

Справка о выполнении всероссийских проверочных работ в 2025 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района, руководствуясь письмом Росособнадзора от 27.06.2024 года № 02-168 «О направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2024-2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 14.01.2025 года № 15 «О проведении в Республике Коми всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 20.01.2025 года № 41 «О проведении в Сыктывдинском районе всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 01.04.2025 года № 275 «Об обеспечении объективности проведения и оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» с 11 апреля по 16 мая 2025 года проводились Всероссийские проверочные работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

При проведении ВПР общеобразовательные организации руководствовались планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, методическими рекомендациями, утвержденными письмом Росособнадзора от 27.06.2024 года № 02-168.

ВПР в 2025 году проведены по 11 учебным предметам:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», один предмет «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык» на основе случайного выбора;
- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», два предмета на основе случайного выбора: «История», «Иностранный язык» «Литература», «Биология», «География»;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; два предмета на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Литература», «Биология», «География»;
- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Литература», «Биология», «География», «Физика», «Информатика»;
- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание» «Иностранный язык» «Литература», «Биология», «География», «Физика», «Информатика» «Химия»;

- для обучающихся 10 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Литература», «Иностранный язык».

Самый большой охват выпал на 7 класс – 11 учебных предметов. Обязательными во всех классах с 4 по 10 являлись «Русский язык» и «Математика». В 2025 году добавились предметы: «Литературное чтение», «Литература», «Информатика», «Иностранный язык».

В целом по району в 2025 году всероссийская проверочная работа выполнена на оптимальном уровне по успеваемости, которая составила 93,18 %, на оптимальном уровне по качеству знаний, которое составило 51,30 %. По сравнению с прошлым годом (2024 год) успеваемость – 91,56 %. Качество – 51,10 %. Успеваемость и качество повысились незначительно.

Анализ результатов по ВПР 2025 года составлен на основе статистических данных по Сыктывдинскому району, включая 2 показателя:

Уровень усвоения программного материала и качество знаний.

Объективность проведения и оценивания ВПР:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по РК и по Российской Федерации;

- несоответствие отметки по ВПР отметке по журналу (низкий процентный показатель подтверждения отметок свидетельствует о необъективности);

- резкое изменение результатов (сравнение результатов «2025 и 2024»).

Итоговые результаты по предметам по результатам 2025 года находятся в таблице

Итоговые результаты по предметам

предмет	классы	всего	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	4 - 10	1527	121	581	542	283	92,08	54,03	3,65	21,68	67,87	13,10
Литература	4 - 10	151	20	55	48	28	86,75	50,33	3,56	31,13	57,62	11,26
Английский язык	4 - 10	280	14	118	99	49	95	52,86	3,65	46,79	64,29	10,36
Немецкий язык	6,7, 10	15	0	10	3	2	100	33,33	3,47	20	80	0
Математика	4 - 10	1564	135	699	550	180	91,37	48,68	3,5	25,77	64,19	10,04
Информатика	7,8	60	1	19	22	18	98,33	66,67	3,95	11,67	60	17
История	5 - 10	484	41	205	203	35	91,53	49,17	3,48	35,54	54,13	12,19
Обществознание	6 - 10	317	62	149	90	16	80,44	33,44	3,19	55,21	40,06	4,42
Биология	4 - 8	693	6	218	379	90	99,13	67,68	3,80	23,09	60,46	15,58
География	5 - 10	443	13	203	193	34	97,07	51,24	3,56	34,76	55,98	9,26
Физика	7,8, 10	181	14	97	64	6	92,27	38,67	3,34	27,62	59,12	13,26
Химия	8,10	69	4	17	26	22	94,20	69,57	3,96	18,84	39,13	42,03
Среднее значение							93,18	51,30	3,59	29,3	58,5	13,2

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2025 году во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 1527 учащихся 4-8 и 10 классов. Уровень усвоения программного материала равен 87,82 %. На «4» и «5» написали 54,03 % школьников. Не справились с работой 120 школьников – 7,86 % Сыктывдинского района. По сравнению с прошлым годом (2024 год) успеваемости выросла на 4,25 %, качество выросло на 3,6 %.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в 4 классах – 96,65 % и 64,33 % (95,97 % и 60,07 %) повысились по сравнению с прошлогодними показателями на 0,68 % и 4,26 %. Средний балл повысился от 3,69 до 3,79 (таблица 8).

Качество выполнения работ осталось неизменным в 7 классах по сравнению с 6 классами (таблица 6). Однако, несоответствие внешнего и внутреннего оценивания (повышенная отметка) по прежнему наблюдаем больше всего в 7 классах (17,48 % по району). В частности: Пажгинская СОШ – 28,95 %, Часово СОШ – 54,55 %.

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) составляет 90,49 % (85,61 % - 2024 г.) На «4» и «5» выполнили 50,76 % учащихся (47,81 % - 2024 г.). Результаты успеваемости учащихся 6-8 классов в этом году составляет 91,53 % (2024 - 86,17 %). Качество составляет 50,36 % (2024 - 46,93 %). Средний балл в этих классах составил 3,52 (3,46).

Более успешными на ступени ООО в выполнении ВПР были учащиеся 6 класса. Процент подтверждения отметок в 6 классах равен 70,24 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 64,38 %.

Сравнивая результаты успеваемости в 4 классе за 2024 год и результатами 5 класса за 2025 год, можно сделать вывод, что успеваемость снизилась на 8,43 %. Выросла успеваемость в остальных классах в сравнении с 2024 годом.

Таблица 1

Русский язык, успеваемость

класс	Успеваемость, 2024 г., %	класс	Успеваемость, 2025 г., %	разница
4	95,97	5	87,54	8,43 ↓
5	83,73	6	94,12	10,39
6	87,03	7	91,96	4,93
7	86,83	8	88,05	1,22

Результаты по качеству выполненных работ прошлого года (2024 год) различаются с результатами 2025 года. Разница между этими показателями – от 1,53 до 6,46 %. Также наблюдается снижение качества в 5 классе на 8,17 %.

Таблица 2

Русский язык, качество

класс	качество, 2024 г., %	класс	качество 2025 г., %	разница
4	60,07	5	51,90	8,17 ↓
5	50,29	6	56,75	6,46
6	53,58	7	53,85	0,27
7	40,57	8	39,04	1,53↓

Сравнивая процента подтвердивших отметки по русскому языку у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем уменьшение количества во всех классах: в 5 классе на 10,33 %, в 6 классе на 15,54 %, в 8 классе на 6,98 %. В 7 классе данный показатель изменился незначительно.

Таблица 3

Русский язык. Подтвердившие отметки

класс	2024 г.	класс	2025	разница
4	73,31	5	62,98	10,33
5	54,7	6	70,24	15,54
6	65,53	7	64,34	1,19
7	58,36	8	65,34	6,98

Сравнивая проценты понизивших отметки у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем увеличение количества в 5 класса по сравнению с 4 классом на 7 %. В остальных классах наблюдаем уменьшение количества: в 6 классе на 10,19 %, в 7 классе на 7,46 %, в 8 классе на 9,73 %.

Таблица 4

Русский язык. Понижившие отметки

класс	2024 г.	класс	2025	разница
4	17,91	5	24,91	7
5	26,11	6	15,92	10,19
6	25,94	7	18,18	7,46
7	35,23	8	25,5	9,73

Сравнивая проценты повысивших отметки у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем повышение количества в 5 класса по сравнению с 4 классом на 3,33 %, в 6 классе на 4,71 %, в 7 классе на 3,17 %, в 8 классе на 8,95 %, в 8 классе на 2,75 %.

Таблица 5

Русский язык. Повысившие отметки

класс	2024 г.	класс	2025	разница
4	8,78	5	12,11	3,33
5	9,13	6	13,84	4,71
6	8,53	7	17,48	8,95
7	6,41	8	9,16	2,75

При сравнении % повышенных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели в основном незначительно разнятся с республиканскими от 0,39 до 4,63 %. В 4 классах данный процент выше республиканского на 3,34 %, в 5 классах выше на 4,63 %, в 7 классах выше на 3,05 %.

При сравнении % пониженных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели разнятся с республиканскими от 2,54 до 7,13 %. В 5 классах данный процент ниже республиканского на 7,13 %.

При сравнении % подтвержденных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели выше республиканских от 0,5 до 5,88 %. В 4 классах данный процент ниже республиканского на 5,88 %. (район – 63,41 %, РК – 69,29 %), но в 6 классах выше на 5,86 %.

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку в районе, а значит и наиболее объективные результаты

наблюдаются у учащихся 6 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР - 70,24 % (2024: 6 класс - 65,53 %, 5 класс - 54,76 %).

2.Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 5 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 62,98 %. Однако в целом по русскому языку можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 6). Данные показатели выше, чем в прошлом году, кроме 5,8 класса.

Более того, анализ результатов по русскому языку с 4 - 10 класс показывает определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Выльгортская СОШ № 2 (6 класс - 1 учащийся,8 класс - 1 учащийся);
- Зеленецкая СОШ (8 класс - 2 учащийся);
- Часовская СОШ (8 класс - 1 учащийся).

Наибольшее количество учащихся понизивших отметки в 8 классах (4 учащихся). Всего 5 учащихся, на 5 учащихся меньше чем в 2024 году.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Показатели по району в сравнении за последних 4 года (таблица 8).

Таблица 6

Русский язык (2025 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	328	11	106	153	58	96,65	64,33	3,79	24,09	63,41	12,5
5	289	36	103	99	51	87,54	51,90	3,57	24,91	62,98	12,11
6	289	17	108	90	74	94,12	56,75	3,76	15,92	70,24	13,84
7	286	23	109	92	62	91,96	53,85	3,67	18,18	64,34	17,48
8	251	30	123	69	29	88,05	39,04	3,39	25,5	65,34	9,16
10	84	4	32	39	9	95,24	57,14	3,63	21,43	65,48	13,10
Итого:	1527	121	581	542	283	92,08	54,03	3,65	21,68	67,85	13,10

Таблица 7

Русский язык (2024 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	298	12	107	139	40	95,97	60,07	3,69	17,91	73,31	8,78
5	252	41	83	80	48	83,73	50,29	3,54	26,11	54,7	9,13
6	293	38	98	99	58	87,03	53,58	3,60	25,94	65,53	8,53
7	291	37	130	90	24	86,83	40,57	3,36	35,23	58,36	6,41
8	272	42	104	101	25	84,56	46,32	3,40	24,72	68,27	7,01
Итого:	1396	170	522	509	195	87,82	50,43	3,52	27,65	64,04	7,91

Таблица 8

Русский язык, Сравнение по годам

Клас сы	Успе в. 2025	Успе в. 2024	Успев в. 2023	Успе в. 2022	Качес тв. 2025	Качеств. 2024	Каче ст 2023	Каче ст. 2022	Ср.балл 2025	Ср.балл 2024	Ср.ба лл,20 23	Ср.балл, 2022
4	96,65	95,97	97,12	81,60	64,33	60,07	62,30	44,44	3,79	3,69	3,78	3,36
5	87,54	83,73	86,81	79,47	51,90	50,29	48,26	42,21	3,57	3,54	3,53	3,33
6	94,12	87,03	83,09	71,86	56,75	53,58	45,68	31,56	3,76	3,60	3,39	3,10
7	91,96	86,83	77,32	63,70	53,85	40,57	37,46	29,93	3,67	3,36	3,22	2,93
8	88,05	84,56	80,14	66,37	39,04	46,32	43,4	39,38	3,39	3,40	3,27	3,14
10	95,24				57,14				3,63			
Итог о:	92,08	87,82	78,24	72	54,03	50,43	66,82	36,7	3,65	3,52	3,43	3,17

Русский язык, по ступеням образования

классы	всего	2	3	4	5	Успев	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	328	11	106	153	58	96,65	64,33	3,79	24,09	63,41	12,5
ООО	1115	106	443	350	216	90,49	50,76	3,61	20,99	65,74	13,27
СОО	84	4	32	39	9	95,24	57,14	3,63	21,43	65,48	13,10

Анализ достижений планируемых результатов показал следующее:

4 класс

В 4 классах выполняли ВПР все школы района. Самый низкий процентный показатель выявлен в заданиях 12.1. (42,84 %) и 12.2. (43,6 %). 49,24 % учащихся выполнили задание 3 (Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления). Наибольшее количество учащихся – 88,11 % справились с заданием 11 (Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении). 82,16 % учащихся справились с заданием 1 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка). 79,88 % учащихся справились с заданием 2 (Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие).

Следует обратить внимание.

