

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вильгортская
средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.П.Налимова»
«Вильгортса 2№-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

Утверждаю:

Директор школы

Р.С.Торлопова

Приказ от 19.09. № 356

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
Среднего общего образования (базовый уровень)

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Гаранина Л.В.

с.Вильгорт

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский в фокусе» разработана в соответствии с действующими с изменениями требованиями ФГОС СОО с учетом изменений в действующей Примерной основной образовательной программе среднего общего образования .

Концепция (основная идея) программы строится по модульному принципу, каждый модуль интегрирует задания на формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.

е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.(Фундаментальное ядро)

• **Цели и задачи курса**

- Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно действующими с изменениями в Примерной программе, реализуются следующие цели:
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

□

- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста; □ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹. **Коммуникативные умения.**

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. Для учащихся 8-9 классов время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. **Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события воспринимаемого на слух текста. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. **Чтение с выборочным пониманием** нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, ориентированных на предметное содержание речи в 10-11 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие письменной речи, развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, просить о чем-либо), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

- **Развитие языковых навыков**

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- *Орфография*
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- *Фонетическая сторона речи*
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*
- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- *Грамматическая сторона речи*
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён

существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
- **Основные содержательные линии**
- В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: □ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими; □ социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.
- Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

□

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области
- безопасности; формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Ценностными ориентирами являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его

способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предусматривается этнокультурный компонент, проектная, проблемно-исследовательская, дифференцированная технологии и ИКТ технология. В каждом классе предусмотрены уроки с этнокультурным содержанием, направленные на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и республики, по 7-9 часов в год в каждом классе. Оно отражено в тематическом плане и выделено подчеркиванием. Также в каждом классе предусмотрены проекты, которые представлены в программе выделением.

3. Место учебного предмета в учебном плане

С учётом требований ФГОС СОО на изучение иностранного языка на базовом уровне отводится 3 часа в неделю. Английский язык входит в предметную область Филологию. В школьном учебном плане отведено по 3 часа в неделю для 10-11 классов.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени 10-11 класс (3 часа в неделю);

10 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 11

класс - 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Требования к результатам освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае английского языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

6) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

7) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

8) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;

9) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

Предметные требования к уровню подготовки по окончании 10 и 11 классов. В соответствии с ФГОС все выпускники **11 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

Предметное содержание речи.

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
 8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
 9. Природа.
 10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
 11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
 12. Современный мир профессий, рынок труда.
 13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
 14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
 15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
 16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.
- Каникулы.
17. Новые информационные технологии.
 18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Этнокультурный компонент.

10 класс

1. Мир профессий РК
2. Досуг и увлечения в городе/селе РК
3. Растения и животные РК
4. Окружающий мир, природы РК
5. Путешествия по РК
6. Достопримечательности Сыктывкара
7. Театры в Сыктывкаре
8. Композиторы РК

Этнокультурный компонент

11 класс

1. Досуг молодежи РК.
2. Востребованные профессии РК.
3. Здоровоохранение РК.
4. Спортивные клубы, клубы по интересам РК.
5. ВУЗы РК.

6. Путешествие по РК.

7. Путешествие в этно-парк РК.

Темы проектов по классам:

10 класс

1. «Отношения подростков»
2. «Умеешь ли ты тратить деньги?»
3. «Наша школа»
4. Постер «Защита окружающей среды»
5. Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом»
6. « День рождения Роберта Бёрнса»
7. «Наш досуг»

11 класс

1. Постер «Моя дружная семья».
2. «Наш досуг».
3. Резюме.
4. Постер «Здоровый образ жизни».
5. Кто ты?
6. Английский язык в моей жизни.
7. Страна, которую я хотел бы посетить.

