

**Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.П.Налимова»**

«Вьльгортса 2 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

УТВЕРЖДАЮ

Директор - _____

Р.С.Торлопова

Приказ от 19.09.2022 № 356

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык (углублённый уровень)
среднего общего образования**

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Иванова М.А.

с. Вьльгорт

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с действующими с изменениями требованиями ФГОС, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ N 164529.12.2014), с учетом действующей с изменениями Примерной основной образовательной программы СОО одобрено 28.06.2016 г. № 2/16-зУМО РФ, учебного плана МБОУ «Выльгортская СОШ № 2».

Учебно-методическое обеспечение – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
«Английский язык» углубленное обучение 10-11 класс.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Концепция (основная идея) программы строится по модульному принципу, каждый модуль интегрирует задания на формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса.

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.

е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. (Фундаментальное ядро)

•Цели и задачи курса

- Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 408 часов отводится для обязательного и углублённого изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх (шести) учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 204-204 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии

социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

-
- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Коммуникативные умения.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания обозначенного в программе. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10-11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – **до 700 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - **около 350 слов.** Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, ориентированных на предметное содержание речи в 10-11 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текста для чтения **около 500 слов.** Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие письменной речи, развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,
- выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, в стране изучаемого языка (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, просить о чем-либо), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое
- изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

- **Развитие языковых навыков**

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- *Орфография*

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- *Фонетическая сторона речи*

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

- Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- *Грамматическая сторона речи*
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых,

относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Основные содержательные линии

- В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:
 - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые средства и навыки пользования ими;
 - социокультурная осведомлённость;
 - общеучебные и специальные учебные умения.
- Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области
- формирования коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Ценностными ориентирами являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 2) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для

ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предусматривается этнокультурный компонент, проектная, проблемно- исследовательская, дифференцированная технологии и ИКТ технология. В каждом классе предусмотрены уроки с этнокультурным содержанием, направленные на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и республики, по 7-9 часов в год в каждом классе. Оно отражено в тематическом плане и выделено подчеркиванием. Также в каждом классе предусмотрены проекты, которые представлены в программе выделением.

3. Место учебного предмета в учебном плане

С учётом требований ФГОС СОО на изучение иностранного языка на углубленном уровне отводится по 6 часов. Английский язык входит в предметную область Филологию.

Программа рассчитана на 408 часов учебного времени 10-11 класс (по 6 часов в неделю);

Этнокультурный компонент.

10 класс

1. Мир профессий РК
2. Досуг и увлечения в городе/селе РК
3. Растения и животные РК

4. Окружающий мир, природы РК
5. Путешествия по РК
6. Достопримечательности Сыктывкара
7. Театры в Сыктывкаре
8. Композиторы РК

Этнокультурный компонент

11 класс

1. Досуг молодежи РК.
2. Востребованные профессии РК.
3. Здоровоохранение РК.
4. Спортивные клубы, клубы по интересам РК.
5. ВУЗы РК.
6. Путешествие по РК.
7. Путешествие в этно-парк РК.

Темы проектов по классам:

10 класс

1. «Отношения подростков»
2. «Умеешь ли ты тратить деньги?»
3. «Наша школа»
4. Постер «Защита окружающей среды»
5. Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом»
6. « День рождения Роберта Бёрнса»
7. «Наш досуг»

11 класс

1. Постер «Моя дружная семья».
2. «Наш досуг».
3. Резюме.

4. Постер «Здоровый образ жизни».
5. Кто ты?
6. Английский язык в моей жизни.
7. Страна, которую я хотел бы посетить.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Требования к результатам освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае английского языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

б) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

7) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

- 8) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;
- 9) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

Предметные требования к уровню подготовки по окончании 10 и 11 классов.

В соответствии с ФГОС все выпускники **10-11 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

Предметное содержание речи.

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Новые информационные технологии.
18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Предметные результаты изучения предметной области

- "Иностранный язык",
- (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения

углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Подготовленное интервью.
- Умение кратко комментировать точку зрения другого человека.

Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

- *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

- Умение предоставлять фактическую информацию.
- Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.

Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

- Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

- *Доклад.*
- *Сложная система доказательств.*
- *Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

- Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации.

Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

- *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

- Написание отзыва на фильм или книгу.
- Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
- *Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.*

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.
- *Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- Орфографические и пунктуационные навыки.
- *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion).

- Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
- *Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*
- *Распознавание и употребление в речи инверсии.*
- *Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

- Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
- Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
- *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

- **Повседневная жизнь** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
- **Здоровье** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
- **Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов.
- **Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника.
- **Природа и экология** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
- **Современная молодежь** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
- **Страны изучаемого языка** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
- **Современные профессии** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
- **Иностранные языки** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
- **Культура и искусство** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного материала

10 класс

	Модуль «Крепкие связи»	10
	Выбор профессии. Положить конец дискриминации	2 ч
	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	2
	Проект «Отношения подростков»	2
	Окружающий мир Проблемы экологии.	2
	Тестирование по теме «Крепкие связи»	2
	Модуль «Повседневная жизнь семьи, ее доход»	20
	Свободное время. Карманные деньги. На что подростки тратят деньги	2
	Свободное время. Виды отдыха. Активная деятельность подростков Увлечение спортом, достижения. Досуг и увлечения в родном городе/селе. Досуг молодёжи РК	2
	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности.	3
	Спорт. Спортивные соревнования. Крупные спортивные события Британии. Спортивные клубы РК.	3
	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	2
	Свободное время. Карманные деньги. Ответственность по отношению к деньгам «Насколько ты бережлив?»	2
	Проект "Умеешь ли ты тратить деньги?"	1
	Загрязнение воздуха.	2
	Современный мир профессий. Мир профессий РК.	2
	Тестирование по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход»	1
	Модуль «Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»	26
	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. (1ч) Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.(1ч) Типы школ и школьная жизнь в России. И США(2)	4
	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. (1ч) Роль иностранного языка в планах на будущее. (2ч)	5
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (2ч) занятия спортом (3ч) Здравоохранение РК.	5
	Здоровый образ жизни. здоровое питание, отказ от вредных	4
	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	3
	Проект « День рождения Роберта Бёрнса»	1
	Окружающий мир Проблемы экологии. Органические удобрения	3
	Тестирование по теме «Здоровье»	1
	Модуль «Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи»	21
	Свободное время. Досуг и увлечения	3
	Свободное время посещение театра	3
	Театры в Сыктывкаре	3
	Свободное время Книги	2

Свободное время Музыка Композиторы РК	2
Свободное время Кино	2
Свободное время Музей и выставки	2
Окружающий мир Защита окружающей среды.	2
Проект «наш досуг»	1
Тестирование по теме «Досуг и увлечения»	1
Модуль «Научно-технический прогресс»	28
Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Высокие технологии	3
Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	3
Проблемы с электрооборудованием	3
Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Космические исследования	3
Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые русские изобретатели	3
Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Герберт Уэллс. «Машина времени».	3
Мобильные телефоны	3
Страны изучаемого языка и родная страна	3
Возможности продолжения образования в высшей школе (2ч)	
Проект "Наша школа	1
Окружающий мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Растения и животные в Р.К.	1+1
Тестирование по теме « Школьная жизнь»	1
Модуль «Природа и экология»	15
Окружающий мир Защита окружающей среды	2
Окружающий мир Защита окружающей среды. Подводный мир	2
Окружающий мир Погода.	2
Окружающий мир. Путешествие по реке Волге	2
Окружающий мир Природа: растения и животные. Фотосинтез (Химия, ботаника)	2
Окружающий мир. Природа в РК	2
Постер «Защита окружающей среды»	1
тестирование по теме «Природа и экология»	1
Модуль «Путешествие по своей стране и за рубежом»	14
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.(1ч) Транспорт.(1ч.) Путешествия (Озеро Байкал) (1ч)	3
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка Путешествия по РК	1+1
Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности	2
Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Достопримечательности Сыктывкара	2+1
Загрязнение воды	2
Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом»	1