Анализ выполненных заданий во всех классах выявил следующую ситуацию. Во всех школах имеются задания, процент выполнения которых, значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Однако в это году наблюдается такое же количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем по сравнению с районным и республиканским: Ясног СОШ (9 заданий), Шошkinsкая СОШ (10 заданий), Вильгортская СОШ № 1 (7 заданий)

Ясног СОШ – в заданиях 5 (на 27,32 – 27,97 %), 9.2 (на 24,82 - 28,04 %), 11 (на 16,96 % - 17,79 %),

Шошkinsкая СОШ – в заданиях 5 (на 21,76 – 22,41 %), 9.2 (на 8,15 - 11,37 %), 11 (на 8,8 % - 6,68 %),

Вильгортская СОШ № 1 – в заданиях 7 (на 16 – 15,8 %), 9.2 (8,57 - 11,79 %), 11 (на 8,21 % - 9,04 %),

Образовательные организации, в которых отмечается количество заданий, с пониженным процентным показателем по сравнению с районным и республиканским: Пажгинская СОШ (8 заданий), Ыбская СОШ (5 заданий), Часовская СОШ (7 задания)

Часовская СОШ - в заданиях 7 (на 14 % - 14,2 %), 12.1 (на 42,84 % - 46,46 %), 12.2 (на 37,29 % - 42,87 %)

Пажгинская СОШ – в заданиях 9.1 (на 18,79 % - 20,49 %), 12.1 (на 14,63 % - 18,35 %), 12.2 (на 9,08 % - 14,66 %)

Ыбская СОШ – в заданиях 7 (на 14 % - 14,2 %), 12.1 (на 32,65 % - 36,46 %), 12.2 (на 37,29 % - 42,87 %)

5 класс

Самый низкий результат по русскому языку в 5 классе можно наблюдать в задании 2К1. Проводить фонетический анализ слов - 43,83 %. Менее половины учащихся справились с заданиями 2К2 (45,79 %), 2К2 (50,63 %).

Следует обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5% - 38 %. Однако в это году наблюдается такое же количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Ясногская СОШ (9), Палевицкая СОШ (5), Ыбская СОШ (8)

Ыбская СОШ – в заданиях 1К1 (на 27,67 – 27,11 %), 3 (на 13,43 - 13,32 %), 4.2.(на 13,06 - 14,66 %)

Ясногская СОШ – в заданиях 1К1 (на 10,17 – 9,61 %), 3 (на 38,43 - 38,32 %), 4.2.(на 43,06 - 44,66 %)

Палевицкая СОШ – в заданиях 1К1 (на 10,17 – 9,61 %), 6.2. (на 9,86 - 9,75 %), 5 (на 12,64 - 11,10 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно снижен показатели РК и РФ на 4 % - 56 %. Количество таких заданий уменьшилось по сравнению с прошлым годом в связи с тем, что вдовое уменьшилось количество заданий в работе 5 класса. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (4), Часово СОШ (5), Палевицкая СОШ (5)

Зеленецкая СОШ 1К1 - 2К3 (на 11,54 – 13,1 %), 4.2 (5,02 – 3,42 %)

Часово СОШ - 2К3. (на 6,5 - 8,06 %), 4.2 (на 42,65 - 41,05 %),

Палевицкая СОШ - 2К3 (на 20,79 - 22,35 %), 4.2 (на 56,94 - 55,34 %)

6 класс

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 6 классе наблюдается следующая ситуация. Самый низкий результат по русскому языку в 6 классе можно наблюдать в задании 2К3. Проводить морфологический анализ слова – 42,68 % (36,29 %). Самый высокий результат в задании 1К3.: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного язык - 92,39 %. Также высокий процент наблюдается при выполнении задания 2К1. Проводить морфемный анализ слова - 83,62 %

Во многих школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Однако в это году наблюдается сокращение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (3), Палевицкая СОШ (6), Вильгортская СОШ № 1(5).

Палевицкая СОШ – задания 2К2. (на 12,57 – 14,02 %), 5 (на 19,66 % - 21,21 %)

Яснэгская СОШ – задания 2К2. (на 40,35 – 41,8 %), 5 (на 17,58 % - 19,13 %),

Вильгортская СОШ № 1 – задания 2К2. (на 19,68 – 21,13 %), 5 (на 11,33 – 12,88 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ. В этом году наблюдается небольшое количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

7 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 7 классе в заданиях 1К2.: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 38,11 %. Однако в это году наблюдается повышение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Яснэгская СОШ (8), Шоштинская СОШ (8), Вильгортская СОШ № 2 (8).

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ:

Шоштинская СОШ – задание 3.1 (24,09 %; 24,96 %), задание 5.1.(на 19,54 %; 14,63 %), задание 6.1. (на 21,79 %; 17,8 %)

Выльгортская СОШ № 2 – задание 3.1 (14,44 %; 20,31 %), задание 5.1.(на 23,63 %; 21,72 %), задание 6.1 (29,44 %, 25,45 %)

Яснэгская СОШ - задание 3.1 (24,09 %; 24,96 %), задание 5.1 (46,81 %; 41,90 %), задание 6.1. (на 60,03 %; 64,02 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 30 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (6 заданий), Часовская СОШ (6 заданий), Палевицкая СОШ (5 заданий)

Пажгинская СОШ - 5.1 (на 24,24 – 29,15 %), 7.2 (на 8,66 – 7,4 %)

Часовская СОШ - 5.1 (на 25,92 – 30,83 %), 7.2 (на 27,32 - 26,06 %),

Палевицкая СОШ - 5.1 (на 16,83 – 21,74 %), %, 7.2 (на 9,14 - 7,88 %),

8 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 8 классе в заданиях 9. Проводить синтаксический анализ предложения – 36,52 %, 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - 39,44%, 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым – 37,85 %.

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Ыбская СОШ (10), Яснэгская СОШ (7), Шошгинская СОШ (8).

Ыбская СОШ – задание 2.1 (на 25,82 %; 26,79 %), задание 2.2 (на 22,31 %; 24,06 %), задание 8.2. (на 31,19 %; 30,4 %),

Яснэгская СОШ - задание 2.1 (на 18,68 %; 18,97 %), задание 2.2 (на 31,84 %; 33,59 %), задание 8.2. (на 31,19 %; 30,4 %),

Шошгинская СОШ - задание 2.1 (на 20,82 %; 21,79 %), задание 2.2 (на 33,27 %; 35,02 %), задание 8.2. (на 31,19 %; 30,4 %).

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (7), Палевицкая СОШ (7), Часовская СОШ (10)

Пажгинская СОШ – задание 6.2 (на 16,11 %; 15,91 %), задание 7.2 (на 5,94 %; 8,31 %), задание 10 (на 12,24 %; 12,48 %),

Палевицкая СОШ - задание 6.2 (на 24,26 %; 24,06 %), задание 7.2 (на 28,67 %; 31,04 %), задание 10 (на 14,51 %; 14,75 %),

Часовская СОШ - задание 6.2 (на 51,53 %; 51,33 %), задание 7.2 (на 15,94 %; 18,31 %), задание 10 (на 17,24 %; 17,48 %)

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

10 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 8 классе в заданиях 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова – 45,24 %, 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов - 50 %, 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка – 51,19 %.

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Пажгинская СОШ (9), Зеленецкая СОШ (8), Шошгинская СОШ (7).

Пажгинская СОШ – задание 1 (на 20,81 %; 15,01 %), задание 5 (на 21,16 %; 14,75 %), задание 8 (на 18 %; 13,84 %),

Зеленецкая СОШ - задание 3 (на 31,28 %; 22,25 %), задание 5 (на 9,85 %; 3,44 %), задание 10К4 (на 27,39 %; 23,58 %),

Шошгинская СОШ - задание 1 (на 20,81 %; 15,01 %), задание 5 (на 33,66 %; 27,25 %), задание 8 (на 6,54 %; 6,78 %).

Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Яснэгская СОШ (6), Палевицкая СОШ (7), Часовская СОШ (9)

Яснэгская СОШ – задание 2К1 (на 25,34 %; 25,2 %), задание 6К1 (на 11,32 %; 23,57 %), задание 10К1 (на 48,2 %; 47,59 %),

Палевицкая СОШ - задание 1 (на 23,99 %; 29,43 %), задание 6К1 (на 22,43 %; 34,68 %), задание 9 (на 25,06 %; 29,22 %),

Часовская СОШ - задание 1 (на 79,55 %; 84,99 %), задание 6К1 (на 44,65 %; 56,9 %), задание 9 (на 19,5 %; 23,66 %).

Таблица 10

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

клас с	Образовательные дефициты обучающихся
4	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - 42,84 % 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 43, 6 %
5	2К1. Проводить фонетический анализ слов. – 43,83 % 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) – 45,79 % 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) - 50,63 %
6	2К3. Проводить морфологический анализ слова – 42,68 % 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 62,8 %
7	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 38,11 % (40,93 5) 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц - 42,66 % 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов - 47,2 % (46,98 %)
8	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 37,85 % 9. Проводить синтаксический анализ предложения - 36,52 % 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 39,44 %
10	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка – 51,19 % 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова – 45, 24 % 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка - 50 %

ЛИТЕРАТУРА

В целом во всероссийских проверочных работах по литературе приняли участие 151 учащихся 4 - 8 и 10 классов. На «4» и «5» написали 76 школьников, что составило 50,33 % школьников 4 - 10 классов. Не справились с работой 20 учащихся, что составило 13,25 %. Литературу учащиеся писали в первый год. В 4 классе учащиеся писали литературное чтение. В анализ по литературе включен 4 класс.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в 4 классах – 96,77 % и 77,42 %. Средний балл составляет 4,10. Однако, процент учащихся повысивших годовые отметки равен 29,03 %. Это самый высокий процент повысивших отметки по литературе (таблица 1). В частности: Выльгортская СОШ № 2 – 28,57 %, Зеленецкая СОШ – 33,33 %.

Также, несоответствие внешнего и внутреннего оценивания (повышенная отметка) наблюдаем в 8 классах (14,29 % по району). В частности: Выльгортская СОШ № 2 – 23,08 %.

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) составляет 85,59 % На «4» и «5» выполнили 44,14 % учащихся.

Также успешными в выполнении ВПР были учащиеся 7 класса. Процент подтверждения отметок в 7 классах равен 78,95 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 56,38 %. Также успешными на ступени ООО в выполнении ВПР были учащиеся 5 класса. Процент подтверждения отметок в 5 классах равен 67,50 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 53,84 %.

При сравнении % повышенных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели в основном разнятся с республиканскими от 2,91 до 22,17 %. В 4 классах данный процент выше республиканского на 22,17 % (район – 6,86 %, РК – 29,03 %).

При сравнении % пониженных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели разнятся с республиканскими от 0,22 до 3,18 %. В 6-х классах данный процент выше на 3,18 %. (район – 8,53 %, РК – 5,35 %).

При сравнении % подтвержденных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные разнятся с республиканскими показателями от 4,97 до 22,57 %. В 8 классах данный процент ниже республиканского на 19,04 %. (район – 39,29 %, РК – 58,33 %), в 9 классе ниже на 19,43 %. В 5,6,7 классах данный процент выше республиканских показателей.

В целом в 5 и 7 классах наблюдается положительная тенденция: процент подтвержденных отметок выше, чем республиканский показатель, процент повышенных и пониженных ниже, чем по республиканские показатели.

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку в районе, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР 78,95 %.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 10 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 33,33 %. Также наблюдается низкий процент подтвержденных отметок в 8 классе – 39,29 %. В остальных классах по литературе можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 1).

Более того, анализ результатов по русскому языку с 4 - 10 класс показывает определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Выльгортская СОШ № 2 (4 класс - 1 учащийся);
- Зеленецкая СОШ (8 класс - 2 учащихся);

- Палевицкая СОШ (10 класс - 1 учащийся);

Всего количество учащихся понизивших отметки - 4 учащихся. В 5,6,7 классе нет таких учащихся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Таблица 1

Литература (2025 год)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	31	1	6	13	11	96,77	77,42	4,10	16,36	51,61	29,03
5	40	6	15	15	4	85	47,50	3,42	27,5	67,5	5
6	24	4	10	8	2	83,33	41,67	3,33	33,33	62,5	4,17
7	19	0	13	2	4	100	31,58	3,53	21,05	78,95	0
8	28	6	8	8	6	78,57	50	3,50	46,43	39,29	14,29
10	9	3	3	2	1	85,59	44,14	3,44	55,56	33,33	11,11
Итого:	151	20	55	48	28	86,75	50,33	3,56	31,13	57,62	11,26

Таблица 2

Литература, по ступеням образования

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	31	1	6	13	11	96,77	77,42	4,10	16,36	51,61	29,03
ООО	111	16	46	33	16	85,59	44,14	3,44	32,43	61,26	6,31
СОО	9	3	3	2	1	85,59	44,14	3,44	55,56	33,33	11,11

Анализ достижений планируемых результатов показал следующее:

4 класс

4 класс характеризуется высоким процентом выполнения заданий. Многие показатели выше республиканских. Наибольшее количество учащихся – 93,55 % справились с заданием 2 (Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы). 90,32 % учащихся справились с заданием 12 (Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев). 87,1 % учащихся справились с заданием 5 (Умение различать виды текстов).