Содержание учебного материала

10 класс

№	Тематика общения	часы
I.	Модуль «Крепкие связи»	13ч
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками	1ч
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Занятия подростков	1ч

3.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мой лучший друг, его черты характера	2ч
4.	Свободное время. Молодежная мода. Жизнь и культура Великобритании (мода)	1ч
5.	Выбор профессии. Мир профессий РК.	1ч+1ч

6.	Выбор профессии. Положить конец дискриминации	1ч
7.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	2ч
8.	Проект «Отношения подростков»	1ч
9.	Окружающий мир Проблемы экологии. Вторая жизнь вещей.	1ч
10	Тестирование по теме «Крепкие связи»	1ч
II.	Модуль «Повседневная жизнь семьи, ее доход»	14ч.
1.	Свободное время. Карманные деньги. На что подростки тратят деньги	2ч
2.	Свободное время. Виды отдыха. Активная деятельность подростков Увлечение спортом, достижения. Досуг и увлечения в родном городе/селе. РК	1ч +1ч
3.	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности.	1ч
4.	Спорт. Спортивные соревнования. Крупные спортивные события Британии	2ч
5.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1ч
6.	Свободное время. Карманные деньги. Ответственность по отношению к деньгам «Насколько ты бережлив?»	2ч
7.	Проект ”Умеешь ли ты тратить деньги?”	1ч
8.	Загрязнение воздуха	1ч
9.	Современный мир профессий	1ч
10	Тестирование по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход»	1ч
III.	Модуль «Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»	13ч.

1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. (1ч) Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.(1ч) Типы школ и школьная жизнь в России. И США(2)	4ч
4.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. (1ч) Роль иностранного языка в планах на будущее. (2ч)	5ч

	Возможности продолжение образования в высшей школе (2ч)	
5	Проект ”Наша школа”	1ч
6.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Растения и животные в Р.К	1ч+1ч
7	Тестирование по теме « Школьная жизнь»	1ч
IV.	Модуль «Природа и экология»	13ч
1.	Окружающий мир Защита окружающей среды	2ч
2.	Окружающий мир Защита окружающей среды. Подводный мир	2ч
3.	Окружающий мир Погода.	2ч
4.	Окружающий мир. Путешествие по реке Волге	1ч
5.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Фотосинтез (Химия, ботаника)	2ч
6.	Окружающий мир. Природа в РК	1ч
7.	Постер «Защита окружающей среды»	1ч
8.	тестирование по теме «Природа и экология»	1ч
V.	Модуль «Путешествие по своей стране и за рубежом»	12ч.
1.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.(1ч) Транспорт.(1ч.) Путешествия (Озеро Байкал) (1ч)	1ч
2.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка Путешествия по РК	1ч+1ч

3.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности	2 ч
4.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Достопримечательности Сыктывкара	2ч+1ч
5.	Загрязнение воды	1ч
6.	Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом»	1ч
7.	Тестирование по теме « Путешествие»	1ч
VI.	Модуль «Здоровье и забота о нём»	12 ч

1.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (2ч) занятия спортом (3ч)	4ч
2.	Здоровый образ жизни. здоровое питание, отказ от вредных	3ч
3.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	2 ч
4.	Проект « День рождения Роберта Бёрнса»	1ч
4.	Окружающий мир Проблемы экологии. Органические удобрения	1ч
5.	Тестирование по теме « Здоровье»	1ч
VII.	Модуль «Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи»	12ч.
1.	Свободное время. Досуг и увлечения	1ч
2.	Свободное время посещение театра	1ч
3.	Театры в Сыктывкаре	1ч
4.	Свободное время Книги	1ч
5.	Свободное время Музыка Композиторы РК	1ч+1ч
6.	Свободное время Кино	2
7.	Свободное время Музей и выставки	1ч
8.	Окружающий мир Защита окружающей среды.	1ч
9.	Проект «наш досуг»	1ч
10.	Тестирование по теме «Досуг и увлечения»	1ч
VIII.	Модуль «Научно-технический прогресс»	14 ч.
1.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Высокие технологии	1ч
2.	Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1ч

3.	Проблемы с электрооборудованием.	1ч
4.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Космические исследования	2ч
5.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые русские изобретатели.	2ч
6.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Герберт Уэллс. «Машина времени».	2ч
7.	Мобильные телефоны	1ч
8.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые британские изобретатели.	2ч
9.	Альтернативная энергия	1ч
10.	Тестирование .Промежуточная аттестация	1ч

Итого:102 часа

Содержание учебного материала

11 класс

№	Тематика общения	часы
1.	Модуль 1 Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Взаимоотношения.	14 ч.
2.	Модуль 2 Досуг молодежи Досуг молодежи РК	12+1 ч.
3.	Модуль 3 Современный мир профессий Востребованные профессии РК	11+1 ч