	Тестирование по теме « Путешествие»	1
	Модуль «Здоровье и забота о нём»	14
	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые британские изобретатели.	6
	Альтернативная энергия	7
	Тестирование	1
	Модуль «Человек – создатель»	18 ч.
	Знаменитые художники	4ч
	Красота, созданная вручную	3ч
	«Старое» и «новое» искусство	3ч
	Картинные галереи	3ч
	Фотография как вид искусства	3ч
	Стихотворение «Мона Лиза»	2ч
	Модуль «Человек верующий»	20 ч.
	Религиозные символы	2ч
	Священные здания	2ч
	Священные книги	2ч
	Британские суеверия	2ч
	Боги Олимпа	1ч
	Мифология	2ч
	Главные мировые религии	2ч
	Библейские истории	2ч
	Мистические места на планете	2ч
	Конфуций	2ч
	Традиционные Рождественские песни	1ч
	Модуль «Человек – дитя природы»	18 ч.
	Экологические проблемы	5ч
	Организации по защите окружающей среды	4ч
	Влияние вулканов на окружающую среду	4ч
	Переработка отходов	3ч
	Стихотворения о природе	2ч
	Модуль «Человек – искатель счастья»	18 ч.
	Что такое счастье?	4ч
	Счастье путешествовать	3ч
	Счастливые моменты детства	3ч
	Рассказ «Счастливый человек» У.С.Моэм	4ч
	Как стать счастливым. Советы.	4ч
Итого		204 ч

Содержание учебного материала

11 класс

	Модуль «Взаимоотношения»	12
1.	Взаимоотношения в семье «Члены семьи». Настоящее простое время. Чтение, говорение, письмо.	1
2.	Взаимоотношения в семье». «Члены семьи». Простое будущее время. Чтение, письмо	1
3.	Семейные отношения ”Моя семья». Простое прошедшее время. Говорение, аудирование.	1
4.	Семейные отношения Моя семья». Простое настоящее время. Аудирование, чтение, письмо	1
5.	Черты характера. Внешность. Входная контрольная. Простое прошедшее время.	1
6.	О. Уайльд «Настоящий друг». Фразовый глагол come. Аудирование. Чтение.	1
7.	Многонациональная Великобритания». Конструкция used to. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1
8.	Семьи в эпоху правления Королевы Виктории». Конструкция be/ get used to. Аудирование, говорение	1
9.	«Образ жизни». Конструкция с would. Аудирование, чтение, говорение.	1
10.	. Образ жизни». Dependent prepositions. Аудирование, чтение, письмо.	1
11.	Наша экология. Dependent prepositions. Аудирование, чтение, говорение.	1
12.	Наша экология». Экология РК. Соединительные слова и фразы. Аудирование, чтение, говорение	1
	Модуль «Пути решения проблем»	12
1.	Становление личности. Предлоги в относительных предложениях. Аудирование, чтение, говорение	1
2.	Общение со сверстниками». Относительные предложения. Аудирование, чтение, письмо	1
3.	Быть как все. Clauses of purpose. Аудирование, чтение, письмо	1
4.	«Джейн Эйр». Clauses of result. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1
5.	Джейн Эйр» Clauses of reason. Аудирование, чтение, говорение.	1
6.	Жизнь и культура Великобритании «Телефон доверия». Clauses of reason. Аудирование, чтение, письмо	1
7.	Материал о России. «Достопримечательности». Фразовый глагол put. Аудирование, говорение, чтение	1
8.	Достопримечательности. dependent prepositions. Аудирование, говорение, письмо	1
9.	Анатомия человека» тема «Нервная система». Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение	1
10.	Анатомия человека» тема «Нервная система. Clauses of purpose. Аудирование, говорение, письмо	1
11.	Экологические проблемы «Упакованные продукты». Фразовые глаголы. Аудирование, чтение, письмо	1

12.	Экологические проблемы «Упакованные продукты». Фразовые глаголы. Аудирование, говорение, письмо	1
	Модуль «Ответственность»	12
1.	Права и ответственность. -ing form. Аудирование, чтение, говорение.	1
2.	Права и ответственность. Инфинитив с частицей to. Аудирование, чтение, говорение	1
3.	Урок 3. Права и ответственность. Инфинитив без частицы to. Аудирование, чтение, говорение	1
4.	Чарльз Диккенс. Инфинитив с частицей to. Говорение, аудирование, чтение.	1
5.	Чарльз Диккенс. Инфинитив с частицей to. Говорение, аудирование, чтение, письмо	1
6.	Жизнь и культура Великобритании. «Остров Эллис и Статуя Свободы». Фразовый глагол keep. Аудирование, говорение, чтение	1
7.	Жизнь и культура Великобритании. «Остров Эллис и Статуя Свободы». Фразовый глагол keep. Аудирование, чтение.	1
8.	Материал о России. Ф. Достоевский. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение	1
9.	Материал о России. Ф. Достоевский. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение, письмо	1
10.	Межпредметные связи. Право. Права человека. -ing form. Аудирование, говорение, чтение.	1
11.	Межпредметные связи. Право. Права человека. -ing form. Аудирование, чтение, письмо	1
12.	Защитник окружающей среды. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение	1
	Модуль «Внимание, опасность»	12
1.	Вопреки всему. The passive. Аудирование, чтение, письмо	1
2.	Опасность. The passive. Аудирование, говорение, чтение	1
3.	Опасность. The causative. Аудирование, чтение, письмо	1
4.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». The causative. Аудирование, говорение, чтение	1
5.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». The causative. Аудирование, говорение, чтение, письмо	1
6.	Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой». Глагол make. Аудирование, говорение, письмо	1
7.	Флоренс Найтингейл "Женщина с лампой". Глагол get. Аудирование, чтение, говорени	1
8.	Праздники. Традиции. Старый новый год. Глагол have. Аудирование, говорение, чтение.	1
9.	Праздники. Традиции. Фразовый глагол go. Аудирование, чтение, говорение.	1
10.	«Пожар в Лондоне». Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение.	1
11.	Экология. Загрязнение воды. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение	1
12.	Экология Загрязнение воды. Прилагательные, наречия, соединительные. Аудирование, чтение, письмо.	1
	Модуль «Кто ты?»	14
1.	Проблемы по соседству. Модальные глаголы. Аудирование, чтение, письмо.	1
2.	Образ жизни. Модальные глаголы. Аудирование, говорение, чтение.	1
3.	«Кто ты?» Logical deductions. Аудирование, чтение, письмо	1
4.	Кто ты? Фразовый глагол do. Аудирование, говорение, чтение	1
5.	«Томас Харди» Dependent prepositions. Аудирование, чтение, письмо.	1

6.	Томас Харди. Dependent prepositions. Аудирование, чтение, говорение.	1
7.	Дома в Великобритании. Logical deductions. Аудирование, чтение, письмо.	1
8.	Дома в Великобритании. Logical deductions. Аудирование, чтение, письмо, говорение.	1
9.	«Дом – милый дом». Соединительные слова и фразы. Аудирование, чтение, говорение	1
10.	Дом – милый дом. Соединительные слова и фразы. Аудирование, говорение, письмо.	1
11.	Материал о России. «Русское суеверие». Модальные глаголы. Аудирование, говорение, письмо	1
12.	Удача. Модальные глаголы. Аудирование, чтение, говорение	1
13.	Наша экология «Урбанизация». Фразовые глаголы. Аудирование, говорение, чтение, письмо	1
14.	Наша экология Зеленый пояс. Что это? Соединительные слова и фразы. Аудирование, чтение, говорение.	1
	Модуль «Общение»	13
1.	Космические технологии. Косвенная речь. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1
2.	Космические технологии. Косвенная речь. Аудирование, говорение, чтение.	1
3.	«Газеты и СМИ». Фразовый глагол talk. Аудирование, говорение, чтение.	1
4.	Газеты и СМИ. Фразовые глаголы. Аудирование, чтение, письмо.	1
5.	Джек Лондон. Фразовый глагол. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1
6.	Джек Лондон. Dependent prepositions. Аудирование, чтение, говорение.	1
7.	Языки Британских островов. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение.	1
8.	Языки Британских островов. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение, письмо	1
9.	Материал о России. Чтение текста «Космос». Косвенная речь. Аудирование, говорение, чтени	1
10.	Материал о России. Чтение текста «Космос». Косвенная речь. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1
11.	Информатика . «Передача сообщений». Косвенная речь. Аудирование, чтение, письмо	1
12.	Наша экология. Шумовые загрязнения океанов. Косвенная речь. Аудирование, говорение, чтение	1
13.	Наша экология. Токсические отходы. Косвенная речь. Аудирование, говорение, чтение	1
	Модуль «Планы на будущее»	25
1.	Надежды и мечты. Условные предложения 1 типа. Аудирование, говорение, письмо	3
2.	Промежуточная аттестация	3
3.	Образование и получение профессии. Условные предложения 2 типа. Аудирование, говорение, чтение.	3
4.	Образование и получение профессии. ВУЗы РК. Условные предложения 2 типа. Аудирование, говорение, чтение., письмо	3
5.	Образование и получение профессии. Условные предложения 3 типа. Аудирование, говорение, чтение.	3
6.	Образование и получение профессии. Условные предложения 3 типа. Аудирование, чтение, письмо.	3
7.	Редьярд Киплинг. Инверсии. Аудирование, чтение, говорение.	1
8.	Редьярд Киплинг. Инверсии. Аудирование, чтение, говорение, письмо.	1