Следует обратить внимание.

Анализ выполненных заданий во всех классах выявил следующую ситуацию. Во всех школах имеются задания, процент выполнения которых, значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Однако в это году наблюдается такое же количество таких заданий в 4 классе по сравнению с прошлым годом. Образовательная организация, в которой отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем по сравнению с районным и республиканским: Вильгортская СОШ № 1 (5 заданий), Зеленецкая СОШ (6 заданий)

Зеленецкая СОШ – в заданиях 6.2 (на 24,41 – 22,21 %), 14 (на 28,79 - 21,57 %),

Вильгортская СОШ № 2 – в заданиях 6.2 (на 23,22 – 21,02 %), 14 (24,62 - 17,4 %).

Образовательная организация, в которой отмечается количество заданий, с пониженным процентным показателем по сравнению с районным и республиканским: Зеленецкая СОШ (7 заданий)

Зеленецкая СОШ – в заданиях 1 (на 71,78 – 79,34 %), 13 (на 18,71 - 18,91 %),

5 класс

При выполнении заданий ВПР по литературе в 5 классе наблюдается следующая ситуация. Самый низкий результат по литературе в 5 классе можно наблюдать в задании 5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения – 38,75 %, 6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) – 47,5 %, 6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) – 52,5 %. Самый высокий результат в задании 2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы - 92,5 %, 5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению - 78,75 %.

Во многих школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школа с большим количеством заданий, по которым превышены показатели: Выльгортская СОШ № 2 (4).

Выльгортская СОШ № 2 – задания 3 (на 18,35 – 17,31 %), 5К1. (на 15,47 % - 12,84 %)

Школа, с большим количеством заданий, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ: Выльгортская СОШ № 1 (5).

Выльгортская СОШ № 1 – задания 3 (на 21,65 – 22,69 %), 6К4 (на 37,61 – 40,11 %).

6 класс

При выполнении заданий ВПР по литературе в 6 классе наблюдается следующая ситуация. Самый низкий результат по литературе в 6 классе можно наблюдать в задании 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи – 18,75 %, 2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений - 33,33 %, 1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений – 50 %. Самый высокий результат в задании 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов - 79,17 %. Такой высокий процент наблюдается при выполнении задания 6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира и 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов – по 79,17 %.

Во многих школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школа с большим количеством заданий, по которым превышены показатели: Выльгортская СОШ № 2 (5).

Выльгортская СОШ № 2 СОШ – задания 6К1. (на 13,05 – 13,58 %), 6К2. (на 14,49 % - 15,44 %)

Школа, с большим количеством заданий, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ: Палевицкая СОШ (5).

Палевицкая СОШ – задания 2 (на 57,53 – 62,5 %), 3 (на 29,76 – 29,87 %).

7 класс

Самые высокие результаты наблюдаются по русскому языку в 7 классе в заданиях 3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное – 84,21 %, 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя - 94,74 %, 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов – 73,68 %.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школа с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вильгортская СОШ № 2 (4).

Вильгортская СОШ № 2 – задание 4 (20,49 %; 17,5 %), задание 3.(на 9,14 %; 3,15 %).

8 класс

4 класс характеризуется высоким процентом выполнения заданий.

Самые высокие результаты наблюдаются по русскому языку в 8 классе в заданиях 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений – 71,43 %, 3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное - 82,14 %, 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) – 85,71 %.

В школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школа с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вильгортская СОШ № 2 (7).

Вильгортская СОШ № 2 – задание 1. (на 16,8 %; 12,96 %), задание 5К1 (на 14,78 %; 10,65 %), задание 6К2 (на 37,32 %; 18,26 %),

Школа с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (7).

Зеленецкая СОШ – задание 1. (на 36,53 %; 40,37 %), задание 6К1 (на 22,03 %; 24,72 %), задание 6К2 (на 11,14 %; 13,36 %),

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

10 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по русскому языку в 10 классе в заданиях 2 Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания – 33,33 %, 5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов - 33,33 %, 5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов – 33,33 %, 5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов – 38,89 %, 9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений – 38,89 %.

МБОУ «Палевицкая СОШ» принимало участие в работе по литературе 10 класса. Процент выполнения заданий значительно ниже процентного показателей РК и РФ.

Палевицкая СОШ – задание 2 (на 54,7 %; 58,72 %), задание 5К1 (на 34,96 %; 39,61 %), задание 5К5 (на 25,62 %; 33,62 %),

Таблица 3

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

клас с	Образовательные дефициты обучающихся
4	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи - 46,77 %
5	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения - 38,75 %

	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) – 47,5 % 6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) – 52,5 %
6	1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений – 50 % 2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений – 33,33 % 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи – 18,75 %
7	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения - 52,63 % 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения - 52,63 % 6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) - 47,37 %
10	2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) – 33,33 % 5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы – 33,33 % 5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы – 33,33 %

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Во всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) приняли участие 295 учащихся с 4 - 8 и 10 класс. Уровень усвоения программного материала составил 95,25 %, качество – 51,86 %. Средний балл – 3,64. По немецкому языку нет повышенных отметок.

Иностранный язык, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	61	1	24	28	8	98,36	59,02	3,70	25,28	67,21	6,56
5	66	10	42	13	1	84,85	21,21	3,08	65,15	31,82	3,03
6	46	1	23	12	10	97,83	47,83	3,67	30,43	65,22	4,35
7	48	1	15	14	12	97,62	61,90	3,88	25	54,17	9,52
8	43	1	17	19	6	97,67	58,14	3,70	48,84	44,19	6,98
10	37	0	7	16	14	100	81,08	4,19	27,03	51,35	21,62
Итого:	295	14	128	102	51	95,25	51,86	3,64	39,32	52,88	9,83

Английский язык

В 2025 году во всероссийских проверочных работах по английскому языку приняли участие 295 учащихся 4 - 8 и 10 классов. Уровень усвоения программного материала равен 95,25 %. На «4» и «5» написали 51,86 % школьников. Не справились с работой 14 школьников – 4,75 % Сыктывдинского района.

Высокая успеваемость и качество выполненных работ в 4 классах – 98,36 % и 59,02 %. Также высокие показатели характерны для 10 класса – успеваемость 100 %, качество - 90,62 %. Однако, несоответствие внешнего и внутреннего оценивания (повышенная отметка) по прежнему наблюдаем больше всего в 10 классах (25 % по району). В частности: Выльгортская СОШ № 2 – 33,33 %, Зеленецкая СОШ – 20 %.

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) составляет 94,35 %. На «4» и «5» выполнили 47,98 % учащихся. Качество составляет 47,98 %. Средний балл в этих классах составил 3,56.

Более успешными на ступени ООО в выполнении ВПР были учащиеся 6 класса. Процент подтверждения отметок в 6 классах равен 60,53 %. По Республике Коми (далее – РК) данный показатель составляет 63,53 %.

При сравнении % повышенных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели в основном разнятся с республиканскими от 0,48 до 11,69 %. В 4 классах данный процент ниже республиканского на 4,72 %, в 11 классах выше на 11,69 %.

При сравнении % пониженных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели разнятся с республиканскими от 1,33 до 23,43 %. В 7 классах данный процент ниже республиканского на 8,75 %. В остальных классах данный показатель выше республиканского: в 5 классе на 23,43 %, в 10 классе на 14,39 %.

При сравнении % подтвержденных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели разнятся с республиканскими от 3 до 22,21 %. В 5 классах данный процент ниже республиканского на 22,21 % (район – 31,32 %, РК – 54,03 %), но в 4 классах выше на 6,05 %.

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку в районе, а значит и наиболее объективные результаты

наблюдаются у учащихся 6 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР - 60,53 %.

2.Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 5 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 31,82 %. Однако в целом по английскому языку можно наблюдать сравнительно высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 2).

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по иностранному языку в 7 классе показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки. Хотя и незначительно, но имеется определённое количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

Выльгортская СОШ № 1: 4 класс – 1 учащийся,

Выльгортская СОШ № 2: 5 класс – 9 учащихся, 8 класс – 1 учащийся,

Зеленецкая СОШ: 5 класс – 1 учащийся, 6 класс – 1 учащийся.

Всего по английскому языку 13 учащихся. Большинство учащихся в 5 классе.

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району находится на оптимальном уровне.

Таблица 1

Английский язык, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	61	1	24	28	8	98,36	59,02	3,70	26,23	67,21	6,56
5	66	10	42	13	1	84,85	21,21	3,08	65,15	31,82	3,03
6	38	1	19	10	8	97,37	47,37	3,66	34,21	60,53	5,26
7	40	1	13	14	12	97,50	65	3,92	30	60	10
8	43	1	17	19	6	97,67	58,14	3,70	48,84	44,19	6,98
10	32	0	3	15	14	100	90,62	4,34	25	50	25
Итого:	280	14	118	99	49	95	52,86	3,65	40,36	51,43	8,21

Таблица 2

Английский язык, по ступеням образования

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	61	1	24	28	8	98,36	59,02	3,70	25,28	67,21	6,56
ООО	248	14	115	84	35	94,35	47,98	3,56	47,59	46,52	5,88
СОО	32	0	3	15	14	100	90,62	4,34	25	50	25

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

4 класс

Самый низкий результат по английскому языку в 4 классе можно наблюдать в задании 3.Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 44,92 %. В работе 4 класса всего 5 заданий. Наибольшее количество учащихся – 90,16 % справились с заданием 4К2 (Правильно писать изученные слова).

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 4 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наиболее высокими показателями, которые превышают показатели РФ и РК:

Зеленецкая СОШ – задание 1 (16,17 %; 13,07 %), задание 2 (7,43 %; 3,29 %),

Выльгортская СОШ № 2 - задание 1 (15,29 %; 12,19 %), задание 2 (11,17 %; 7,03 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 22 % - 50 %. Школы с наиболее низкими показателями:

Зеленецкая СОШ - задание 4К1 (на 23,15 – 22,06 %), 4К2 (на 19 % – 14,99 %).

Вильгортская СОШ № 1 – задание 2 (на 9,89 %; 14,03 %), 3 (18,42 %; 22 %).

5 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по английскому языку в 5 классе в 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – 31,82 %, 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 37,12 %, 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста - 22,73 %, 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 23,48 %.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наиболее высокими показателями:

Зеленецкая СОШ – задание 1 (25,11 %; 20,56 %), задание 2 (12,91 %; 8,17 %), задание 3 (38,02 %, 31,35 %)

Ыбская СОШ - задание 4К1(33,41 %; 34,86 %), задание 4К3 (28,69 %; 29,19 %), задание 4К4 (22,39 %, 22,39 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 22 % - 50 %. Школы с наиболее низкими показателями:

Зеленецкая СОШ - задание 4К1 (на 55,48 – 54,3 %), 4К4 (на 49,83 – 49,83 %).

Вильгортская СОШ № 2 – задание 4К1 (на 23,71 %; 22,32 %), 4К4 (27,88 %; 27,88 %).

6 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по английскому языку в 6 классе в 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета - 39,47 %, 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста - 29,82 %, 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера - 34,21 %. Однако в это году наблюдается повышение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вильгортская СОШ № 2 (6).

Вильгортская СОШ № 2 – задание 2 (14,46 %; 12,62 %), задание 3 (16,75 %; 13,25 %), задание 4К3 (11,87 %, 10,67 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 21 % - 50 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (6).

Зеленецкая СОШ - задание 4К2 (на 50,25 – 50,3 %), 4К4 (на 46,31 – 44,6 %).

7 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по английскому языку в 7 классе в заданиях 1К2.: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 38,11 %. Однако в это году наблюдается повышение количество таких заданий по сравнению с прошлым годом.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 7 классе наблюдается следующая ситуация. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вьльгортская СОШ № 2 (6).

Вьльгортская СОШ № 2 – задание 2 (25,25 %; 21,98 %), задание 4К1 (25,16 %; 22,62 %), задание 4К4 (29,4 %; 28,27 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 11 % - 41 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (5 заданий).

Зеленецкая СОШ - 4К1 (на 38,75 – 41,29 %), 4К4 (на 37,12 – 38,25 %)

8 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по английскому языку в 8 классе в задании 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 41,09 %. Наибольшее количество учащихся – 76,28 % справились с заданием 2 (Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации).

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вьльгортская СОШ № 2 (6).