4.	Модуль 4 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность. Здравоохранение РК	14+1 ч
5.	Модуль 5 Молодежь в современном обществе. Кто ты? Спортивные клубы, клубы по интересам РК.	11+1 ч.
6.	Модуль 6 Языки международного общения, их роль при выборе профессии в современном мире.	12 ч
7.	Модуль 7 Планы на будущее, проблема выбора профессии. ВУЗы РК	9+1 ч.
8.	Модуль 8 Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по РК.	13+1ч.

Итого: 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

№	тема	количес- тво часо- в	Содержание	Виды деятельности
---	------	-------------------------------	------------	-------------------

1.	<p>Модуль «Крепкие связи». Межличностные отношения в семье и с друзьями. (1 ч) Занятия подростков.(2ч) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. (2ч) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения Молодежная мода.. (2ч) Жизнь и культура Великобритании(мода) (1ч) Мир профессии в РК (1 ч)</p>	12+ 1ч	<p>Лексика фонетика Произношение лексики по теме. Лексика: Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.</p> <p>грамматика Present perfect (Revision) Лексика :Aggressive,</p>	<p>-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать согласие/отказ; - давать одноклассникам советы. - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст выражают предположения устно и письменно -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>
----	--	-----------	---	--

<p>Положить конец дискриминации. (1ч) Проект «Отношения подростков» (1ч) Окружающий мир Проблемы экологии. Вторая жизнь вещей. (1ч) Тестирование по теме «Крепкие связи» (1ч)</p>	<p>caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning <i>Been/gone</i></p> <p>ЛЕ по теме внешность Грамматика : Сложные прилагательные Лексика :Слова и выражения неформального стиля общения Способы выражения совета, предложения ЛЕ по теме мода, стиль, одежда ЛЕ по теме профессии, работа ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав ЛЕ по теме Экология</p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно описывают ситуацию по теме Проект «Отношения подростков» 	
---	---	--

<p>2.</p>	<p>Модуль «Повседневная жизнь семьи, ее доход»</p> <p>На что подростки тратят деньги (1ч)</p> <p>Активная деятельность подростков.</p> <p>Увлечение спортом, достижения. (1ч)</p> <p>Досуг и увлечения в родном городе/селе РК (1ч)</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности. (1ч)</p> <p>Спорт. Крупные спортивные события Британии (2ч)</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (1ч)</p> <p>Ответственность по отношению к деньгам «Насколько ты бережлив?» (2ч)</p> <p>Проект ”Умеешь ли ты тратить деньги?”(1ч)</p> <p>Загрязнение воздуха (1ч)</p> <p>Современный мир профессий (2ч)</p> <p>Тестирование по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход» (1ч)</p>	<p>13+ 1 ч</p>	<p>Активная лексика: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet.</p> <p>Активная: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</p> <p>Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion- , -y-</p> <p>Трудные для различения ЛЕ Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</p> <p>Активная Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</p> <p>Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc</p> <p>Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc</p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Чтение - Передавать содержание,</p>	<p>Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>-Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
-----------	---	--------------------	---	--

		<p>основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо</p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме Проект «Умеешь ли ты тратить деньги?»</p>	
--	--	---	--

3.	<p>Модуль «Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми».</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. (1ч) Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.(2ч) Типы школ и школьная жизнь в России и США(2ч) Выбор профессии. Проблема выбора профессии. (1ч) Роль иностранного языка в планах на будущее. (2ч) Возможности продолжение образования в высшей школе (2ч) Проект ”Наша школа” (1ч) Проблемы экологии. (1ч) Растения и животные РК.(1ч) Тестирование по теме « Школьная жизнь» (1ч)</p>	12ч +1 ч	<p>Лексика</p> <p>Активная: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, competeЛЕ по теме характер, внешность, спорт ЛЕ по экологии</p> <p>Активная: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</p> <p>Словообразовательные суффиксы имени</p>	<p>-Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p> <p>- Отвечать на вопросы разных видов. - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>
----	---	-------------	--	---