9.	Университетская жизнь. Unreal past. Аудирование, говорение, чтение.	1
10.	Университеты Великобритании. Unreal past. Аудирование, говорение, чтение	1
11.	«Успех». Фразовый глагол carry. Аудирование, чтение, письмо.	1
12.	Как изменить жизнь. фразовые глаголы. Аудирование, говорение, письмо.	1
13.	Экология. Природа РК. Дайан Фосси. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение.	1
	Модуль «Путешествия»	42
1.	Путешествия» мистические места. Инверсия. Аудирование, чтение, говорение.	3
2.	Путешествия» мистические места. Инверсия. Аудирование, чтение, говорение, письмо	3
3.	Путешествия» «Аэропорты и авиаперелеты. Singular/plural nouns. Аудирование, чтение, письмо	3
4.	Путешествия» «Аэропорты и авиаперелеты. Singular/plural nouns. Аудирование, чтение	3
5.	Путешествия. Аэропорты и авиа перелеты. Фразовые глаголы (check). Аудирование, чтение, письмо	3
6.	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера» Фразовые глаголы. Аудирование, говорение, чтение.	3
7.	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера» Фразовые глаголы. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	3
8.	«Мое любимое место» Числительные. Аудирование, говорение, чтение.	3
9.	«Поездка в США». Числительные. Аудирование, чтение, письмо.	3
10.	Поездка в США. Числительные. Аудирование, чтение, говорение.	3
11.	Путешествие по России. Путешествие по РК. Dependent prepositions. Аудирование, чтение, говорение	3
12.	Путешествие по России. Dependent prepositions. Аудирование, чтение, говорение, письмо	3
13.	Современное искусство. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение, письмо	3
14.	Современное искусство. Dependent prepositions. Аудирование, говорение, чтение, письмо	3
	Модуль «Звуки музыки»	12
1.	Музыка в твоей жизни. Фразовый глагол hit. Типы предложений. Чтение, письмо.	2
2.	Русские композиторы. Члены предложения. (Подлежащее) Аудирование. Говорение. Письмо.	2
3.	Вольфганг Амадей Моцарт. Типы предложений. Члены предложения. (Сказуемое) Говорение. Чтение. Письмо.	2
4.	Сергей Васильевич Рахманинов. Члены предложения (дополнение) Письмо. Аудирование. Чтение.	2
5.	Музыкальные инструменты. Аудирование, чтение, говорение.	2
6.	Разновидности музыки. Аудирование. Чтение. Письмо.	2
	Модуль «Город и его архитектура»	14
1.	Типы зданий. Знаменитые архитектурные сооружения.	2
2.	Знаменитые русские архитекторы. Достопримечательности РК.	2
3.	Микельанджело как архитектор.	2
4.	Кузнецкий мост.	2
5.	Пизанская башня.	3
6.	Архитектурные стили.	3
	Модуль «Чудеса света»	18

1.	Семь чудес света. Фразовый глагол tear. Члены предложения (обстоятельство) Чтение, аудирование, письмо.	3
2.	Новые семь чудес света. Обстоятельство времени. Аудирование. Чтение. Письмо. Говорение.	3
3.	Собор Василия Блаженного. Сложноподчиненные предложения. Аудирование. Чтение. Говорение.	3
4.	«Возвращение домой» А.Кристи. Чтение. Грамматика. Письмо.	3
5.	Статуя Зевса. Аудирование. Грамматика. Чтение.	3
6.	Стихотворение о Венеции. Аудирование. Грамматика. Чтение.	3
	Модуль «Человек – величайшее чудо света»	18
1.	Люди каменного века в Британии. Фразовый глагол sink. Говорение. Чтение. Письмо.	3
2.	Варяг. Пунктуация. Письмо. Чтение. Аудирование.	3
3.	«Счастливый Принц» Оскар Уайльд. Пунктуация. Говорение. Чтение. Письмо.	3
4.	«Светская рыба» Пунктуация. Чтение. Говорение.	3
5.	«Женщины, которыми я восхищаюсь» Пунктуация. Аудирование. Говорение.	3
6.	Цитаты о любви. Пунктуация. Говорение. Письмо.	3
	ИТОГО:	204

Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
Межличностные отношения в семье и с друзьями.	3	Лексика фонетика Произношение лексики по теме.	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать согласие/отказ;
Занятия подростков.	3	Лексика: Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favorite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the	- давать одноклассникам советы. - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст выражают предположения устно и письменно -Делать пометки к плану обсуждения -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	3		
<i>Знаменитые художники (2)</i>	2		
<i>Красота, созданная вручную (2)</i>	2		
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(2ч)	2		
Жизнь и культура Великобритании (молодёжная мода)	3		

Мир профессии в РК	3	great outdoors	хронологически
«Старое» и «новое» искусство	3	с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.	-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста
Картинные галереи	3	Грамматика Present perfect	Выражать благодарность.
Положить конец дискриминации.	3	(Revision)	Выражать согласие/отказ.
Проект «Отношения подростков» (1ч)	1	Лексика :Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning, Been /gone	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Окружающий мир Проблемы экологии. Вторая жизнь вещей.	3	ЛЕ по теме внешность	-Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
Фотография как вид искусства (1)	1	Грамматика : Сложные прилагательные	-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
Стихотворение «Мона Лиза»(2)	2	Лексика :Слова и Выращения, неформального стиля общения	Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов
Тестирование по теме «Крепкие связи» (1ч)	1	Способы выражения совета, предложения	-Писать письмо личного характера работают со словарём
На что подростки тратят деньги	3	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда	-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию
Активная деятельность подростков. Увлечение спортом, достижения.	3	ЛЕ по теме профессии, работа	писать сочинение, создавать индивидуальный проект.
Религиозные символы	2	ЛЕ по теме	-Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
Священные здания	2	Дискриминация и защита прав	- Отвечать на вопросы разных видов.
Досуг и увлечения в родном городе/селе РК	3	ЛЕ по теме Экология	- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Жизнь в городе/ в сельской местности.	2	Устная речь	-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
Спорт. Крупные спортивные события Британии (2ч)	2	Составление вопросительных предложений, диалога.	- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
Британские суеверия	2	Составление сообщений по теме.	- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.
Боги Олимпа	2	Чтение	-Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
Выдающиеся люди И их вклад в науку И мировую культуру	2	-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	-Делать пометки к плану обсуждения
Ответственность по отношению к деньгам «Насколько ты бережлив?» (2ч)	2	-выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал	-Соотносить слова к темам
Проект "Умеешь ли ты тратить деньги?"(1ч)	1	Письмо	-Сравнивать результаты в группе
Мифология	2	-письменно описывают ситуацию по теме	- Распределять информацию
Главные мировые религии	2		Хронологически
Загрязнение воздуха (1ч)			-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста
Современный мир профессий (2ч)	2		Воспроизводить слова по транскрипции.

Тестирование по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход» (1ч)	1	<p>Проект «Отношения подростков»</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</p> <p>Активная:</p> <p>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</p> <p>Активная</p> <p>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last,</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>-Понимать короткий отчет и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект.</p> <p>-Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>-Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>-Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии коммуникативной задачей.</p> <p>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p>
<i>Библейские истории</i>	2		
<i>Мистические места на планете</i>	2		
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. (2ч)	2		
Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.(2ч)	2		
Типы школ и школьная жизнь в России и США(2ч)	2		
<i>Конфуций (1)</i>	1		
<i>Традиционные Рождественские песни (2)</i>	2		
Выбор профессии. Проблема выбора профессии. (1ч)	1		
Роль иностранного языка в планах на будущее. (2ч)	2		
Возможности продолжения образования в высшей школе (2ч)	2		
<i>Экологические проблемы (1)</i>	1		
<i>Организации по защите окружающей среды (1)</i>	1		
Проект "Наша школа" (1ч)	1		
Проблемы экологии. (1ч)	1		
Растения и животные РК.(1ч)	1		
<i>Влияние вулканов на окружающую среду (2)</i>	2		
<i>Переработка отходов (1)</i>			
Тестирование теме « Школьная жизнь» (1ч)	1		
Окружающий мир. Защита окружающей среды (2ч)	2		
Затерянный мир. (2ч)	2		
<i>Стихотворения о природе (1)</i>	1		
<i>Что такое счастье?(2)</i>	2		
Погода. (2ч)	2		