Вьльгортская СОШ № 2 – задание 2 (на 20,46 %; 14,95 %), задание 4К1 (на 11,64 %; 10,38 %), задание 4К4 (на 22,88 %; 20,83 %),

10 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по английскому языку в 8 классе в заданиях 7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) – 29,69 %, 7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 28,13 %, 7К3. Употреблять лексические единицы - 29,69 %. 6. Также есть задания с высокими показателями: показатели: 6. знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее) - 96,88 %.

В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым превышены показатели: Вьльгортская СОШ № 2 (8), Зеленецкая СОШ (7).

Вьльгортская СОШ № 2 – задание 1 (на 13,87 %; 7,8 %), задание 4 (на 21,16 %; 14,49 %), задание 6 (на 17,44 %; 18,25 %),

Зеленецкая СОШ - задание 1 (на 17,54 %; 11,47 %), задание 4 (на 28,1 %; 21,43 %), задание 6 (на 12,44 %; 13,25 %).

Таблица 3

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы - 44,92 %
5	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 23,48 % 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 22,73 % 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – 31,82 %
6	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста - 33,96 % 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 46,31 %

	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – 50,04 %
7	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – 50,83 % 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 47,5 % 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 48,75 %
8	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 41,09 %
10	7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) - 29,69 % 7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 28,13 % 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера - 29,69 %

Немецкий язык

ВПР по немецкому языку выполняли 15 обучающихся с 6,7,10 классов Сыктывдинского района. Общие результаты можно увидеть в таблице 1,2. На «4» и «5» выполнили работу 33,33 % учащихся. Качество знаний составило 33,33 %. В седьмых классах в 2025 году наблюдается высокий уровень усвоения учебной программы - 100 %, качество - 50 %.

ВПР по немецкому языку выполняли Шошкинская СОШ, Зеленецкая СОШ.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по немецкому языку показывают, что нет учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2».

Анализ результатов ВПР по немецкому языку показал, что в целом учащиеся 7 классов справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району по немецкому языку находится на допустимом уровне.

Таблица 1

Немецкий язык, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	8	0	4	2	2	100	50	3,75	12,5	87,5	0
7	2	0	2	0	0	100	0	3	0	100	0
10	5	0	4	1	0	100	20	3,20	40	60	0
Итого:	15	0	10	3	2	100	33,33	3,47	20	80	0

Таблица 2

Немецкий язык, по ступеням образования

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	10	0	6	2	2	100	40	3,60	10	90	0
СОО	5	0	4	1	0	100	20	3,20	40	60	0

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

6 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по немецкому языку в 6 классе в 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета - 31,25 %, 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 20,83 %, 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера - 37,5 %. ВПР по немецкому языку в 6 классе выполняла МБОУ «Шошkinsкая СОШ». Большинство заданий приближены к республиканским и российским показателям.

7 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по немецкому языку в 7 классе в 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – 0 %, 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 0 %, 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 0 %, 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 0 %. ВПР по немецкому языку в 7 классе выполняла МБОУ «Зеленецкая СОШ». Задания с 1 по 3 выше республиканских и российских показателей.

10 класс

Самые низкие результаты наблюдаются по немецкому языку в 10 классе в заданиях 7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) – 20 %, 7К2. 7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 20 %, 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания - 20 %, 3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации – 32 %, 4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости – 33,33 %. Также есть задания с высокими показателями: показатели: 2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - 84 %, 6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка – 72 %. ВПР по немецкому языку в 10 классе выполняла МБОУ «Зеленецкая СОШ», МБОУ «Шошkinsкая СОШ».

В школах наблюдаются задания, которые значительно ниже процентный показатель по сравнению с РК и РФ:

Зеленецкая СОШ», – задание 1 (на 28,85 %; 39,39 %), задание 3 (на 21,54 %; 29,28 %), задание 4 (на 7,69 %; 16,52 %),

Шошkinsкая СОШ - задание 3 (на 34,87 %; 42,61 %), задание 7К1 (на 40,38 %; 38,51 %), задание 7К2 (на 40,38 %; 34,93 %).

В школе наблюдаются задания, которые значительно выше процентный показатель по сравнению с РК и РФ:

Зеленецкая СОШ», – задание 2 (на 20,77 %; 17,2 %), задание 6 (на 12,31 %; 9,88 %), задание 7К3 (на 25 %; 23,21 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста – 20,83 % 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 31,25 % 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 37,5 %
7	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка – 0 % 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета - 0 % 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста - 0 % 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера - 0 %
10	7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) – 20 % 7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 20 % 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера. – 20 %

МАТЕМАТИКА

В целом во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 1564 учащихся. На «4» и «5» написали 730 школьников, что составило 46,68 %. Не справились с работой 135 учащихся, что составило 8,63 % Сыктывдинского района. По сравнению с прошлым годом (2024 год) успеваемости и качество осталась на прежнем уровне.

Традиционно высокая успеваемость и качество выполненных работ в начальных классах – 98,81 % и 78,21 % (таблица 6).

% повышенных отметок по району ниже, чем в прошлом году (2024 г). В 5 классах по сравнению с 4 классами качество знаний ниже, на 22,47 %, успеваемость ниже на 8,27 %. Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 4 классах среди остальных классов, что составляет 22,09 % (2024г - 25,75 %). Школы, в которых нет повышенных отметок в 4 классах: Яснэг СОШ. Количество повышенных отметок в 4 классах в школах составляет от 10 % - 50 %:

Вильгортская СОШ № 1 – 27,85 %, Ыбская СОШ – 25 %, Палевицкая СОШ – 50 %, Пажгинская СОШ – 26,83 %. Самый низкий показатель по повышенным отметкам у Шошkinsкая СОШ – 10 %.

В 5 классах наблюдается следующие школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 15,63 %, Шошkinsкая СОШ – 20 %, Ыбская СОШ – 18,18 %. Самый низкий показатель по району у Зеленецкой СОШ № 1 - 3,77 %. В Палевицкой СОШ, Часовской СОШ нет повышенных отметок.

В 6 классах также наблюдается всего 5 школ с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 11,43 %, Зеленецкая СОШ – 4,17 %, Вильгортская СОШ № 2 – 4,62 %, Вильгортская СОШ № 1 – 5,88 %. Самый высокий показатель по району у Ясногская СОШ – 12,5.

В 7 классах наблюдается школы с повышенными отметками. Школы, с наиболее высокими показателями: Ыбская СОШ – 20 % (2024 -25 %,2023 – 0 %), Шошkinsкая СОШ – 9,09 % (2024 - 10 %). Вильгортская СОШ № 2 – 4,88 % (2024 - 14 %; 2023- 5,26 %). Самый низкий показатель по району у Зеленецкая СОШ – 2,22 (2024 - 2,7 %). Школы, в которых нет повышенных отметок в 7 классах: Яснэг СОШ, Палевицкая СОШ, Часовская СОШ.

В 8 классах наблюдается всего 5 школы с повышенными отметками: Пажгинская СОШ – 25,93 % (2024 - 6,06 %, 2023 - 3,85 %), Вильгортская СОШ № 1 – 11,76 % (2024 - 10,71 %, 2023 – 2,13 %), Зеленецкая СОШ – 7,84 % (2024 – 7,5 %, 2023 - 0 %). Самый низкий показатель по району у Вильгортской СОШ № 2 – 7,22 % (2024 - 2,7 %, 2023- 7,89 %).

Успеваемость на уровне основного общего образования (5-8 класс) является высокой – 89,63 %, на том же уровне что и в прошлом году. Качество выполненных работ составило 38,24 % (2024 - 40,46 %). Качество по сравнению с работами прошлого года упало на 2,22 %.

В 5-8 классах в школах наблюдается следующий процент подтверждения отметок (от 20 % - 100 %). Школы, в которых наблюдается 100 % подтвержденных отметок: Ясног СОШ (7, 10 класс), Палевицкая СОШ (6 класс), Ыбская СОШ (8 класс), Часовская СОШ (10 класс). В прошлом году в Яснэгской СОШ самый высокий уровень подтвержденных отметок (100 %) во всех классах.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем снижение успеваемости в 5 классах на 8,27 %. Успеваемость в остальных классах по району повысилась незначительно.

Таблица 1

Математика, успеваемость

класс	Успеваемость, 2024 г., %	класс	Успеваемость, 2025 г., %	разница
4	98,34	5	90,07	8,27
5	91,03	6	89,86	1,17
6	87,04	7	88,10	1,06
7	89,74	8	90,60	0,86

Наблюдается понижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у одних и тех же учащихся. В 5 классах снижение на 22,47 % (2024 г. - 21,67 %). В 6 классах снижение на 19,63 % (2024 г. - 7,36 %), в 8 классах снижение на 5,38 % (2024 г. - 2,69 %). В 7 классах качество снизилось на 5,76 %. (2024 г. - повысилось на 7,47 %)

Таблица 2

Математика, качество

класс	Качество, 2024 г., %	класс	Качество, 2025 г., %	разница
4	70,76	5	48,29	22,47
5	58,14	6	38,51	19,63
6	38,41	7	32,65	5,76
7	38,46	8	33,08	5,38

Сравнивая процента подтвердивших отметки у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем небольшое увеличение количества во всех классах, кроме 8 класса, в котором наблюдается небольшое уменьшение процентов.

Таблица 3

Математика. Подтвердившие отметки

класс	2024 г.	класс	2025	разница
4	58,87	5	61,99	3,12
5	58,47	6	63,18	4,71
6	54,71	7	64,63	9,92
7	68,75	8	67,29	1,46

Сравнивая проценты понизивших отметки у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем увеличение количества в 5 класса по сравнению с 4 классом на 15,76 %, в 6 классе увеличение на 9,49 %, в 7 классе снижение на 6,75 %, в 8 классе увеличение на 2,72 %.

Таблица 4

Математика. Понизившие отметки

класс	2024 г.	класс	2025	разница
4	14,38	5	30,14	15,76
5	21,93	6	31,42	9,49
6	38,04	7	31,29	6,75
7	20,96	8	23,68	2,72

Сравнивая проценты повысивших отметки у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем значительное снижение количества в 5 класса по сравнению с 4 классом на 17,87 %, в 6 классе снижение на 14,19 %, в 7 классе снижение на 3,17 %, в 8 классе наблюдается незначительное снижение процентов.

Таблица 5

Математика. Повысившие отметки

класс	2024 г.	класс	2025	разница
4	25,75	5	7,88	17,87
5	19,6	6	5,41	14,19
6	7,25	7	4,08	3,17
7	10,29	8	9,02	1,27

При сравнении % повышенных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели в основном незначительно разнятся с республиканскими от 0,38 до 1,69 %. В 4 классах данный процент ниже республиканского на 1,69 %, в 8 классах выше на 0,53 %.

При сравнении % пониженных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели разнятся с республиканскими от 0,51 до 5,11 %. В 4 классах данный процент выше республиканского на 5,11 %, в 10 классе ниже республиканского на 4,87 %.

При сравнении % подтвержденных отметок по району по сравнению с показателями РК, следует заметить, что районные показатели выше республиканских от 0,39 до 4,25 %. В 10 классах данный процент выше республиканского на 4,25 % (район – 66,67 %, РК – 62,42 %).

Обращаем внимание и на показатели внутреннего (текущее оценивание) и внешнего оценивания (выполнение ВПР):

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по математике в районе наблюдаются у учащихся 8 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67,29 %). По сравнению с прошлым годом % повышенных отметок у этих же учащихся снизился на незначительно.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 6 класса. 31,42 % учащихся понизили годовые отметки. Однако в целом по математике можно наблюдать высокие проценты подтвержденных отметок (таблица 6). Данные показатели выше, чем в прошлом году (таблица 3)

3. Более того, анализ результатов по математике с 4-8 класс показывает определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

Зеленецкая СОШ: 10 класс - 2 учащихся,

Вильгортская СОШ № 1: 7 класс - 1 учащийся, 10 класс - 1 учащийся,

Вильгортская СОШ № 2: 5 класс - 1 учащийся,

Пажгинская СОШ: 6 класс - 1 учащийся, 7 класс - 2 учащихся,

Часовская СОШ: 7 класс - 1 учащийся.

Количество учащихся понизивших оценки уменьшилось по сравнению 2024 годом на 1 учащегося. В 4,8 классе нет таких учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Качество по району является допустимым (таблица 6).

Таблица 6

Математика (2025 г.)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	335	4	69	165	97	98,81	78,21	4,06	14,33	63,58	22,09
5	292	29	122	100	41	90,07	48,29	3,52	30,14	61,99	7,88
6	296	30	152	98	16	89,86	38,51	3,34	31,42	63,18	5,41
7	294	35	163	83	13	88,10	32,65	3,25	31,29	64,63	4,08
8	266	25	153	75	13	90,60	33,08	3,29	23,68	67,29	9,02
10	81	12	40	29	0	85,19	35,80	3,21	23,46	66,67	9,88
Итого:	1564	135	699	550	180	91,37	46,68	3,5	25,77	64,19	10,04

Таблица 7

Математика, (2024 г.)