		<p>существительного ЛЕ по теме эмоции и чувства ЛЕ формального стиля Типы школ в США Типы школ в России ЛЕ по теме экология, животные</p> <p>Грамматика Конструкция <i>Let's ...</i> Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>. Сложные существительные (<i>weatherman, birthday,</i> <i>schoolhouse</i>)</p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо - письменно описывают ситуацию по теме</p> <p>Проект "Наша школа"</p>	
--	--	---	--

4.	<p>Модуль «Природа и экология» Окружающий мир Защита окружающей среды (2ч) <i>Затерянный мир.</i> (2ч) Погода. (2ч) Путешествие по реке Волге. (3ч) Природа: растения и животные. Фотосинтез (Химия, ботаника) (2ч) Природа в РК (1ч) Постер «Защита</p>	12 +1 ч	<p>Лексика: Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away Идиоматические выражения Run away from, run on, run out of, run into, run over Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
----	--	------------	---	---

<p>окружающей среды» (1ч) Тестирование по теме «Природа и экология» (1ч)</p>	<p>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения.</p> <p>However, to begin with, in addition, on</p> <p>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</p> <p>ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)</p> <p>ЛЕ по теме путешествия</p> <p>ЛЕ по теме затерянный мир</p> <p>Грамматика: Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. have got</p> <p>Глаголы в Present Continuous, Present Simple Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually..</p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения</p>	<p>(побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении - Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
--	--	--

		<p>по теме. Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- письменно описывают ситуацию по теме Постер – «Защита окружающей среды»	
--	--	--	--

5.	<p>Модуль «Путешествие по своей стране и за рубежом» Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.(1ч) Транспорт.(1ч.) Путешествия (Озеро Байкал) (1ч) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (1ч) Путешествия по РК (1ч) Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. (2ч) Достопримечательности Сыктывкара (1ч) Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности (2ч) Загрязнение воды (1ч) Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом» (1 ч) Тестирование по теме «</p>	10+ 2ч	<p>Лексика: Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick put up, in the distance Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse Грамматика: Сравнительная степень прилагательных и наречий Модальные глаголы <i>can</i>, <i>could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Значение однокоренных слов; клише из официального письма Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p>	<p>-Отвечать на вопросы разных видов. -Самостоятельно запрашивать информацию. -Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p>
----	---	-----------	---	---

	Путешествие» (1ч)		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно описывают ситуацию по теме Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом» 	
6	<p>Модуль «Здоровье и забота о нём»</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (2ч) занятия спортом (2ч)</p> <p>Здоровый образ жизни. здоровое питание, отказ от вредных привычек (4ч)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (2ч)</p> <p>Проект «День рождения Роберта Бёрнса» (1ч)</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Органические удобрения. (1ч)</p> <p>Растения и животные в РК (1ч)</p> <p>Тестирование по теме «Здоровье» (1ч)</p>	12+ 1 ч	<p>лексика по теме</p> <p>грамматика</p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tense's to high, I am not tall enough</i></p> <p>Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing.</p> <p>Устная речь</p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме. Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно описывают ситуацию по теме <p>Проект «День Рождения Роберта Бёрнса»</p>	<p>.читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста; - выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем; Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов <p>-Писать письмо личного характера работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>

7.	Модуль «Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи» Свободное время. Досуг и увлечения (10+ 2 ч	Лексика по теме грамматика <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на- <i>ing</i> We must be careful! Look out! Do not touch! Don't Устная речь	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои
----	--	------------	---	--

1ч) Свободное время посещение театра(1ч) Театры в Сыктывкаре (1ч) Свободное время Книги(2ч) Свободное время Музыка (1ч) Композиторы РК (1ч) Свободное время Кино(2ч) Свободное время Музей и выставки (1ч) Окружающий мир Защита окружающей среды.(1ч) Проект «наш досуг» (1ч) Тестирование по теме «Досуг и увлечения» (1ч)		Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Письмо - письменно описывают ситуацию по теме Проект "Наш досуг"	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста
--	--	---	---

8	<p>Модуль «Научно-технический прогресс» Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Высокие технологии (1ч) Электроприборы и проблемы, связанные с ними. (1ч) Проблемы с электрооборудованием. (1ч) Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Космические исследования (2ч) Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые Промежуточная аттестация</p>	12ч	<p>Лексика по теме Грамматика Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i>. Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>. Названия стран Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Письмо - письменно описывают ситуацию по теме</p>	<p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - выражать пожелания и реагировать на них; - вежливо переспрашивать; - выражать согласие/отказ. - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -Самостоятельно запрашивать информацию -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
---	---	-----	--	---

Итого 102 часа

Тематическое планирование 11 класс.