Путешествие по реке Волге.(3ч)	3	inexperience, intention, bang, grow up, make up, get	-Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста
Природа: растения и животные. Фотосинтез (Химия, ботаника) (2ч)	2	over, go off, turn out Аббревиатура	
<i>Счастье путешествовать(1)</i>	1	РТО, P.S., asap, e.g., etc Аббревиатура	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
<i>Счастливые моменты детства(1)</i>	1	РТО, P.S., asap, e.g., etc Устная речь	- выражать согласие/отказ; - давать одноклассникам советы. - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
Природа в РК (1ч)	1	Составление	- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
Постер «Защита окружающей среды» (1ч.)	1	вопросительных предложений, диалога.	- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Тестирование по теме «Природа и экология» (1ч)	1	Составление сообщения по теме. Чтение	-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
<i>Рассказ «Счастливый человек» У.С.Моэм (2)</i>	2	Передавать содержание, основную мысль	- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
<i>Как стать счастливым. Советы (2)</i>	1	прочитанного с опорой на текст.	- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
Путешествия. Путешествия в России и странах изучаемого языка.(1ч)	1	- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал	выражают предположения устно и письменно
Транспорт.(1ч.)	1	Письмо	-Делать пометки к плану обсуждения
Путешествия(Озеро Байкал)(1ч)	1	- письменно описывают ситуацию по теме	-Соотносить слова к темам
<i>Знаменитые художники (1)</i>	1	Проект «Умеешь ли ты тратить деньги?»	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении
<i>Красота, созданная вручную(1)</i>	1	Лексика	-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (1ч)	1	Активная: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment	-Писать письмо личного характера работают со словарём
Путешествия по РК (1ч)	1	on, smart, championship, spectator, queue, competeЛЕ по теме характер, внешность, спорт, ЛЕ по экологии	-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию
Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. (2ч)	2	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport,science lab,	писать сочинение, создавать индивидуальный проект
<i>«Старое» и «новое» искусство (2)</i>			Воспроизводить слова по транскрипции.
<i>Картинные галереи(2)</i>			Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
Достопримечательности Сыктывкара(1ч)			Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности (2ч)			Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Загрязнение воды(1 ч.)			

Фотография как вид искусства(2)		single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Религиозные символы (1)		Идиоматические выражения	- Делать сообщение на заданную тему
Постер «Путешествие в своей стране и за рубежом» (1 ч)		Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director,	на основе прочитанного. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
Тестирование по теме «Путешествия»		part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.	выражают предположения устно и письменно
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (2ч)		Трудные для различения ЛЕ	-Делать пометки к плану обсуждения
Священные здания (1)		Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/Pick on,	-Соотносить слова к темам
Священные книги (2)		pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge	.читать только что прослушанный текст,
Занятия спортом (2ч)		of, deal with, responsible for	полно и точно понимая его на основе его информационной переработки:
Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек (4ч)		Словообразовательные суффиксы имени существительного ЛЕ по теме эмоции и чувства	анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.(2ч)	2	ЛЕ формального стиля	- озаглавливать текст;
Британские суеверия. (1)	1	Типы школ в США	- отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы;
Главные мировые религии. (1)	1	Типы школ в России	- задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов;
Проект «День рождения Роберта Бёрнса» (1ч)	1	ЛЕ по теме экология, животные	- реагировать на утверждения учителя по содержанию текста;
Окружающий мир. Проблемы экологии. Органические удобрения. (1ч)	1	Грамматика	- выражать согласие/не согласие.
Растения и животные в РК(1ч)	1	Конструкция Let's ...	- выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;
Мистические места на планете. (1)	1	Суффиксы прилагательных -al, -ic.	Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов
Конфуций. (1)	1	Сложные 2существительные (weatherman, birthday, schoolhouse)	-Писать письмо личного характера работают со словарём
Тестирование по теме «Здоровье» (1ч)	1	Устная речь	-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию
Свободное время. Досуг и увлечения (1)	1	Составление вопросительных предложений,	писать сочинение, создавать индивидуальный проект
Свободное время посещение театра(1ч)	1		
Экологические проблемы (1)	1		-работать по плану, сверять свои

<i>Организации по защите окружающей среды (1)</i>	1	диалога. Составление сообщения	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
Театры в Сыктывкаре (1ч)	1	по теме. Чтение	
Свободное время Книги(2ч)	2	- Передавать содержание,	
Свободное время Музыка(1ч)	1	основную мысль прочитанного с опорой	
<i>Экологические проблемы (2)</i>	2	на текст.	
<i>Организации по защите окружающей среды (1)</i>	1	- выразительно читать вслух небольшие тексты,	
Композиторы РК (1ч)	1	содержащие только изученный материал	
Свободное время Кино(2ч)	2	Письмо	
Свободное время. Музей и выставки (1ч)	1	- письменно описывают ситуацию по теме	
<i>Экологические проблемы (1)</i>	1	Проект "Наша школа"	
<i>Организации по защите окружающей среды (1)</i>	1	Лексика: Активная: Aluminium, campaign, coal,	
Окружающий мир. Защита Окружающей среды.(1ч)	1	consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	
Проект «наш досуг» (1ч)	1	Идиоматические выражения	
Тестирование по теме «Досуг и увлечения» (1ч)	1	Run away from, run on, run out of, run into, run over	
<i>Влияние вулканов на окружающую среду (2)</i>	2	Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	
<i>Переработка отходов (2)</i>	2	-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less	
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Высокие технологии (1ч)	1	Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity	
Электроприборы и проблемы, связанные с ними.(1ч)	1	Трудные для различения ЛЕ	
Проблемы с электрооборудованием.(1 ч)	1	LE	
<i>Стихотворения о природе (1)</i>	1		
<i>Что такое счастье? (2)</i>	2		
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Космические исследования(2ч)	2	Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert	

Страны изучаемого языка и Страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые русские изобретатели. (2)	2	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. However, to begin with, in addition, on However, to begin with, in addition, on the other
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Герберт Уэллс. «Машина времени». (2ч)	2	hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently
Счастье путешествовать (2)	2	the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently
Счастливые моменты детства (2)	2	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)
Мобильные телефоны (1ч)	1	ЛЕ по теме путешествия
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые британские изобретатели. (2ч)	2	ЛЕ по теме затерянный мир Грамматика: Модальный глагол must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Альтернативная энергия (1ч)	1	have got
Рассказ «Счастливый человек» У.С.Моэм (2)	2	Глаголы в Present Continuous, Present Simple Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually..
Как стать счастливым. Советы (2)	2	Устная речь
Тестирование «Научно-технический прогресс» (1ч)	1	Составление вопросительных предложений, диалога.
Знаменитые художники (1)	1	Составление сообщения -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. -выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
		Письмо -письменно описывают

11+ Лексика:

2ч

Активная:

Ancient, annual, backpack,
barber, base, beach,
beggar, breathtaking,
brochure, candlelit, coast,
comfort,
contest, countless,
craftsman, drum, escape,
excursion, extend,
handicraft, leaflet, nasty,
package holidays, peak,
procession, prolong,
scenery, shade, shadow,
trail, traveler, virus, kick,
put up, in the distance

Активная: Appalling,

fetch, hostel,

luggage, mosquito,

nightlife, passport, rude,

sightseeing tour,

staff, boiling hot, for a

start, go wrong, look on

the bright

side, to make matters

worse

Грамматика:

Сравнительная степень
прилагательных и
наречий

Модальные глаголы can,
could в вопросительных
и утвердительных

предложениях. Значение
однокоренных слов;

клише из

официального письма

Устная речь

Составление

вопросительных

предложений, диалога.

Составление сообщения

по теме.

Лексика:

Affect, affectation, arrange, discord, gasp, greed, masterpiece, poverty, shadow, sheer, victim, piece, arrangement.

Грамматика:

Pronoun “one”, singular and plural nouns.

Устная речь:

Рассказ о впечатлении от картины, описание картины, рассказать о художниках и картинах, определить жанр картины и рассказать о нем по плану. Высказать мнение по прочитанному тексту.

Письмо:

Письменное описание картины Серова «Девочка в солнечном свете»

Лексика:

Powerful, jealous, notorious, temperamental, protective, a harsh punishment, Christianity, Islam, Judaism, Buddhism, awe, betray, claim, confirm, demand, deny, deserve, execute, innocent, menace, seek, sentence, trial.

Грамматика:

Attributive and predicative adjectives, adverbs

Устная речь:

Описывать качества характера человека, рассказать о любимом мифе, отвечать на вопросы о религии, объяснять значение поговорок, пение песен о Рождестве.

