i>Иевлева А.В.</i>)	13:30 Экологический марафон (<i>Шумилина Ю.А.</i>)	13:30 ДК(СПФ) Киноклуб
06.06	День четвертый – День русского языка «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			
	08:30 Линейка (<i>Быков П.С.</i>)	08:30 Линейка (<i>Быков П.С.</i>)	08:30 Линейка (<i>Быков П.С.</i>)	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак

	10:00 Детская библиотека	10:00 Конкурс чтецов (Ивлева А.В.)	10:00 Конкурс чтецов (Игнатова Л.Ю.)	10:00 Конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина)
	11:00 Конкурс чтецов (Заришнюк Е.Р.)	11:00 Центральная библиотека	11:00 Отрядное время (просмотр русских сказок)	11:00 КИБО Викторина «Из книжки в мультик»
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Квест «Потерянные герои» (Папырина Е.В., Куприянова Г.В., Кожевина Е.С., Шумилина Ю.А., Харламова Ю.Н., Быков П.С.)	13:30 Квест «Потерянные герои» (Папырина Е.В., Куприянова Г.В., Кожевина Е.С., Шумилина Ю.А., Харламова Ю.Н., Быков П.С.)	13:30 Квест «Потерянные герои» (Папырина Е.В., Куприянова Г.В., Кожевина Е.С., Шумилина Ю.А., Харламова Ю.Н., Быков П.С.)	13:30 ДК СПФ «Мульткруиз»
07.06	День пятый – Международный день сказок «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
	08:30 Линейка (Папырина Е.В.)	08:30 Линейка (Папырина Е.В.)	08:30 Линейка (Папырина Е.В.)	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 Подготовка творческого номера от отряда	10:00 День Первых (местное отделение Движения Первых - Андреева В.А., Королева О.Н.)	10:00 Подготовка творческого номера от отряда	10:00 Музей с. Выльгорт познавательное мероприятие «О самоварах и не только...» (автобус 09:20)
	11:00 Музей с. Выльгорт		11:00 Центральная библиотека «День Пушкина»	12:00 Отрядное время
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Игры на свежем воздухе (Быков П.С., Харламова Ю.Н.)	13:30 Подготовка творческого номера от отряда (Быков П.С., Харламова Ю.Н.)	13:30 Игры на свежем воздухе (Быков П.С., Харламова Ю.Н.)	13:30 Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
10.06	День шестой – День добра «БЛАГО ТВОРИ!»			
	08:30 Линейка (Папырина Е.В.)	08:30 Линейка (Папырина Е.В.)	08:30 Линейка (Папырина Е.В.)	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 Детская библиотека	10:00 Квест «Дорогою добра» (Папырина Е.В., Габова Е.С., Морозова Е.А. Игнатова Л.Ю. Быков П.С., Харламова Ю.Н.)	10:00 Отрядное время	10:00 Отрядное время
	11:00	11:00 Детская библиотека	11:00 Квест «Дорогою добра»	11:00 Познавательный час

	Центральная библиотека «День Пушкина»		<i>(Папырина Е.В., Габова Е.С., Морозова Е.А. Игнатова Л.Ю. Быков П.С., Харламова Ю.Н.)</i>	«Твори добро другим на благо!»
	12:00 Квест «Дорогою добра» <i>(Папырина Е.В., Габова Е.С., Морозова Е.А. Игнатова Л.Ю. Быков П.С., Харламова Ю.Н.)</i>	12:00 Центральная библиотека «День Пушкина»	12:00 Отрядное Время	12:00 Трудовой десант
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Трудовой десант	13:30 Трудовой десант	13:30 Трудовой десант	13:30 Киноклуб ДК СПФ
11.06	День седьмой – День России «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»			
	08:30 Линейка <i>(Быков П.С.)</i>	08:30 Линейка <i>(Быков П.С.)</i>	08:30 Линейка <i>(Быков П.С.)</i>	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	10:00 Центральная библиотека	10:00 День Первых (местное отделение Движения Первых - Андреева В.А., Королева О.Н.)	10:00 Отрядное время
	11:00 Отрядное время	11:00 Конкурс рисунков «Моя малая Родина»		11:00 Библиотека СПФ - час патриотизма «Русь, Россия, Родина моя...»
	12:00 Отрядное время	12:00 Музей с. Вильгорт		12:00 Конкурс рисунков «Моя малая Родина»
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Подготовка творческого номера от отряда	13:30 Подготовка творческого номера от отряда	13:30 Подготовка творческого номера от отряда	13:30 ДК СПФ Спортивная игра «Олимпийский мишка»
13.06	День восьмой – День науки «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»			
	08:30 Линейка <i>(Харламова Ю.Н.)</i>	08:30 Линейка <i>(Харламова Ю.Н.)</i>	08:30 Линейка <i>(Харламова Ю.Н.)</i>	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 Игра «Научная фантазия» <i>(Заришнюк Е.Р.)</i>	10:00 Кинолекторий	10:00 Кинолекторий	10:00 День Первых (местное отделение Движения Первых - Андреева В.А., Королева О.Н.)
	11:00 Центральная библиотека «Страницы науки»	11:00 Игра «Научная фантазия» <i>(Морозова Е.А.)</i>		
		12:00 Кинолекторий	12:00 Игра «Научная фантазия» <i>(Шадрина А.Р.)</i>	

	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Отрядное время	13:30 Отрядное время	13:30 Отрядное время	13:30 ДК СПФ – Творческая мастерская
14.06	День девятый – День спорта «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»			
	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)	08:30 Линейка
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 Игра в баскетбол (<i>Быков П.С.</i>)	10:00 Игра в снайпера (<i>Харламова Ю.Н.</i>)	10:00 Сдача норм ГТО (<i>Шадрина А.Р., Заришнюк Е.С. Кожевина Е.С.</i>)	10:00 Музей с.Вильгорт Интерактивная музейная площадка «Территория древнейших или Ожившие ящеры» (автобус)
	11:00 Игра в снайпера (<i>Харламова Ю.Н.</i>)	11:00 Сдача норм ГТО (<i>Шадрина А.Р., Заришнюк Е.С. Кожевина Е.С.</i>)	11:00 Игра в баскетбол (<i>Быков П.С.</i>)	
	12:00 Сдача норм ГТО (<i>Шадрина А.Р., Заришнюк Е.С. Кожевина Е.С.</i>)	12:00 Игра в баскетбол (<i>Быков П.С.</i>)	12:00 Игра в снайпера (<i>Харламова Ю.Н.</i>)	12:00 Игра в снайпера
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Подведение итогов соревнований	13:30 Подведение итогов соревнований	13:30 Подведение итогов соревнований	13:30 Библиотека СПФ игровой час «Игры наших бабушек и дедушек»
17.06	День десятый – День дружбы «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»			
	08:30 Линейка (<i>Папырина Е.В.</i>)			
	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак	09:00 Завтрак
	10:00 Подготовка творческого номера	10:00 Подготовка творческого номера	10:30 КомиКино	10:30 КомиКино
	11:00	11:00		
	12:00	12:00		
	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед	13:00 Обед
	13:30 Творческий отчет отрядов	13:30 Творческий отчет отрядов	13:30 Творческий отчет отрядов	13:30