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
-----------	------	--------------	------------	-------------------

1.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	14ч	<p>Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i></p> <p><i>Активная:</i> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's</i></p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотнести слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступить с докладом на основе собственного письменного текста</p>
----	--	-----	---	--

			<p><i>eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо - письменно описывают ситуацию по теме</p> <p>Постер «Моя дружная семья».</p>	
--	--	--	--	--

<p>2.</p>	<p>Досуг молодёжи. Досуг молодежи РК.</p>	<p>12+1 ч</p>	<p>Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i></p> <p>Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i></p> <p>Междометия</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Фразовый глагол <i>do</i></p> <p>Слова с предлогами <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i></p> <p>Слова-связки</p> <p>ЛЕ формального стиля <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i></p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
-----------	---	-------------------	---	---

			<p>- письменно описывают ситуацию по теме Проект «Наш досуг».</p>	
--	--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Современный мир профессий.</p> <p>Востребованные профессии РК.</p>	<p>11+1 Ч</p>	<p>Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i></p> <p>Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i></p> <p><i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i></p> <p><i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i></p> <p><i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i></p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо - письменно описывают ситуацию по теме Проект «Составление резюме»</p>	<p>составлять план решения проблем поискового характера руководством учителя</p> <p>плану, сверять свои целью и, при не исправлять ошибки учителя; - начинать, заканчивать разговор переспрашивать; -Дел плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результат - Распределять ин хронологически</p> <p>-Выступать с докладом основе собственного письмен текста</p>
-----------	---	-------------------	---	--

4.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	14+1ч	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle,</i>	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
----	--	-------	--	---

<p>Опасность. Здравоохранение ПК.</p>	<p><i>nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i></p> <p><i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i></p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Устная речь</p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно описывают ситуацию по теме Постер «Здоровый образ жизни». 	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов - Писать письмо личного характера <p>работают со словарём</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект
---	--	--

5.	Молодёжь в современном обществе. Кто ты?	11+1 Ч	Активная: <i>Abandoned, disused,</i>	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
----	--	-----------	--	---

	Спортивные клубы, клубы по интересам РК.		<p><i>fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i></p> <p>Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, every thing but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i></p> <p><i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i></p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо - письменно описывают ситуацию по теме Проект «Кто ты?»</p>	<p>-выполнять руководстѣкт - работать по плану, с действия с целью необходимости, испра с помощью учителя; поддерживать и разговор; - переспрашивать; -Дел плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результат - Распределять ин хронологически -Выступить с докладом основе собственного письмен текста</p> <p>юд</p>
--	--	--	--	---

6.	Языки международного общения и их при выборе профессии в современном	12ч	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's</i>	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
----	--	-----	---	---

<p>мире. Общение.</p>		<p><i>hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i></p> <p>Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>Фразовый глагол carry <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i></p> <p>Устная речь Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо - письменно описывают ситуацию по теме</p> <p>Проект «Английский язык в моей жизни».</p>	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
-----------------------	--	---	--

7.	Планы на будущее,	9+1 ч	Активная:	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и
----	-------------------	-------	------------------	---

<p>проблема выбора профессии. ВУЗы РК.</p>	<p><i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i></p> <p>Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p><i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap</i> <i>winning, will, virtue, the common touch</i></p> <p><i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i></p> <p><i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up,</i></p>	<p>поискового характера;</p> <p>-выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>
--	--	--

		<p><i>wise, community</i> Устная</p> <p>речь</p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- письменно описывают ситуацию по теме	
--	--	---	--