Письмо:

Описание церкви,
описание портретов
людей

Лексика:

Board, decency, distress,
disturb, fade, hesitate,
oppressive, rub, scratch,
treat, shiver, shrewd, spin,
emery board, advisory
board, examination board,
editorial board, scent, odd,
to scratch the surface,
accumulate, crack, fry,
erupt, overcast, nip.

Грамматика:

Verbs with two objects,
предлоги for, to; verbs.

Устная речь:

Рассказывать о
проблемах окружающей
среды, описать самый
лучший и самый худший
день в своей жизни,
отвечать на вопросы по
тексту.

Письмо:

Написание рассказа по
плану

Лексика:

Beg, beggar, embarrassed,
fancy, fee, precise,
precisely, reflect, remain,
risk, shabby, twinkle, by
accident, by heaven, to
catch sight of smb, to give
a cursory glance, grace,
converse, exhibit, astonish,
amuse, overjoyed.

Грамматика:

Verbs (non-finite forms),
phrases with the infinitive,
the infinitive after help.

Устная речь:

Рассказ о счастливых
моментах детства,
ответы на вопросы по
тексту.

Письмо:

Составить план к одной из предложенных тем и написать по нему рассказ

Чтение

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

Письмо

- письменно описывают ситуацию по теме

Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом»

лексика по теме

грамматика

Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tensest's to high, I am not tall enough

Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на - ing.

Устная речь

Составление вопросительных предложений, диалога.

Составление сообщения по теме.

Чтение

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

Письмо

- письменно описывают
ситуацию по теме
Проект «День Рождения
Роберта Бёрнса»
Лексика по теме
грамматика
like/hate/go/do/stop/start +
глагольная форма на-ing
We must be careful!
Lookout! Do not touch!
Don't

Устная речь

Составление
вопросительных
предложений, диалога.
Составление сообщения
по теме.

Чтение

- Передавать
содержание,
основную мысль
прочитанного с опорой
на
текст.

- выразительно читать
вслух небольшие
тексты, содержащие
только изученный
материал

Письмо

- письменно описываю
ситуацию по теме
Проект "Наш досуг"
Лексика по теме
Грамматика Глаголы в
форме страдательного
залога в Present Simple
Tense (to be made by, to
be
used for, to be used to, to
be
found).

Правописание

глагольных форм на-ing.
Названия стран
Устная речь
Составление
вопросительных
предложений, диалога.

		<p>Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- письменно описывают ситуацию по теме	
--	--	---	--

Итого: 204 часов

11 класс

№ урока	Тема урока или раздела	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье «Члены семьи»	1	<p>фонетика Произношение лексики по теме. Лексика Активная: Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6 Монологическая речь с. 11, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2 с. 10, упр. 3 Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8</p> <p>грамматика Present perfect (Revision)</p>	<p>·</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать согласие/отказ; - давать одноклассникам советы. - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст выражают предположения устно и письменно - Делать пометки к плану обсуждения
2	«Взаимоотношения в семье». «Члены семьи»	1	<p>Активная: Concern, connection, famous, fault, interfere,</p>	<p>·</p> <p>Соотносить слова к темам</p>

			<p>involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p> <p>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения</p> <p>Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7</p> <p>Монологическая речь с. 12, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение с. 13, упр. 6</p> <p>Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6</p> <p>Полное понимание информации с. 13, упр. 8</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. -Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
3	Семейные отношения "Моя семья»	1	<p>Лексика: Фразовые глаголы С.15, упр. 8</p> <p>Грамматика: Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9</p> <p>Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i>. С. 15, упр. 10</p>	<p>.</p> <p>-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение,</p>

			<p>Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/gone</i></p>	<p>создавать индивидуальный проект. -Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p>
4	Семейные отношения «Моя семья»	1	<p>ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Грамматика : Сложные прилагательные С. 17, упр. 5</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p>
5	Черты характера. Внешность.	1	<p>Лексико-грамматические упражнения – времена глагола, предлоги ЛЕ по теме Дружба, отношения с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5</p> <p>Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8 Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3 Полное понимание информации с. 17, упр. 9b</p>	<p>Мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p>

			<p>Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b</p> <p>Диалог с. 17, упр. 9a</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>
6	О.Уайльд «Настоящий друг»	1	<p>Лексика: способы выражения совета, предложения</p> <p>Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6</p> <p>Внешность с. 18, упр. 3</p> <p>Слова-связки с. 20, упр. 7</p> <p>Р. Т. с. 9, упр. 2</p> <p>Монологическая речь с. 19, упр. 3b</p> <p>Диалогическая речь с. 20, упр. 9a</p> <p>Просмотровое чтение с. 18, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение с. 18, упр. 3</p> <p>Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1</p> <p>Р. Т. с. 9, упр. 4</p>	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>
7	«Многонациональная Великобритания»	1	<p>ЛЕ по теме</p> <p>ЛЕ по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5</p> <p>Поисковое чтение с. 21, упр. 2</p>	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>-Понимать короткий отчёт и</p>

			<p>Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5</p>	<p>проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект.</p>
8	Семьи в эпоху правления Королевы Виктории»	1	<p>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2 Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4 Изучающее чтение с. 22, упр. 2</p> <p>Понимание основной информации с. 22, упр. 3</p>	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект.</p>

9	«Образ жизни».	1	<p>ЛЕ по теме Образ жизни</p> <p>Диалогическая, монологическая речь Activities</p> <p>Ознакомительное чтение Activities</p> <p>Описание места проживания Activities</p>	<p>-Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>-Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>-Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии коммуникативной задачей.</p>
10	«Образ жизни».	1	<p>ЛЕ по теме Образ жизни</p> <p>Диалогическая, монологическая речь Activities</p> <p>Ознакомительное чтение Activities</p> <p>Описание места проживания Activities</p>	<p>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p>
11	«Наша экология» Экология РК	1	<p>ЛЕ по теме Экология, мусор с. 23, упр. 4</p> <p>Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2</p> <p>Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7</p> <p>Просмотровое чтение с. 23, упр. 3</p> <p>Выборочное понимание информации</p>	<p>-Соотносить слова к темам</p> <p>Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе</p>

			с. 23, упр. 5 Проект Clean, green neighbourhood!	собственного письменного текста -начинать, поддерживать и заканчивать
12	«Наша экология»	1	Экология. Мусор. проектс. 25, упр. Use of English с. 25, упр. Use of English с. 25, упр. Speaking P. T. с.11, упр.1 с. 24, упр. Listening с. 25, упр. Writing	выражать согласие/отказ; - давать одноклассникам советы. - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
13	Становление личности	1	Активная: Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9 Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5 Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3 Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст выражают предположения устно и письменно -Делать пометки к плану обсуждения
14	«Общение со сверстниками»	1	Активная:	Соотносить слова к темам

			<p>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9 Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5 Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3 Общее понимание информации с. 28, упр. 1</p>	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
15	Быть как все».	1	<p>Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип</p>

				предложения по его интонации.
16	Ch. Bronte «Джейн Эйр»	1	<p>Активная: Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6</p> <p>Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4</p> <p>Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b</p> <p>Изучающее чтение с. 31, упр. 5</p> <p>Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8</p>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p> <p>выражают предположения устно и письменно</p>
17	Ch. Bronte «Джейн Эйр»	1	<p>Активная: Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6</p> <p>Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4</p> <p>Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b</p> <p>Изучающее чтение с. 31, упр. 5</p> <p>Выборочное понимание информации</p>	<p>- Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>- Соотносить слова к темам</p>

			с. 31, упр. 5, 8	
18	Жизнь и культура Великобритании «Телефон доверия» 1	1	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7 Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3 Временные формы глагола с. 39, упр. 2 Монологическая речь с. 39, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4 Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4. Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5 доклад-постер на тему Helpline for kids/teenagers in Russia	читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - озаглавливать текст;
19	Материал о России. «Достопримечательности». 1	1	Активная: ЛЕ по теме Достопримечательности Диалогическая, монологическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities	предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов;
20	«Достопримечательности». Достоприме	1		- выражать согласие/не согласие.