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	301	5	83	129	84	98,34	70,76	3,97	14,38	58,87	25,75
5	301	27	99	110	65	91,03	58,14	3,71	21,93	58,47	19,6
6	376	33	137	73	33	87,04	38,41	3,38	38,04	54,71	7,25
7	273	28	140	82	23	89,74	38,46	3,37	20,96	68,75	10,29
8	282	29	181	68	4	89,72	25,53	3,17	32,03	62,63	5,34
Итого:	1433	122	640	462	209	91,49	46,82	3,53	25,19	60,64	13,89

Таблица 8

Математика, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качеств о 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
4	98,81	98,34	98,74	92,58	78,21	70,76	79,81	69	4,06	3,97	4,10	3,82
5	90,07	91,03	90,14	75,18	48,29	58,14	45,77	36,86	3,52	3,71	3,46	3,22
6	89,86	87,04	86,62	71,53	38,51	38,41	30,99	19,71	3,34	3,38	3,21	2,96
7	88,10	89,74	82,23	75,56	32,65	38,46	28,22	24,81	3,25	3,37	3,17	3,03
8	90,60	89,72	82,69	70,73	33,08	25,53	21,91	8,54	3,29	3,17	3,06	2,79
10	85,19				35,80				3,21			
Итого:	91,37	91,49	88,49	77,12	46,68	46,82	42,28	32,53	3,5	3,53	3,4	3,16

Таблица 9

Математика, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	335	4	69	165	97	98,81	78,21	4,06	14,33	63,58	22,09
ООО	1148	119	590	356	83	89,63	38,24	3,35	29,27	64,20	6,53
СОО	81	12	40	29	0	85,19	35,80	3,21	23,46	66,67	9,88

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. В таблице «образовательные дефициты» выделены самые низкие результаты.

4 класс

В 4 классах выполняли ВПР все школы района. Самый низкий процентный показатель выявился в повышенном задании 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства – 17,16 %, 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 47,46 %, 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 44,18 %

Следует обратить внимание на следующее. Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Выльгортская СОШ № 1 (10 заданий), Часовская СОШ (6 заданий), Шошкинская СОШ (8 заданий)

Выльгортская СОШ № 1 в заданиях 5.1 (на 8,05 %, 11,4 %), 9.1 (на 29,29 %, 29,27 %), 11 (на 25,99 %, 23,3 %),

Часовская СОШ в заданиях – 2 (на 15,97 %, 16,62 %), 5.2 (на 41,37 %, 44,18 %), 6.2 (на 13,17 %, 15,77 %).

Шошkinsкая СОШ в заданиях – 5.1 (на 7,04 %, 10,39 %), 5.2 (на 24,37 %, 24,18 %), 10 (на 17,29 %, 20,18 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 9 % - 30 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (9 заданий), Ыбская СОШ (6 заданий), Палевицкая СОШ (7 заданий)

Зеленецкая СОШ - 4 (на 25,34 – 25,3 %), 11 (на 9,42 – 12,11 %)

Ыбская СОШ - 4 (на 29,51 – 29,47 %), 11 (на 13,88 - 16,57 %),

Палевицкая СОШ - 4 (на 12,84 – 12,8 %, %), 11 (на 13,88 - 16,57 %),

5 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 5 классе:

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов – 15,07 %

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 18,84 %

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях - 19,52 %

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема - 37,33 %

14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 39,73 %

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (15 заданий), Шошkinsкая СОШ (12 заданий), Выльгортская СОШ № 1 (11 заданий),

Шошkinsкая СОШ в заданиях – 5 (на 42,4 %, 41,12 %), 9 (на 17,05 %, 14,87 %), 17 (на 18,7 %, 16,73 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 5 (на 24,22 %, 22,66 %), 9 (на 27,96 %, 25,78 %), 17 (на 43,25 %, 41,28 %),

Выльгортская СОШ № 1 в заданиях – 5 (на 23,94 %, 22,66 %), 9 (на 10,9 %, 8,72 %), 17 (на 6,39 %, 4,42 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 10 % - 55 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (16 заданий), Часовская СОШ (10 заданий), Палевицкая СОШ (11 заданий)

Зеленецкая СОШ - 10 (на 22,69 – 26,54 %), 16 (на 5,74 – 9,77 %)

Часовская СОШ - 10 (на 2,29 – 7,14 %), 16 (на 22,72 - 26,75 %),

Палевицкая СОШ - 10 (на 50,43 – 54,28 %, %), 16 (на 22,72 - 26,75 %),

6 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 6 классе:

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи – 6,76 %

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 14,7 %

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 17,06 %

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 26,35 %

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 30,74 %

Следует обратить внимание.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ыбская СОШ (10 заданий), Палевицкая СОШ (8 заданий), Вильгортская СОШ № 1 (12 заданий),

Палевицкая СОШ в заданиях – 7 (на 31,01 %, 30,94 %), 14 (на 5,79 %, 1,53 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 7 (на 16,72 %, 16,65 %), 14 (на 22,93 %, 18,67 %),

Вильгортская СОШ № 1 в заданиях – 7 (на 15,32 %, 15,25 %), 14 (на 19,71 %, 15,45 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 66 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (13 заданий), Часовская СОШ (10 заданий), Шошkinsкая СОШ (11 заданий)

Пажгинская СОШ - 2.2 (на 23,99 – 26,45 %), 8 (на 37,85 – 49,04 %), 17 (на 6,36 – 8,14 %)

Часовская СОШ - 2.2 (на 63,99 – 66,45 %), 8 (на 43,56 – 54,75 %), 17 (на 7,79 – 9,57 %)

Шошkinsкая СОШ - 2.2 (на 21,13 – 23,59 %), %, 8 (на 43,56 – 54,75 %), 17 (на 7,79 – 9,57 %)

7 класс

Низкий процент выполнения заданий в 7 классе:

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел - 4,61 %

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 9,71 %

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – 12,62 %

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках – 23,79 %

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой – 24,51 %

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей – 33,01 %.

Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Вильгортская СОШ № 2 (9 заданий), Яснэгская СОШ (7 заданий), Шошкинская СОШ (8 заданий),

Яснэгская СОШ в заданиях – 3 (на 31,51 %, 28,05 %), 7 (на 36,51 %, 34,66 %), 8 (на 45,16 %, 42,81 %),

Вильгортская СОШ № 2 в заданиях – 3 (на 18,5 %, 15,04 %), 8 (на 14,27 %, 11,92 %), 12 (на 20,14 %, 12,41 %),

Шошкинская СОШ в заданиях – 3 (на 22,42 %, 18,96 %), 7 (на 9,24 %, 7,39 %), 12 (на 51,96 %, 44,23 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 55 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Яснэгская СОШ (12 заданий), Ыбская СОШ (12 заданий), Часовская СОШ (12 заданий)

Яснэгская СОШ - 9.1 (на 53,75 – 55,66 %), 10 (на 39,41 - 49,15 %), 15 (на 11,61 – 17,42 %),

Ыбская СОШ - 9.1 (на 33,75 – 35,66 %), 10 (на 39,41 - 49,15 %), 15 (на 11,61 – 17,42 %),

Часовская СОШ - 9.1 (на 33,75 – 35,66 %), %, 10 (на 39,41 - 49,15 %), 15 (на 11,61 – 17,42 %).

7 класс (углубленная математика)

Низкий процент выполнения заданий в 7 классе:

17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 2,27 %

14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах – 12,5 %

16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел - 18,18 %

15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – 26,14 %

13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – 27,27 %.

Выполняли ВПР по углубленной математике Пажгинская СОШ, Выльгортская СОШ № 1. Количество заданий с повышенным процентным показателем всего 10. Большинство заданий можно наблюдать в Выльгортской СОШ № 1.

Но следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 30 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Выльгортская СОШ № 1 (12 заданий), Пажгинская СОШ (7 заданий).

Пажгинская СОШ - 6 (на 26,08 – 30,48 %), 12 (на 11,43 - 10,83 %), 15 (на 21,66 – 20,93 %),

Выльгортская СОШ № 1 - 6 (на 14,51 – 18,91 %), 12 (на 25,56 - 24,95 %), 15 (на 13,86 – 13,13 %),

8 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 8 классе:

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – 3,38 %

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 6,39 %

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 13,16 %

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями – 21,8 %

Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Пажгинская СОШ (10 заданий), Яснэгская СОШ (10 заданий), Ыбская СОШ (10 заданий).

Пажгинская СОШ в заданиях – 2 (на 8,28 %, 5,37 %), 5 (на 12,53 %, 9,46 %), 16 (на 20,25%, 10,62 %),

Яснэгская СОШ в заданиях – 2 (на 30,5 %, 27,59 %), 5 (на 45,86 %, 42,79 %), 12 (на 34,68 %, 33,31 %),

Ыбская СОШ в заданиях – 2 (на 30,5 %, 27,59 %), 5 (на 17,59 %, 14,22 %), 16 (на 53,09 %, 43,16 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 12 % - 42 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Зеленецкая СОШ (13 заданий), Часовская СОШ (9 заданий), Палевицкая СОШ (15 заданий)

Зеленецкая СОШ - 2 (на 20,48 – 23,39 %), 5 (на 34,53 – 37,6 %), 13 (32,43 – 37,38 %)

Часовская СОШ - 2 (на 12 – 15,27 %), 5 (на 25,57 - 28,64 %), 13 (11,7 – 16,65 %)

Палевицкая СОШ - 2 (на 39,5 – 42,41 %), %, 5 (на 24,14 - 27,21 %), 13 (20,27 – 25,22 %)

10 класс

Самый низкий процент выполнения заданий в 10 классе:

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем - 1,23 %

6. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 7,41 %

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств – 14,2 %

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 17,28 %

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли - 32,1 %

Следует обратить внимание.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Пажгинская СОШ (11 заданий), Часовская СОШ (8 заданий), Вильгортская СОШ № 2 (12 заданий),

Пажгинская СОШ в заданиях – 6 (на 28,95 %, 26,1 %), 11 (на 5,79 %, 2,86 %), 13 (на 13,64 %, 3,45 %),

Часовская СОШ в заданиях – 6 (на 28,95 %, 26,1 %), 11 (на 30,79 %, 27,86 %), 13 (на 32,39 %, 22,2 %),

Вильгортская СОШ № 2 в заданиях – 6 (на 6,73 %, 3,88 %), 11 (на 19,68 %, 16,75 %), 13 (на 4,61 %, 5,58 %),

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 66 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Вильгортская СОШ № 1 СОШ (13 заданий), Яснэгская СОШ (14 заданий), Зеленецкая СОШ (17 заданий)

Вильгортская СОШ № 4 (на 56,62 – 58,77 %), 8 (на 32,59 – 40,72 %), 17 (на 23,86 – 24,59 %)

Яснэгская СОШ - 4 (на 23,29 – 25,44 %), 8 (на 24,26 – 32,39 %), 17 (на 32,19 – 32,92 %)

Зеленецкая СОШ - 4 (на 34,16 – 36,31 %), %, 8 (на 18,83 – 26,96 %), 17 (на 6,1 – 6,83 %)

Таблица 10

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 44,18 % 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 47,76 % 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 17,16 %
5	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов -15,07 % 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 19,52 % 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 18,84 %
6	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин - 14,7 % 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку - 17,06 % 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи - 6,76 %
7	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов - 9,71 % 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места - 12,62 % 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел - 4,61 %
7 (угл.)	14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах – 12,5 % 16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – 18,18 % 17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 2,27 %
8	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат - 13,16 % 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 6,39 % 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – 3,38 %

10	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств - 14,2 % 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем - 1,23 % 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме - 7,41 %
------------------	--

ИСТОРИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по истории с 5 - 8 и 10 классе приняли участие 484 учащихся. Усвоили программный материал на 91,53 %. Качество знаний составило 49,17 %. По сравнению с прошлым годом (2024 г.): успеваемость – 91,03 %. Качество – 48,05 %.

В 5-8 классах ВПР писали 462 учащихся. На «4» и «5» выполнили работу 48,05 %. Программный материал усвоен на 91,13 % (таблица 3). Не справились с работой 8,87 % школьников Сыктывдинского района.

В этом году история была предложена на основе случайного выбора. В 5 классах историю писали 6 школ района. Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 8 класса (таблица 3). Более того, 64,52 % учащихся подтвердили свои отметки. Также стоит отметить, что в прошлом году данные учащиеся, а именно семиклассники, 52,96 % подтвердили свои отметки.

В прошлом году успеваемость учащихся 5 классов по истории составляла 90,28 %. В 2025 году составляет 91,95 %, это на 1,67 % выше. Качество знаний снизилось незначительно, оно составляет 47,70 % (2024 год – 47,92 %). В 5 классе 10,92 % повышенных отметок.