<p>8.</p>	<p>Путешествие по своей и за рубежом.</p> <p>Путешествие по РК.</p> <p>Путешествие в этно-парк РК.</p>	<p>12+2</p> <p>Ч</p>	<p><i>Лексика по теме</i></p> <p><i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i></p> <p>ЛЕ по теме <i>Праздники</i> по теме <i>Лондон, пожар</i></p> <p>Фразовый глагол <i>go</i></p> <p>Слова с предлогами</p> <p>Глаголы</p> <p><i>make/get/have</i></p> <p><i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i></p> <p>Глаголы движения</p> <p>Прилагательные/наречия</p> <p>Вводные слова, выражающие последовательность событий</p> <p>Аллитерация Устная речь</p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, 	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение,
			<p>содержащие только изученный материал</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно описывают ситуацию по теме <p>Проект «Страна, которую я хотел бы посетить».</p>	<p>создавать индивидуальный проект</p>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Афанасьева О.В., Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение», 2016. 2.
Афанасьева О.В.. Учебник «Spotlight» для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» , 2016.
- 3.Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
- 4.Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 классы- М.: Просвещение, 2012г.
- 5.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
6. Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (10-11 классы)
7. Двухязычные словари . Толковые словари .
8. Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)
- 9.Пособия по страноведению Великобритании/ США/
- 10.Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
11. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
- 12.Аудиозаписи на диске к УМК "Spotlight 10", " Spotlight 11", ", для изучения английского языка (CD, MP3).
13. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112>(сайт методической поддержки) www.ippps.ru www.englishteachers.ru www.english-cartoon.com
14. Пособия для подготовке к ГИА и ЕГЭ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер

Лингафонный кабинет

Мультимедийный проектор

Экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

Принтер

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский, столы для учеников

Планируемые результаты по классам

Предметные результаты

10 - 11 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе
- прочитанного; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки и средства оперирования

ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах; □ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; **Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; □ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; □ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов основывается на основе локального акта «Положение о системе оценки достижений планируемых результатов» Оценка планируемых результатов осуществляется на основе: теста, метапредметных результатов через проекты и устные работы, самоанализ и самооценку, работы творческого характера, через портфолио (8-9 классах). Устные ответы, письменные работы (мини-сочинения, сообщения,) и творческие работы- оцениваем по 5 бальной системе, также и текущее оценивание, оценивание по темам, оценивание по четвертям, по итогам года.

Из 4 междисциплинарных программ: информационные умения и стратегия смыслового чтения проверяются в начале и в конце каждого года, поскольку ФГОС ООО предусматривает четыре междисциплинарные программы: формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Метапредметные умения оцениваются раз в год в 5 классе и 9 классе, а в 6-8 классах промежуточный контроль, оценка через проекты, УУД.

Нормы оценивания при устном ответе учащихся.

Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный. **Отметка «4»**- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. **Отметка «3»**- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

Отметка «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

Отметка «1»- ответ отсутствует.

Критерии оценки устных развернутых ответов по английскому языку

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
2	Коммуникативная задача не выполнена.	Большое количество фонематических ошибок	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических

Нормы оценивания письменных работ учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного

значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. **Отметка “5” выставляется, если**

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. **Отметка “4” выставляется, если** ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. **Отметка “3” выставляется, если** ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы **Отметка “2” выставляется, если** ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Нормы оценивания творческих работ учащихся по английскому языку

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников. **Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. **Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного

оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. **Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки проекта

Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок. 100%

Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас, соответствует поставленной задаче. Практически нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Практически нет грамматических и фонетических ошибок. 90%

Задание выполнено. Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна. 80-70%
Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов, что в сумме составляет 50 баллов, соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%)

Критерии оценивания презентаций

Ученик

Дата _____

	Максимальное значение	оценка ученика	Оценка учителя
Содержание			
5 слайдов	10		

Каждый слайд соответствует содержанию	15		
Создание словаря значений используемых терминов	10		
Дизайн			
Заголовок/Логотип	5		
Заголовки слайдов	10		
Соответствие графики содержанию	5		
Наличие фотографий	5		
Наличие оглавления	5		
Цитаты	5		
Орфография и внешний вид			
Орфография	10		
Синтаксис	10		
Внешняя привлекательность	10		
Сумма баллов	100		

Оценивание тестов.

Результаты тестов оцениваются
отметкой:

«5» за 90-100% правильных ответов

«4» за 75- 89%

«3» за 60- 74%

«2» за 59 % и менее.