	чатальности РК.1		<p>ЛЕ по теме Достопримечательности</p> <p>Диалогическая, монологическая речь</p> <p>Activities Ознакомительное чтение</p> <p>Activities</p>	<p>- выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем;</p> <p>Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p>
21	«Анатомия человека» тема «Нервная система».	1	<p>Лексика по теме Диалогическая речь с. 40, упр. 2</p> <p>Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1</p> <p>Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3</p>	<p>-Писать письмо личного характера работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
22	. «Анатомия человека» тема «Нервная система	1	<p>Лексика по теме Диалогическая речь с. 40, упр. 2</p> <p>Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1</p> <p>Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3</p>	<p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p>
23	Экологические проблемы «Упакованные продукты».	1	<p>ЛЕ по экологии Диалогическая речь с. 41, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение с. 41, упр. 2</p> <p>Общее понимание информации с. 41, упр. 3</p> <p>Проект Green packaging</p>	<p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p>
24	Экологические проблемы «Упакованные продукты».	1	<p>Мини- проектс. 43, упр. Use of English с. 43, упр. Use of English с. 43, упр. Speaking с.</p>	<p>- выражать пожелания и реагировать на них;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p>

			42, упр. Listening с. 43, упр. Writing	- выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступить с презентацией результатов
25	«Права и ответственность».	1	Активная: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4. Монологическая речь с. 47, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 Общее понимание информации с. 46, упр. 1	работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
26	«Права и ответственность».	1	Активная: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6	- выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем; Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступить с презентацией результатов

			Идиоматические выражения с. 49, упр. 4. Монологическая речь с. 47, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
27	«Права и ответственность».	1	Фразовый глагол keep с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9 -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7* Диалогическая речь с. 50, упр. 3 Поисковое чтение с. 50, упр. 1	-Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
28	«Чарльз Диккенс»	1	ЛЕ по теме	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
29	«Чарльз Диккенс»	1	ЛЕ формального стиля Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь	-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе

			с. 53, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
30	Жизнь и культура Великобритании. «Остров Эллис и Статуя Свободы». 1	1	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3 Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3 Понимание основного содержания с. 57, упр. 4 Описание известного памятника	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
31	Жизнь и культура Великобритании. «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3 Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3 Понимание основного содержания с. 57, упр. 4 Описание известного памятника	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
32	Материал о России. Ф.Достоевский.	1	Монологическая, диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически

			<p>Activities Биография любимого писателя и его творчество Activities</p>	<p>-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
33	<p>Материал о России. Ф.Достоевский</p>	1	<p>сообщение на тему Биография любимого писателя и его творчество</p>	
34	<p>Межпредметные связи. Право. Права человека. 1</p>	1	<p>Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 Общее понимание информации с. 58, упр. 2b</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
35	<p>Межпредметные связи. Право.Права человека. 1</p>	1	<p>Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 Общее понимание информации с. 58, упр. 2b</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
36	<p>Защитник окружающей среды. 1</p>	1	<p>ЛЕ по теме экология Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3 Ознакомительное чтение</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе</p>

			с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2	- Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
37	«Вопреки всему»	1	Активная: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2* Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1 Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
38	«Опасность»	1	Активная: Страдательный залог 1 Написание эссе. Способы выражения согласия/несогласия Активная: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt,	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста

			<p>injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</p> <p>с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*</p> <p>Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь с. 64, упр. 7</p> <p>Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение с. 64, упр. 3</p> <p>Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1</p> <p>Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
39	«Опасность»	1	<p>С. 69, упр. 9</p> <p>Активная: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</p> <p>с. 66, упр. 1, 2</p> <p>Идиоматические выражения с. 66, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь с. 67, упр. 8</p> <p>Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6</p> <p>Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3</p> <p>Выборочное понимание информации</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию</p> <p>-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>

			с. 67, упр. 9	
40	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	. Активная: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3 Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
41	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 P.T. с. 33, упр. 6 Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4 Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение	Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них;

			с. 70, упр. 2 Полное понимание информации с. 71, упр. 3 Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	- вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
42	Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	1	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Volunteer, in the thousands, around the clock, establish Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 Исходящее чтение с. 75, упр. 2 Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3 Глаголы движения с. 74, упр. 8	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
43	Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	1	ЛЕ по теме Прилагательные. Наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14	-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
44	«Праздники. Традиции» старый новый год	1	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе

			Activities Описание праздника Activities	собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
45	«Праздники. Традиции»	1	ЛЕ по теме Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities Описание праздника Activities	
46	«Пожар в Лондоне»	1	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3 Изучающее чтение с. 78, упр. 2 Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3 Хронология событий с. 78, упр. 4	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выразить пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать;</p> <p>- выразить согласие/отказ.</p> <p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
47	«Экология» Загрязнение воды».	1	ЛЕ по теме Экология с. 79, упр. 2 Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически</p>

			с. 77, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2	-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
48	«Экология» Загрязнение воды».	1	тестирование с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Speaking P. T. с. 35, упр. 1 с. 81, упр. Listening с. 81, упр. Writing	
49	«Проблемы по соседству».	1	Активная: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1* Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7 Исходящее чтение с. 84, упр. 3 Понимание основной информации с. 84, упр. 2 Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
50	«Образ жизни»	1	Активная P.T. с. 37, упр. 1, 4Активная: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста

			<p>с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*</p> <p>Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7</p> <p>Изучающее чтение с. 84, упр. 3</p> <p>Понимание основной информации с. 84, упр. 2</p> <p>Составление тезисов с. 83, упр. 5</p> <p>Открытка с. 83, упр. 8</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
51	«Кто ты?»	1	<p>Активная: Beggars, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4*</p> <p>Междометия с. 87, упр. 8</p> <p>Идиоматические выражения с. 86, упр. 3</p> <p>Монологическая речь с. 86, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь с. 87, упр. 6</p> <p>Изучающее чтение с. 87, упр. 5</p> <p>Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>

52	«Кто ты?»	1	<p>Модальные глаголы. Активная: Beggan, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4*</p> <p>Междометия с. 87, упр. 8</p> <p>Идиоматические выражения с. 86, упр. 3</p> <p>Монологическая речь с. 86, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь с. 87, упр. 6</p> <p>Изучающее чтение с. 87, упр. 5</p> <p>Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
53	«Томас Харди»	1	<p>Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7</p> <p>Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8</p> <p>Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*</p> <p>Монологическая речь с. 86, упр. 4</p> <p>Изучающее чтение с. 88, упр. 1</p> <p>Описание знаков с. 173, упр. 9</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
54	«Томас Харди»	1	<p>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</p> <p>с. 91, упр. 4 Виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</p> <p>с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*</p> <p>Диалогическая речь с. 91, упр. 6</p> <p>Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 Я.П. окончание рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
55	Дома в Великобритании	1	<p>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</p> <p>с. 95, упр. 2 b</p> <p>Монологическая речь с. 95, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 Выборочное понимание информации</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и

			с. 95, упр. 2 Сочинение на тему Homes in Russia	просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
56	Дома в Великобритании.	1	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate с. 95, упр. 2 b Монологическая речь с. 95, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 Сочинение на тему Homes in Russia	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
57	«Дом – милый дом»	1	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8 Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4* Монологическая речь с. 86, упр. 4 Изучающее чтение с. 88, упр. 1 Описание знаков с. 173, упр. 9	- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически
58	«Дом – милый дом»	1	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate с. 95, упр. 2 b	-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам

			<p>Монологическая речь-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>с. 95, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 95, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 95, упр. 2</p> <p>Выборочное понимание информации</p> <p>с. 95, упр. 2</p> <p>Сочинение на тему Homes in Russia</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
59	Материал о России. «Русское суеверие». 1	1	<p>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</p> <p>с. 95, упр. 2 b</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 95, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 95, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 95, упр. 2</p> <p>Выборочное понимание информации</p> <p>с. 95, упр. 2</p> <p>Сочинение на тему Homes in Russia</p>	<p>Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p> <p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- выражать пожелания и реагировать на них;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
60	«Удача»	1	<p>Монологическая речь Диалогическая речь Activities</p> <p>Ознакомительное чтение Activities Доклад на тему Superstitions all over the world</p>	
61	Наша экология «Урбанизация»	1	<p>ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 96, упр. 4 Изучающее чтение с. 96, упр. 3 Понимание основного содержания с. 96, упр. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
62	Наша экология Зеленый пояс. Что это?»	1	<p>ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4</p> <p>Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1 Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 Постер Green belts: pros and cons</p>	
63	космические технологии).	1	<p>Активная: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать короткий отчет и проводить исследование и выступать с презентацией результатов

			<p>с. 161, упр. 1, 2* Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7b Изучающее чтение с. 102, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8</p>	<p>-Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
64	космические технологии).	1	<p>Активная: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2* Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7b Изучающее чтение с. 102, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
65	«Газеты и СМИ».	1	<p>Активная: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p>

			<p>Р. Т. с. 45, упр. 4 Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8</p>	<p>-Игнорировать незнакомые слова, Мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотнести слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически</p>
66	«Газеты и СМИ	1	<p>Косвенная речь. Модальные глаголы Активная: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4 Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотнести слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
67	«Джек Лондон»	1	<p>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и</p>