Учащиеся 6 классов повысили успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом.

Шестиклассники – повысили качество на 13,43 %, успеваемость повысилась незначительно. В шестых классах района (6 школ писали работу на основе случайного выбора) самый высокий процент повышенных отметок – 18,56 %.

Семиклассники – на 2,08 % снизили успеваемость, качество увеличилось на 2,18 %.

Восьмиклассники – на 3,87 % повысили успеваемость, качество снизилось на 5,02 %, высокий процент повышенных отметок – 12,9 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

В 5 классе повышение отметки – 62,5 % наблюдается в Часовская СОШ (в 6 раза выше, чем в РК).

В 6 классе повышение отметки – 31,58 % наблюдается в Зеленецкая СОШ (почти в 2 раза выше, чем в РК).

В 7 классе повышение отметки – 44,44 % наблюдается в Зеленецкая СОШ (в 4 раза выше, чем в РК).

В 8 классах историю выполняли 5 школ, во всех школах наблюдается повышение отметок, кроме Вильгортской СОШ № 1. В 8 классе самое высокое повышение отметки – 17,95 % наблюдается в Вильгортской СОШ № 2.

В 10 классах можно наблюдать процент – 9,09 % учащихся, которые за ВПР получили отметку выше текущей. Данный процентный показатель не превышает РК. Среди школ района проценты в повышении отметок показала только Вильгортская СОШ № 2 – 22,22 % (на 8,67 % выше, чем в РК).

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2024 год и результатами за 2025 год, наблюдаем, что в 6 классе показатель увеличился на 3,53 %, в 8 классе на 15,15 %. Но вместе с этим наблюдается понижение успеваемости по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 7 классов на 13,18 %.

Таблица 1

История, успеваемость

класс	Успеваемость, 2024 г., %	класс	Успеваемость, 2025 г., %	разница
5	90,28	6	93,81	3,53
6	93,79	7	80,61	13,18
7	82,69	8	97,85	15,15

Наблюдается повышение качества в 6 классе на 7,75 %, в 8 классе на 16,03 %. Снижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 7 классов на 4,48 %.

Таблица 2

История, качество

класс	Качество, 2024 г., %	класс	Качество, 2025 г., %	разница
5	47,92	6	55,67	7,75
6	42,24	7	37,76	4,48
7	35,58	8	51,61	16,03

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по истории показывают о соответствии внутренней и внешней оценки не в положительную сторону.

1. По истории наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 7 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 44,9 %.

Более того, имеется определённое количество учащихся, которые в текущем оценивании имеют отметку «5», а выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Пажгинская СОШ № 2 (5 класс - 5 учащихся; 6 класс - 1 учащийся, 7 класс - 2 учащихся, 8 класс - 1 учащийся);

- Выльгортская СОШ № 1 (5 класс - 1 учащийся; 7 класс - 2 учащихся)

Наибольшее количество таких учащихся отметки в 5 классах (6 учащихся), всего 12 учащихся. В 2025 году меньше на 24 учащихся.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по истории в районе наблюдаются у учащихся 8 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (64,52 %).

Анализ результатов ВПР по истории показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району является допустимым (таблица 3)

Таблица 3

История, 2025 г.

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижил и	подтвердили	повысили
5	174	14	77	66	17	91,95	47,70	3,49	36,78	52,3	10,92
6	97	6	37	52	2	93,81	55,67	3,52	29,9	51,55	18,56
7	98	19	42	32	5	80,61	37,76	3,23	46,94	44,9	8,16
8	93	2	43	37	11	97,85	51,61	3,61	22,58	64,52	12,9
10	22	0	6	16	0	100	73,73	3,73	40,91	50	9,09
Итого:	484	41	205	203	35	91,53	49,17	3,48	35,54	54,13	12,19

Таблица 4

История, 2024 г.

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижил и	подтвердили	повысили
5	288	28	122	105	33	90,28	47,92	3,50	41,81	52,61	5,57
6	161	10	83	54	14	93,79	42,24	3,45	35,63	56,25	8,13

7	104	18	49	32	5	82,69	35,58	3,23	38,46	52,96	10,58
8	83	5	31	33	14	93,98	56,63	3,67	37,35	44,58	18,07
11	55	1	12	29	13	90,41	76,36	3,98	27,27	63,64	9,09
Итого:	691	62	297	253	79	91,03	48,05	3,51	38,06	52,97	8,68

Таблица 5

История, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качес тво 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
5	91,95	90,28	92,83	79,71	47,70	47,92	53,41	26,45	3,49	3,50	3,60	3,12
6	93,81	93,79	88,27	84,17	55,67	42,24	40,12	30,22	3,52	3,45	3,35	3,26
7	80,61	82,69	94,21	88,03	37,76	35,58	54,55	26,76	3,23	3,23	3,59	3,18
8	97,85	93,98	79,63	81,97	51,61	56,63	29,63	28,87	3,61	3,67	3,11	3,10
11/10	100	90,41	91,80	91,42	73,73	76,36	62,30	71,21	3,73	3,98	3,64	3,92
Итого:	91,53	91,03	90,01	83,77	49,17	48,05	47,88	31,73	3,48	3,51	3,47	3,24

Таблица 6

История, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	462	41	199	187	35	91,13	48,05	3,47	35,28	54,33	12,34
СОО	22	0	6	16	0	100	73,73	3,73	40,91	50	9,09

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. Низкие результаты выделены в таблице.

5 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 7 – 28,74 %

6 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 2 – 17,53 %

7 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении заданий 6 – 29,25 %

8 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении задания 9 – 39,78 %

10 класс

Самый низкий процентный показатель в выполнении задания 10 – 16,67 %

Таблица 7

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
5	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий - 28,74 % 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры – 45,4 %
6	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья – 17,53 % 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий - 28,35 %

	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения – 34,02 %
7	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал - 29,25 % 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. - 34,18 % 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. - 38,27 %
8	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал - 39,78 % 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. – 50,54 %
10	10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник - 16,67 % 15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России – 18,18 % 13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. – 36,36 %

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В целом во всероссийских проверочных работах по обществознанию с 6 – 8, 10 класс приняли участие 317 учащихся. На «4» и «5» написали 33,44 % (таблица 3). Программный материал усвоен на высоком уровне – 80,44 %, качество знаний - 33,44 %. Не справились с работой 19,26 % школьников Сыктывдинского района. В прошлом году (2024 год) результаты были ниже (успеваемость – 91,95 %, качество знаний – 41,28 %, на «2» выполнили 8,05 %).

В этом году в 6,7,8,10 классах учебный предмет «Обществознание» был предложен на основе случайного выбора.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были, как в учащиеся 8 класса. Успеваемость учащихся 8 класса – 83,75 %, качество – 32,50 %. Данные показатели ниже, чем в 2024 году.

Наиболее высокий процент повышенных отметок наблюдается в 7,8 классах, что составляет 6,25 %. Положительным моментом можно считать то, что процент повышения отметок в районе по обществознанию в 6 классах – 0,91 % (это всего лишь 1 человек).

Работу в 10 классах выполняли 2 ОО (Вильгортская СОШ № 2, Часовская СОШ). Успеваемость составляет 81,25 %, качество низкое - 31,25 %.

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

Количество повышенных отметок по району – 14 учащихся, что составляет 4,42 % (2024 г. - 17 учащихся). Количество подтвержденных отметок в 6 классе ниже, чем в прошлом году, что составляет 25 %. Только у Вильгортская СОШ № 1 есть повышенные отметки в 6 классе – 3,85 %. Количество повышенных отметок в 8 классах составляет – 6,25 %.

В 8 классах наблюдается 3 школы с повышенными отметками. Ясног СОШ – 33,33 %, Шошкинская СОШ – 25 %, Пажгинская СОШ – 9,09 %. В остальных школах повышенных отметок нет.

В 7 классах также наблюдается всего 3 школы с повышенными отметками. Вильгортская СОШ № 2 – 7,69 %, Шошкинская СОШ – 30 %, Часовская СОШ – 20 %.

В 6 классах также наблюдается всего 1 школа отсутствием повышенных отметок – Вильгортская СОШ № 1 – 3,85 %. В остальных школах нет учащихся с повышенными отметками.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по обществознанию показывают о соответствии внутренней и внешней оценки не в положительную сторону.

1. По обществознанию наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 6 класса. Процент подтверждения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен всего 25 % (2024 г. – 58,27 %).

2. Более того, имеется определенное количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании «5» и выполняют работу на «3» или «2», с отметкой «4» пишут на «2»:

- Вильгортская СОШ № 2 (5 класс – 20 учащихся, 8 класс – 2 учащихся, 10 класс – 3 учащихся);

- Зеленецкая СОШ (5 класс – 1 учащийся, 8 класс – 4 учащихся).

- Пажгинская СОШ (5 класс - 4 учащихся, 7 класс - 10 учащихся, 8 класс - 2 учащихся)

- Вильгортская СОШ № 1 (7 класс – 1 учащийся)

- Часовская СОШ (8 класс - 1 учащийся)

Наибольшее количество таких учащихся в 6 классах (25 учащихся). В 2025 году количество таких учащихся значительно выросло. Всего 48 учащихся, на 34 учащихся больше чем в 2024 году.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Однако качество по району является допустимым.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2025 год и результатами за 2024 год, наблюдаем снижение на 15,82 % у учащихся 7 класса, на 3,06 % у учащихся 8 классов.

Таблица 1

Обществознание, успеваемость

класс	Успеваемость осень 2024 г., %	класс	Успеваемость весна 2025 г., %	разница
6	95,28	7	79,46	15,82
7	86,81	8	83,75	3,06

Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 7 классов на 11,95 %, у учащихся 8 классов на 12,59 %.

Таблица 2

Обществознание, качество

класс	Качество осень 2024 г., %	класс	Качество весна 2025 г., %	разница
6	44,09	7	32,14	11,95
7	45,09	8	32,50	12,59

Таблица 3

Обществознание, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	109	23	47	35	4	78,90	35,78	3,18	74,07	25	0,91
7	112	23	53	28	8	79,46	32,14	3,19	47,32	46,43	6,25
8	80	13	41	23	3	83,75	32,50	3,20	40	53,75	6,25
10	16	3	8	4	1	81,25	31,25	3,19	62,5	31,25	6,25
Итого:	317	62	149	90	16	80,44	33,44	3,19	55,21	40,06	4,42

Таблица 4

Обществознание, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	127	6	65	45	11	95,28	44,09	3,48	33,86	58,27	7,87
7	91	12	38	39	2	86,81	45,09	3,34	46,15	51,65	2,2
8	80	6	48	20	6	92,50	32,50	3,33	46,25	47,50	6,25
Итого:	298	24	151	104	19	91,95	41,28	3,40	40,94	53,36	5,7

Таблица 5

Обществознание, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качеств о 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
6	78,90	95,28	90,83	87,58	35,78	44,09	38,33	42,24	3,18	3,48	3,33	3,35
7	79,46	86,81	83,93	81,69	32,14	45,09	41,07	35,21	3,19	3,34	3,34	3,18
8	83,75	92,50	84,09	70	32,50	32,50	34,09	17,14	3,20	3,33	3,23	2,89
10	81,25				31,25				3,19			
Итого:	80,44	91,95	87,18	82,04	33,44	41,28	38,10	34,85	3,19	3,40	3,30	3,20

Таблица 6

Обществознание, по ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	301	59	141	86	15	80,40	33,55	3,19	54,82	40,53	4,32
СОО	16	3	8	4	1	81,25	31,25	3,19	62,5	31,25	6,25

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

6 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 2 – 32,11 %

7 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 8.3 – 32,14 %

8 класс

Низкие процентные показатели в заданиях 6.2 – 37,5 %

10 класс

Самый низкий процент выполнения работы падает на задание 9.2 – 37,25 %

Таблица 7

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
6	2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах - 32,11 % 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы – 39,45 % 6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России – 39,45 %
7	8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) – 32,14 % 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) - 33,93 % 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему - 38,39 %
8	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций

	различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования - 37,5 % 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 38,33 % 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 42,5 %
10	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании – 37,25 % 5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и

	качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод – 47,36 %
--	--

ГЕОГРАФИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 443 учащихся 5 - 8 и 10 классов. Уровень усвоения программного материала составил 97,07 %, качество – 51,24 %. Средний балл – 3,56 (таблица 3).

Уровень усвоения программного материала в 2024 году составил 91,44 %, качество – 57,22 %. Средний балл – 3,68. По сравнению с прошлым годом успеваемость увеличилась на 5,63 %. Качество знаний уменьшилось на 5,98 %.

В 6 - 8 классах приняли участие 399 учащихся. На «4» и «5» написали 48,37 %. Программный материал усвоен на 96,99 %. На уровне основного общего образования не справились с работой 3,01 % школьников Сыктывдинского района.