			<p>Р. Т. с. 48, упр. 2 Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 109, упр. 10</p>	<p>просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
68-70	«Джек Лондон»	3	<p>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2 Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 109, упр. 10</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
71-73	Языки Британских островов.	3	<p>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе</p>

			<p>Р. Т. с. 48, упр. 2 Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 с. 109, упр. 10</p>	<p>- Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
74-76	Языки Британских островов.	3	<p>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2 Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 с. 109, упр. 10</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
77-79	Материал о России. Чтение текста «Космос». 1	3	<p>ЛЕ по теме Космос Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities</p>	
80-82	Материал о России. Чтение текста «Космос	3	<p>ЛЕ по теме Космос Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>

				<p>элементам, контексту.</p> <p>-Игнорировать незнакомые слова, Мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотнести слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически</p>
83-85	Информатика . «Передача сообщений».	3	<p>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle с. 114 упр. 2 Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1 Полное понимание информации с. 114, упр. 2 Презентация на тему Means of communication in the past</p>	
86-88	Наша экология <i>Шумовые загрязнения океанов</i> ».	3	<p>ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3 Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Полное понимание информации с. 115, упр. 1</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>

89-91	Наша экология Токсические отходы»	3	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3 Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Полное понимание информации с. 115, упр. 1	-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
92-94	надежды и мечты	3	Активная: Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4* Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7 Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2 Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
95-97	надежды и мечты).	3	Активная: Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4* Диалогическая речь	- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова,

			<p>с. 121, упр. 6, 7 Ознакомительное чтение</p> <p>с. 120, упр. 1 Поисковое чтение</p> <p>с. 120, упр. 2 Понимание основной информации</p> <p>с. 120, упр. 2</p>	<p>Мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p>
98-100	«Образование и получение профессии».	3	тестирование	<p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
101-103	«Образование и получение профессии».	3	<p>Активная: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</p> <p>с. 122, упр. 2</p> <p>с. 162, упр. 2, 3*</p> <p>Р. Т. с. 53, упр. 1</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</p> <p>с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 123, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 122, упр. 4</p> <p>с. 123, упр. 6</p> <p>Изучающее чтение</p>	<p>Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p> <p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- выразить пожелания и реагировать на них;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>- выразить согласие/отказ.</p>

			с. 123, упр. 5 Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
104-106	«Образование и получение профессии». Востребованные профессии РК.	3	Активная: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9 Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 Изучающее чтение с. 123, упр. 5 Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
107-109	«Образование и получение профессии».	3	Фразовый глагол carry с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8 Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4	-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
110-112	Редьярд Киплинг»	3	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, hear, winning,	Писать письмо личного характера работают со словарём

			<p>will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4 Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7 Общее понимание информации с. 126, упр. 2 Стихотворение с. 127, упр. 11</p>	<p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
113-115	Редьярд Киплинг»	3	<p>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, hear, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4 Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7 Общее понимание информации с. 126, упр. 2 Стихотворение с. 127, упр. 11</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>

116-118	Университетская жизнь».	3	<p>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4</p> <p>Монологическая речь с. 131, упр. 4</p> <p>Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение с. 131, упр. 2</p> <p>Общее понимание информации с. 131, упр. 1</p> <p>Статья на тему The most prestigious university in my country</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
119	«Университеты Великобритании»	1	<p>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4</p> <p>Монологическая речь с. 131, упр. 4</p> <p>Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение с. 131, упр. 2</p> <p>Общее понимание информации с. 131, упр. 1</p> <p>Статья на тему The most prestigious university in my country</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию</p> <p>-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
120	«Успех»	1	<p>ЛЕ по теме Балет</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Activities</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Activities</p> <p>Описание успешного человека</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p>

				Воспроизводить слова по транскрипции.
121	Как изменить жизнь».	1	<p>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b</p> <p>Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2</p> <p>Диалогическая речь с. 132, упр. 4</p> <p>Поисковое чтение с. 132, упр. 3</p> <p>Проект на тему Ways to change the world</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p> <p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- выражать пожелания и реагировать на них;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>- выражать согласие/отказ.</p> <p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
122	«Экология. Дайан Фосси»	1	<p>Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4</p> <p>Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3</p> <p>Общее понимание информации с. 133, упр. 1</p> <p>Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
123	Путешествия» мистические места).	1	<p>Активная: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p>

			<p>с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4* Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 Понимание основной информации с. 138, упр. 1</p>	<p>языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>-Игнорировать незнакомые слова, Мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически</p>
124	Путешествия» мистические места).	1	<p>Активная: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4* Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 Понимание основной информации с. 138, упр. 1</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
125	Путешествия» «Аэропорты и авиаперелеты	1	<p>Активная: Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3 Монологическая речь</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе</p>

			<p>с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4 Изучающее чтение с. 141, упр. 6 Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4</p>	<p>собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
126	Путешествия» «Аэропорты и авиаперелеты	1	<p>Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы Активная: Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3 Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4 Изучающее чтение с. 141, упр. 6 Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выразить пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
127	Путешествия» «Аэропорты и авиаперелеты	1	<p>Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы Фразовый глагол check с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>

			<p>Р. Т. с. 63, упр. 9 Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9* Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1</p>	<p>элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова, Мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически</p>
128	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1	<p>Причастие прошедшего времени. Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7 Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8 Общее понимание информации с. 144, упр. 2 Рассказ</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступить с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
129	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1	<p>Причастие прошедшего времени. Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p>

			<p>с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7 Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8 Общее понимание информации с. 144, упр. 2 Рассказ</p>	<p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
130	«Мое любимое место»	1	<p>ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2 Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 Общее понимание информации с. 149, упр. 1 Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
131-132	«Поездка в США»	2	<p>ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2 Монологическая речь</p>	<p>Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и</p>

			<p>с. 149, упр. 1 Диалогическая речь</p> <p>с. 149, упр. 4 Ознакомительное чтение</p> <p>с. 149, упр. 1 Поисковое чтение</p> <p>с. 149, упр. 4 Общее понимание информации</p> <p>с. 149, упр. 1 Краткое сообщение</p> <p>с. 149, упр. 3 Постер</p> <p>с. 149, упр. 5</p>	<p>просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p> <p>-работать по плану, сверять свои</p> <p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- выражать пожелания и реагировать на них;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>- выражать согласие/отказ.</p> <p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
133-134	«Поездка в США»	2	<p>ЛЕ американского варианта Английского языка</p> <p>с. 149, упр. 2 Монологическая речь</p> <p>с. 149, упр. 1 Диалогическая речь</p> <p>с. 149, упр. 4 Ознакомительное чтение</p> <p>с. 149, упр. 1 Поисковое чтение</p> <p>с. 149, упр. 4 Общее понимание информации</p> <p>с. 149, упр. 1 Краткое сообщение</p> <p>с. 149, упр. 3 Постер</p> <p>с. 149, упр. 5</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>-Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию хронологически</p>

135-136	«Путешествие по России» Путешествие по РК.	2	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities Эссе на тему Города России, которые я посетил	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
137-138	«Путешествие по России»	2	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities Эссе на тему Города России, которые я посетил эссе Russian cities I have visited	-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
139-140	Современное искусство»	2	To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3 Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4 Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3 Полное понимание информации с. 150, упр. 3 Описание картины с. 150, упр. 5	Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

				<ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
141-142	Экотуризм	2	тестирование с. 151, упр. 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
	Модуль «Звуки музыки»			
143-145	Музыка в твоей жизни. Фразовый глагол hit. Типы предложений. Чтение, письмо.	3	Лексика: earnest, fierce, fit, hit, ignorance, incident, indignant, resist, insult, irresistible, roar, swear, Grammar: making sentences, asking questions, expressing emotions, members of a sentence	<ul style="list-style-type: none"> Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
146-148	Русские композиторы. Члены предложения. (Подлежащее) Аудирование. Говорение. Письмо.	3	Лексика: earnest, fierce, fit, hit, ignorance, incident, indignant, resist, insult, irresistible, roar, swear, Grammar: making sentences, asking questions, expressing emotions, members of a sentence	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

				<p>-Игнорировать незнакомые слова, Мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически</p>
149- 151	<p>Вольфганг Амадей Моцарт. Типы предложений. Члены предложения. (Сказуемое) Говорение. Чтение. Письмо.</p>	3	<p>Orchestra ,piano score, lodging, sabbatical, enterprise, tremendously, prodigy, astonish, chaperoning, torrential, recognition Grammar: making sentences, asking questions, expressing emotions, members of a sentence</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
152- 154	<p>Сергей Васильевич Рахманинов. Члены предложения (дополнение) Письмо. Аудирование. Чтение.</p>	3	<p>Conduct, wealth, disaster, confide, estate, crowd Grammar: making sentences, asking questions, expressing emotions, members of a sentence</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
155- 157	<p>Музыкальные инструменты. Аудирование, чтение, говорение.</p>	3	<p>Rhythm, melody, tempo, insruments, popularity, speechlike, nocturnes, rhapsodies, violin, flute, oboe, clarinet, banjo, cello, piccolo, saxophone, trumpet, trombone,</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам</p>

			<p>bassoon, tuba, timpani, drum, cymbals, xylophone, vibraphone, woodwind, brass, pianoforte, organ, keyboard.</p> <p>Grammar: making sentences, asking questions, expressing emotions, members of a sentence</p>	<p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе</p> <p>собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
158-160	<p>Разновидности музыки. Аудирование. Чтение. Письмо.</p>	3	<p>Baroque, early music, classical, romantic, modern, middle ages, chants, resemble, oratorios, biblical, chorus, undergone</p> <p>Grammar: making sentences, asking questions, expressing emotions, members of a sentence</p>	<p>Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе</p> <p>собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
	Модуль «Город и его архитектура»			
161-163	<p>Типы зданий. Знаменитые архитектурные сооружения.</p>	3	<p>Architecture, impressive, significance, the colosseum, the centre Pompidou, Notre Dame, Salisbury, Taj Mahal, mansion, chapel, castle, palace, bell tower, tomb, high-rise building, terraced house, cottage, bungalow.</p> <p>Grammar: simple sentences, compound, complex, subordinate clauses, reported clauses, relative clauses, identifying and non-identifying relative clauses,</p>	<p>Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p>

				<p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- выражать пожелания и реагировать на них;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>- выражать согласие/отказ.</p> <p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
164-166	Знаменитые русские архитекторы.	3	<p>Recognizable, old-fashioned, retire, ducal palace, aspirations, constructivism, mausoleum, stagepainter</p> <p>Grammar: simple sentences, compound, complex, subordinate clauses, reported clauses, relative clauses, identifying and non-identifying relative clauses,</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p>

				Воспроизводить слова по транскрипции.
167-169	Микельанджело как архитектор.	3	Draftsman, enormous, contribution, pursuit, initially, unconventional, hasten, motifs, sketch, multilayered, compendium, tackle, preparatory, contemporaries. Grammar: simple sentences, compound, complex, subordinate clauses, reported clauses, relative clauses, identifying and non-identifying relative clauses	Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
170-172	Кузнецкий мост.	3	Blacksmiths' bridge, span, beyond, goods, aqueduct, neighbourhood, artisans, guidebook, sundry, summit Grammar: simple sentences, compound, complex, subordinate clauses, reported clauses, relative clauses, identifying and non-identifying relative clauses	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект

173-175	Пизанская башня.	3	<p>Citizens, deliberately, hunchback, soil, beneath, foundation, completion, precarious, angle, tilt, pillars, defy, gravity, undertake.</p> <p>Grammar: simple sentences, compound, complex, subordinate clauses, reported clauses, relative clauses, identifying and non-identifying relative clauses</p>	<p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
176-178	Архитектурные стили. Достопримечательности Рк.	3	<p>Dome, cupola, colonnade, patio, courtyard, tapestries, carvings, clay, brick, timber, turrets, Byzantine, Romanesque, Gothic, Renaissance, Baroque, Neoclassical, magnificent, well-proportioned, dignified, weightless, refined, solid, marble, tiles, concrete.</p> <p>Grammar: simple sentences, compound, complex, subordinate clauses, reported clauses, relative clauses, identifying and non-identifying relative clauses</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>-Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p>

				<p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе</p> <p>собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
	Модуль «Чудеса света»			
179-181	<p>Семь чудес света. Фразовый глагол tear.</p> <p>Члены предложения (обстоятельство)</p> <p>Чтение, аудирование, письмо.</p>	3	<p>The Pyramids of Giza, the Hanging Gardens of Babylon, the Statue of Zeus, the Mausoleum of Halicarnassus, the Colossus of Rhodes, the Lighthouse at Alexandria, tomb, Pharaoh, shrine, width, goddesses.</p> <p>Grammar: adverbial clauses, purpose clauses, reason clauses, time clauses.</p>	<p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p>
182-183	<p>Новые семь чудес света. Обстоятельство времени.</p> <p>Аудирование. Чтение. Письмо. Говорение.</p>	2	<p>Chichen Itza, Christ the Redeemer, Great Wall, Machu Picchu, Petra, Roman Colosseum ,Taj Mahal, Great Pyramid of Giza</p> <p>Grammar: adverbial clauses, purpose clauses, reason clauses, time clauses.</p>	<p>Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию</p> <p>Хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе</p>

				<p>собственного письменного текста</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
184-185	<p>Собор Василия Блаженного. Сложноподчиненные предложения. Аудирование. Чтение. Говорение.</p>	2	<p>St.Basil's Cathedral, Intercession, Trinity Cathedral, erect, landmark, dubious, unanimously, urban, Jerusalem, medieval, homage Grammar: adverbial clauses, purpose clauses, reason clauses, time clauses.</p>	<p>-Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
186-187	<p>«Возвращение домой» А.Кристи. Чтение. Грамматика. Письмо.</p>	2	<p>Grumbling, upraise, faintly, prudent, anxiety, farmlands, rebellion, widow, affectionate, chamber, murmur, bushels, barley Grammar: adverbial clauses, purpose clauses, reason clauses, time clauses.</p>	<p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова,</p>

				<p>Мешающие понимать основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределять информацию <p>Хронологически</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
188-189	Статуя Зевса. Аудирование. Грамматика. Чтение.	2	<p>Amaze ,stagger, nonplus, dumbfound, astound, startle, superb, sublime, marvelous, bizzare, ivory, coins</p> <p>Grammar: adverbial clauses, purpose clauses, reason clauses, time clause</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, <p>создавать индивидуальный проект</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;

190-192	Стихотворение о Венеции. Аудирование. Грамматика. Чтение.	3	Steering, merchant, Mosque-like, shatter, wealth, seaweed, poise, uncertainties Grammar: adverbial clauses, purpose clauses, reason clauses, time clauses	Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
	Модуль «Человек – величайшее чудо света»			
193-195	Люди каменного века в Британии. Фразовый глагол sink. Говорение. Чтение. Письмо.	3	Disease, famine, war, crime, corruption, drought, vice, injustice, cave, downhill, weapons, flint, disobedience, yield Grammar: Punctuation, common punctuation marks, capital letters, full stops, commas, colons, semicolons,	- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе

				<p>- Распределять информацию Хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
196-198	Варяг. Пунктуация. Письмо. Чтение. Аудирование.	3	<p>Embodiment, familiar, commissioned, cruiser, armoured, overhaul, scrapped Grammar: Punctuation, common punctuation marks, capital letters, full stops, commas, colons, semicolons</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
199	«Счастливым Принцем» Оскар Уайльд. Пунктуация. Говорение. Чтение. Письмо.	1	<p>Sapphires, ruby, weathercock, mutter, reed, moth, slender, ridiculous, curtsays, drench, embroidering, feverishly Grammar: Punctuation, common punctuation marks, capital letters, full stops, commas, colons, semicolons</p>	<p>-Соотносить слова к темам .читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - озаглавливать текст; - отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые</p>

				<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста;
200	«Светская рыба» Пунктуация. Чтение. Говорение.		<p>Devilfish, sawfish, swordfish, bluefish, blackfish, mudfish, sunfish Grammar: Punctuation, common punctuation marks, capital letters, full stops, commas, colons, semicolons</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
201	«Женщины, которыми я восхищаюсь» Пунктуация. Аудирование. Говорение.	1	<p>Open-minded, pave, armour, pensive, heartbroken, detest, fascism, vain, snobbish, decent, bewildered Grammar: Punctuation, common punctuation marks, capital letters, full stops, commas, colons, semicolons</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам

				<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
202-204	<p>Цитаты о любви. Пунктуация. Говорение. Письмо. Промежуточная аттестация</p>	3	Locksmiths,	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. -Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию Хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста Воспроизводить слова по транскрипции.
	Итого	204		

Учебно-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- Учебник – Афанасьева О.В./Михеева И.В. «Английский язык» (углублённый уровень)
- Лингафонный кабинет
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок
- Принтер
- Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский, столы для учеников

Планируемые результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в

рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным

личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения

контраста, а также наречие nevertheless;

– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.