География в этом году была предложена на основе случайного выбора. Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 7 класса. Самый высокий процент подтвержденных отметок принадлежит учащимся 7 класса и составляет 65,14 %.

В 7 классе по сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась незначительно. Успеваемость в 8 классе повысилась по сравнению с прошлым годом на 17,89 %.

Таблица 1

География, успеваемость

класс	Успеваемость 2024 г., %	класс	Успеваемость 2025 г., %	разница
6	97,92	7	97,25	0,67
7	77,94	8	95,79	17,89

Качество знаний снизилось в 7 классе на 17,57 % по сравнению с этими же учащимися в 2024 году. Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у учащихся 8 классов на 37,5 %.

Таблица 2

География, качество

класс	Качество 2024 г., %	класс	Качество 2025 г., %	разница
6	65,28	7	47,71	17,57
7	16,18	8	53,68	37,5

Однако есть и моменты, на которые следует обратить внимание.

% повышенных отметок по району ниже, чем в 2024 году. Несоответствие внешнего и внутреннего оценивания в районе (повышенная отметка) наблюдаем больше всего в 10 классах среди остальных классов, что составляет 25 %. Только у 1 школы нет повышенных отметок в 10 классах: Палевицкая СОШ.

% пониженных отметок по району ниже, чем в 2024 году. В 5 классах школа, с наибольшим процентом повышенных отметок – Вьльгортской СОШ № 2 – 16,13 %. В 6 классах школа, с наибольшим процентом повышенных отметок – Зеленецкая СОШ – 21,05 %. В 7 классах также наблюдается всего 1 школа, в которой есть повышенные отметки: Вьльгортской СОШ № 2 - 24,14 %. В 8 классах школа, с наибольшим процентом повышенных отметок – Вьльгортская СОШ № 1 – 19,05 %. В 10 классах школа, с наибольшим процентом повышенных отметок – Зеленецкая СОШ – 30,43 %.

Вывод. Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по географии показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки.

1. По географии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 45,26 %. В 2024 года данный показатель составлял 22,06 % у учащихся 7 класса.

2. Более того, имеется определённое количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ № 1 (8 класс – 1 учащийся);
- Шошkinsкая СОШ (7 класс – 1 учащийся);
- Пажгинская СОШ (6 класс – 2 учащихся, 7 класс - 5 учащихся, 8 класс – 2 учащихся)
- Зеленецкая СОШ (6 класс – 1 учащийся; 7 класс – 2 учащихся, 8 класс – 2 учащихся).

Всего по географии 16 учащихся. В 2024 г. количество таких учащихся – 19. В 2022 г. количество таких учащихся – 58 учащихся. Наибольшее количество учащихся в 7 классе – 8 учащихся.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району является оптимальным

Таблица 3

География, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
5	65	1	40	21	3	98,46	36,92	3,40	43,08	47,69	9,23
6	130	4	60	59	7	96,92	50,77	3,53	28,46	62,34	9,23
7	109	3	54	41	11	97,25	47,71	3,55	28,44	65,14	6,42
8	95	4	40	49	2	95,79	53,68	3,52	49,47	45,26	5,26
10	44	1	9	23	11	97,73	77,27	4	25	50	25
Итого:	443	13	203	193	34	97,07	51,24	3,56	34,76	55,98	9,26

Таблица 4

География, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
6	144	3	47	65	29	97,92	65,28	3,83	21,55	59,03	19,44
7	68	15	42	11	0	77,94	16,18	2,94	77,94	22,06	0
8	102	14	34	31	23	86,27	52,94	3,63	34,31	45,10	20,59
11	60	0	5	36	19	100	91,67	4,23	30	58,33	11,67
Итого:	374	32	128	143	71	91,44	57,22	3,68	36,63	48,40	14,97

Таблица 5

География, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качеств о 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
5	98,46				36,92				3,40			
6	96,92	97,92	96,33	95,60	50,77	65,28	51,38	47,80	3,53	3,83	3,52	3,47
7	97,25	77,94	82,83	61,16	47,71	16,18	33,33	12,40	3,55	2,94	3,20	2,74
8	95,79	86,27	88,24	74,73	53,68	52,94	18,82	21,98	3,52	3,63	3,08	2,97

10	97,73	100	100	100	77,27	91,67	100	0	4	4,23	4,50	3
11			98,46	100			66,15	85,51			3,77	4,16
Итого:	97,07	91,44	91,36	82,54	51,24	57,22	41,78	38,55	3,56	3,68	3,38	3,27

Таблица 6

География, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	399	12	194	170	23	96,99	48,37	3,51	35,84	56,64	7,52
СОО	44	1	9	23	11	97,73	77,27	4	25	50	25

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

5 класс

Низкие процентные показатели в задании 13 – 27,69 %.

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5 % - 30 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Выльгортская СОШ № 1 (8), Выльгортская СОШ № 2 (8), Зеленецкая СОШ (5)

Выльгортская СОШ № 1 - 3 (на 25,72 – 17,41 %), 17 (на 11,22 – 5,69 %)

Выльгортская СОШ № 2 - 3 (на 20,7 - 17,39 %), 17 (на 29,85 - 24,32 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 6 % - 40 %. Те же школы имеют задания, по которым понижены показатели: Выльгортская СОШ № 1 (7), Выльгортская СОШ № 2 (8), Зеленецкая СОШ (11)

Выльгортская СОШ № 1 - 2 (на 27,69 – 33,65 %), 14 (на 18,75 – 23,62 %)

Выльгортская СОШ № 2 - 11 (на 9,75 - 11,73 %), 14 (на 13,37 - 18,24 %),

Зеленецкая СОШ - 6 (на 20,69 - 29,7 %), 14 (на 20,83 - 25,7 %).

6 класс

Низкие процентные показатели в задании 8 – 26,15 %.

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5 % - 36 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Выльгортская СОШ № 1 (7), Ыбская СОШ (12), Яснэгская СОШ (10)

Выльгортская СОШ № 1 - 10 (на 5,22 – 7,49 %), 17 (на 11,16 – 6,1 %)

Ыбская СОШ - 10 (на 11,31 - 13,55 %), 12 (на 27,8 – 24,13 %)

Яснэгская СОШ - 10 (на 9,23 - 11,47 %), 17 (на 14,57 – 9,51 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 40 %. Те же школы имеют задания, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (10), Палевицкая СОШ (7), Зеленецкая СОШ (11)

Пажгинская СОШ - 6 (на 46,58 – 50,17 %), 12 (на 22,2 – 25,87 %), 8 (на 40,3 – 44,26 %)

Палевицкая СОШ - 6 (на 9,75 - 11,73 %), 12 (на 5,54 - 9,21 %), 15 (на 46,1 – 51,83 %)

Зеленецкая СОШ - 6 (на 20,69 - 29,7 %), 12 (на 7,29 - 10,96 %), 8 (на 19,25 – 23,21 %)

7 класс

Низкие процентные показатели в задании 17 – 29,36 %.

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 6 % - 60 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Выльгортская СОШ № 1 (9), Выльгортская СОШ № 2 (13), Яснэгская СОШ (12)

Вильгортская СОШ № 1 - 7 (на 13,5 – 12,58 %), 15 (на 17,67 – 14,63 %), 11 (на 14,17 – 9,25 %)

Вильгортская СОШ № 2 - 7 (на 21,4 – 20,75 %), 15 (на 33,05 – 30,01 %), 9 (на 18,32 – 18,65 %)

Яснэгская СОШ - 7 (на 59,33 – 58,68 %), 15 (на 46,84 – 43,8 %), 11 (на 43,34 – 38,42 %)
Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 46 %. Те же школы имеют задания, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (10), Шошгинская СОШ (7), Зеленецкая СОШ (10)

Пажгинская СОШ - 4 (на 27,85 – 31,95 %), 10 (на 11,2 – 15,26 %), 14 (на 44,65 – 46,61 %)

Шошгинская СОШ - 4 (на 34,43 – 38,53 %), 10 (на 5,5 – 9,56 %), 14 (на 13,51 – 15,47 %)

Зеленецкая СОШ - 4 (на 20,97 – 34,36 %), 10 (на 17,68 – 21,74 %), 14 (на 32,1 – 34,06 %)

8 класс

Низкие процентные показатели в 8 классах по географии оказались в заданиях: 3 – 6,32 %.

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5 % - 50 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым повышены показатели: Ыбская СОШ (9), Вильгортская СОШ № 2 (8), Вильгортская СОШ № 1 (6).

Ыбская СОШ - 1 (на 11,46 – 13,65 %), 6 (на 26,43 – 26,67 %), 11 (на 23,51 – 24,47 %)

Вильгортская СОШ № 2 - 1 (на 4,32 – 6,51 %), 15 (на 15,23 – 16,74 %), 16 (на 48,12 – 46,62 %)

Вильгортская СОШ № 1 – 6 (на 26,43 – 26,67 %), 11 (на 37,79 – 38,75 %), 17 (на 27,66 – 22,67 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 32 %. Школы с наибольшим количеством заданий, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (9), Зеленецкая СОШ (11), Шошгинская СОШ (9)

Шошгинская СОШ - 3 (на 20,97 – 32,69 %), 8 (на 29,29 – 29,33 %), 14 (на 25,58 – 32,93 %)

Пажгинская СОШ - 3 (на 20,97 – 32,69 %), 8 (на 30,96 – 31 %), 10 (на 21,36 – 21,73 %)

Зеленецкая СОШ - 3 (на 14,46 – 21,71 %), 8 (на 10,72 – 10,76 %), 14 (на 20,82 – 28,17 %)

10 класс

Низкие процентные показатели оказались в заданиях: 17К1 – 25 %

ВПр по географии в 10 класса писали всего 3 школы: Вильгортская СОШ № 2, Зеленецкая СОШ, Палевицкая СОШ. Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно повышает показатели РК и РФ на 5 % - 44 %.

Зеленецкая СОШ - 1 (на 22,59 – 21,57 %), 12 (на 44,27 – 39,7 %), 9 (на 36,32 – 36,06 %)

Вильгортская СОШ № 2 - 1 (на 15,45 – 14,43 %), 12 (на 38,68 – 34,11 %), 9 (на 12,88 – 12,62 %)

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 57 %.

Палевицкая СОШ - 1 (на 55,98 – 57 %), 12 (на 47,03 – 51,6 %), 16 (на 25,49 – 28,03 %).

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
5	13. Определять расстояния по географическим картам - 27,69 % 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений – 27,69 % 14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений – 35,38 %
6	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 27,31 % 8. Определять амплитуду температуры воздуха – 26,15 % 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей - 45,38 %
7	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий – 29,36 % 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям – 41,28 % 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач – 47,25 %
8	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач – 6,32 % 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 10,53 % 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни – 29,47 % 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 34,74 %
10	17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов – 25 % 17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов - 34,09 %

БИОЛОГИЯ

В целом во всероссийских проверочных работах по биологии с 4 - 8 и 10 класс приняли участие 639 учащихся. В 4 классе учащиеся писали окружающий мир. В анализ по биологии включен 4 класс.

Усвоили программу – 99,13 % учащихся. Качество знаний – 67,68 %. По сравнению с прошлым годом (2024 г.) количество учащихся, принявших участие в ВПР, было больше - 1022. Успеваемость составляла 93,44 %. Качество составляло – 58,32 % учащихся.

В 5-8 классах ВПР выполняли 457 учащихся. На «4» и «5» написали 55,14 %. Программный материал усвоен на высоком уровне – 98,69 %. Не справились с работой 1,31 % школьников Сыктывдинского района. В прошлом году (2024 г.) результаты были ниже: успеваемость – 90,13 %, качество знаний составляло 43,5 %, на «2» выполнили 9,87 %.

Более успешными на уровне основного общего образования в этом году были учащиеся 7 и 8 классов, как и в 2024 году.

В целом учащиеся 7 класса справились с работой по биологии на высоком уровне: успеваемость – 100 %, качество – 50 %. Работу выполняли всего 38 учащихся их 3 ОО. На «4» и «5» выполнили 50 % учащихся. По сравнению с прошлым годом (2024 г.) результаты качество и успеваемость повысились.

В 8 классах учащиеся выполняли всего 35 учащихся их 2 ОО. Успеваемость составила 100 %, качество – 57,14 %. На «4» и «5» выполнили 57,14 % учащихся. По сравнению с прошлым годом, как и в 7 классе, наблюдается положительная динамика.

Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся за 2025 год и результатами за 2024 год, наблюдаем повышение успеваемости во всех классах: в 6 классах на 7,34 %, в 7 классах на 14,58 %, в 8 классах на 7,36 %.

Таблица 1

Биология, успеваемость

класс	Успеваемость 2024 г., %	класс	Успеваемость 2025 г., %	разница
5	89,55	6	96,89	7,34
6	85,42	7	100	14,58
7	92,64	8	100	7,36

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлого года у одних и тех же учащихся: в 7 классах повышение на 10,42 %, в 8 классах повышение на 16,04 %. В 6 классах можно наблюдать снижение качества знаний на 3,64 %.

Таблица 2

Биология, качество

класс	Качество 2024 г., %	класс	Качество 2025 г., %	разница
5	47,74	6	44,10	3,64
6	39,58	7	50	10,42
7	41,10	8	57,14	16,04

Учащиеся 6 классов усвоили программу на 96,89 %, по сравнению с прошлым годом (2024 г.) успеваемость повысилась на 11,47 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 4,52 %.

Успеваемость в 5 классах составляет 99,55 %, по сравнению с прошлым годом (2024 год) повысилась на 10 %. Качество составляет 63,58 %, повысилось на 15,94 %. Процент подтверждения отметок повысился на 14, 16 % и составляет 59,46 %.

Успеваемость в 4 классах традиционно высокая и составляет 100 %, как в 2023 году. Качество составляет 91,95 %, повысилось на 3,28 % по сравнению с прошлым годом (2024 г.). Процент подтверждения отметок повысился незначительно и составляет 65,25 %.

Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по истории показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки.

1. По биологии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 6. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 53,42 %.

2. Более того, имеется определённое количество учащихся которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Выльгортская СОШ № 1 (6 класс – 3 учащихся);
- Выльгортская СОШ № 2 (6 класс – 1 учащийся);
- Шошkinsкая СОШ (6 класс – 1 учащийся);

В 4,5,7,8 классе нет таких учащихся. Всего 5 учащихся, количество учащихся уменьшилось на 21 человек по сравнению с прошлым годом.

3. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по биологии в районе в области основного общего образования наблюдаются у учащихся 7 класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР - 65,79 %. (таблица 3).

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району является оптимальным. Один из самых высоких показателей качества по району.

Таблица 3

Биология, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	236	0	19	152	65	100	91,95	4,19	11,44	65,25	23,31
5	223	1	80	126	16	99,55	63,68	3,70	27,93	59,46	12,61
6	161	5	85	66	5	96,89	44,10	3,44	39,13	53,42	7,45
7	38	0	19	16	3	100	50	3,58	15,79	65,79	18,42
8	35	0	15	19	1	100	57,14	3,60	20	62,86	17,14
Итого:	693	6	218	379	90	99,13	67,88	3,80	23,09	60,46	15,58

Таблица 4

Биология, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
4	300	1	33	183	83	99,67	88,67	4,16	8,05	63,42	28,52
5	287	30	120	109	28	89,55	47,74	3,47	47,04	45,3	7,67
6	144	21	66	48	9	85,42	39,58	3,31	47,92	44,44	7,64
7	163	12	84	55	12	92,64	41,10	3,41	34,97	50,92	13,5
8	75	3	42	30	0	96	40	3,36	34,67	61,33	4
11	100	0	14	27	12	53	73,58	3,96	33,96	58,49	7,55
Итого:	1022	67	359	452	144	93,44	58,32	3,66	32	53,13	14,38

Таблица 5

Биология, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качеств о 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
--------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------------	-------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------

4	100	99,67	100	98,23	91,95	88,67	85,54	73,50	4,19	4,16	4,04	3,85
5	99,55	89,55	91,34	66,18	63,68	47,74	50,54	25,45	3,70	3,47	3,50	2,95
6	96,89	85,42	86,83	54,84	44,10	39,58	46,11	8,06	3,44	3,31	3,40	2,63
7	100	92,64	87,65	75	50	41,10	32,10	10	3,58	3,41	3,29	2,85
8	100	96	93,26	77,78	57,14	40	39,33	26,67	3,60	3,36	3,34	3,07
11		53	96,49	95,52		73,58	56,14	74,63		3,96	3,65	3,90
Итого:	99,13	93,44	93,06	80,85	67,88	58,32	55,85	46,14	3,80	3,66	3,61	3,35

Таблица 6

Биология, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
НОО	236	0	19	152	65	100	91,95	4,19	11,44	65,25	23,31
ООО	457	6	199	227	25	98,69	55,14	3,59	30,2	57,99	11,6

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения. Низкие результаты выделены в таблице образовательных дефицитов.

Окружающий мир.

4 класс.

В 4 классах выполняли ВПР по окружающему миру все школы района. Самый низкий процентный показатель выявлен в заданиях 6.2 – 28,81 % (2024 г. - 33,67 %), 6.3.- 28,39 % (2024 г. - 39 %, 2023 г. - 30 %).

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий превышает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Ясногская СОШ (16 заданий), Шошкинская СОШ (18 заданий), Вильгортская СОШ № 1 (15 заданий),

Ясногская СОШ в заданиях – 2 (на 20,34 %, 21,23 %), 8К2 (на 25,92 %, 27,68 %), 10.2К2 (на 8,39 %, 9,13 %),

Вильгортская СОШ № 1 в заданиях – 2 (на 15,79 %, 16,68 %), 8К2 (на 22,28 %, 24,04 %), 10.2К2 (на 12,73 %, 21,4 %),

Шошкинская СОШ в заданиях – 2 (на 6,05 %, 6,94 %), 8К2 (на 25,92 %, 27,68 %), 10.2К2 (на 33,39 %, 34,13 %).

Следует также обратить внимание на задания, где процентный показатель значительно понижает показатели РК и РФ на 5 % - 40 %. Те же школы имеют задания, по которым понижены показатели: Пажгинская СОШ (9), Вильгортская СОШ № 2 (8), Часовская СОШ (8)

Пажгинская СОШ - 4 (на 9,77 – 10,01 %), 10.2К2 (на 26,61 – 25,87 %)

Вильгортская СОШ № 2 - 4 (на 4,49 – 4,73 %), 10.2К2 (на 13,83 – 13,09 %)

Часовская СОШ - 4 (на 16,02 - 16,26 %), 10.2К2 (на 6,61 - 5,87 %).

5 класс

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 5 классе: 16.2 – 25,11 %, 1.2 – 33,63 %. В 5 классах ВПР по биологии выполняли все школы района.

Следует обратить внимание. При выполнении заданий ВПР по биологии в 5 классе наблюдается следующая ситуация. В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Пажгинская СОШ (15 заданий), Часовская СОШ (16 заданий), Вильгортская СОШ № 2 (18 заданий).

Часовская СОШ в заданиях – 2.1 (на 30,01 %, 25,71 %), 8К1 (на 17,49 %, 15,27 %),

Вьльгортская СОШ № 2 в заданиях – 2.1 (на 6,87 %, 4,3 %), 8К1 (на 12,61 %, 10,39 %),

Пажгинская СОШ в заданиях – 2.1 (на 20,33 %, 16,03 %), 8К1 (на 17,49 %, 15,27 %),
Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий понижает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Яснэгская СОШ (13 заданий), Шошкинская СОШ (17 заданий), Палевицкая СОШ (14 заданий),

Яснэгская СОШ в заданиях – 7 (на 23,24 %, 23,58 %), 15.3 (на 12,02 %, 10,49 %),

Палевицкая СОШ в заданиях – 6 (на 22,52 %, 23,88 %), 15.3 (на 32,02 %, 35,49 %),

Шошкинская СОШ в заданиях – 6 (на 27,52 %, 28,88 %), 15.3 (на 22,02 %, 25,49 %).

6 класс

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 6 классе: 7.1 – 22,67 %, 13 – 23,6 %. В 6 классах ВПР по биологии выполняли 6 школ района.

Следует обратить внимание. При выполнении заданий ВПР по биологии в 6 классе наблюдается следующая ситуация. В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Зеленецкая СОШ (11 заданий), Часовская СОШ (11 заданий), Вьльгортская СОШ № 2 (18 заданий).

Часовская СОШ в заданиях – 3 (на 9,27 %, 2 %), 9 (на 25,03 %, 20,81 %),

Вьльгортская СОШ № 2 в заданиях – 3 (на 24,55 %, 17,28 %), 9 (на 11,14 %, 6,92 %),

Зеленецкая СОШ в заданиях – 3 (на 19,91 %, 12,64 %), 9 (на 8,94 %, 4,72 %).

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в некоторых школах процент выполнения заданий понижает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Вьльгортская СОШ № 1 (13 заданий), Пажгинская СОШ (19 заданий), Часовская СОШ (11 заданий),

Вьльгортская СОШ № 1 в заданиях – 1.3 (на 8,97 %, 17,57 %), 14.1 (на 19,66 %, 24,76 %),

Пажгинская СОШ в заданиях – 1.3 (на 18,59 %, 27,19 %), 14.1 (на 11,58 %, 16,68 %),

Часовская СОШ в заданиях – 1.3 (на 10,26 %, 18,86 %), 14.1 (на 13,25 %, 18,35 %).

7 класс (участвовали 3 ОО): Вьльгортская СОШ № 2, Ыбская СОШ, Зеленецкая СОШ.

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе: 6.1 – 28,95 %, 6.2 – 28,95 %. Следует обратить внимание. При выполнении заданий ВПР по биологии в 6 классе наблюдается следующая ситуация. В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Во всех образовательных организациях отмечается задания, с повышенным процентным показателем: Зеленецкая СОШ (18 заданий), Ыбская СОШ (8 заданий), Вьльгортская СОШ № 2 (12 заданий).

Ыбская СОШ в заданиях – 8 (на 16,61 %, 10,01 %), 12 (на 14,96 %, 14,13 %),

Вьльгортская СОШ № 2 в заданиях – 8 (на 18,36 %, 11,76 %), 12 (на 13,64 %, 12,81 %),

Зеленецкая СОШ в заданиях – 8 (на 49,94 %, 43,34 %), 12 (на 5,34 %, 4,51 %).

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в школах процент выполнения заданий понижает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых

отмечается наибольшее количество заданий, с пониженным процентным показателем: Выльгортская СОШ № 2 (8 заданий), Ыбская СОШ (15 заданий).

Выльгортская СОШ № 2 в заданиях – 2 (на 13,28 %, 19,66 %), 19 (на 34,89 %, 34,1 %), Ыбская СОШ в заданиях – 2 (на 22,06 %, 28,44 %), 19 (на 19,98 %, 19,19 %).

8 класс (участвовали 2 ОО): Выльгортская СОШ № 2, Выльгортская СОШ № 1.

Самый низкий процент выполнения заданий по району в 8 классе: 8 – 18,57 %, 12.2 – 22,86 %. Следует обратить внимание. При выполнении заданий ВПР по биологии в 6 классе наблюдается следующая ситуация. В некоторых школах процент выполнения заданий значительно превышает процентный показатель РК и РФ.

Во всех образовательных организациях отмечается задания, с повышенным процентным показателем: Выльгортская СОШ № 1 (10 заданий), Выльгортская СОШ № 2 (14 заданий).

Выльгортская СОШ № 1 в заданиях – 6.1 (на 12,26 %, 0,87 %), 10 (на 27,62 %, 26,51 %),

Выльгортская СОШ № 2 в заданиях – 6.1 (на 41,99 %, 30,6 %), 10 (на 19,61 %, 18,5 %),

Следует обратить внимание на следующее.

Анализ выполненных заданий выявил, что в школах процент выполнения заданий понижает процентный показатель РК и РФ. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Выльгортская СОШ № 1 (14 заданий), Выльгортская СОШ № 2 (8 заданий).

Выльгортская СОШ № 1 в заданиях – 12.2 (на 11,7 %, 13,62 %), 16.2 (на 34,89 %, 34,1 %),

Выльгортская СОШ № 2 в заданиях – 12.2 (на 35,88 %, 37,8 %), 16.2 (на 7,85 %, 13,37 %).

Таблица 7

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
4	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 28,81 % 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 28,39 %
5	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 25,11 % 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 33,63 %

	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 34,3 %
6	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – 22,67 % 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 23,6 % 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 24,22 %
7	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли - 18,42 % 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – 28,96 % 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – 28,96 %
8	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих – 24,29 % 8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – 18,57 % 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма – 22,86 %

ХИМИЯ

Всероссийскую проверочную работу в 2025 году выполняли 69 учащихся 8 и 10 класса. Уровень усвоения составил 94,20 %. Качество знаний – 69,57 %. В прошлом учебном году (2024 г) работу по химии выполняли по выбору учащиеся 8,11 класса. Успеваемость снизилась незначительно по сравнению с прошлым годом, качество выросло на 1,19 %.

Химия в 8 классе на основе случайного выбора выпала в этом году 3 ОО (Вьльгортская СОШ № 2, Яснэгская СОШ, Зеленецкая СОШ). Уровень усвоения программного материала составил 95,56 %. Подтвердили отметки меньше половины учащихся – 42,22 %. Процент повышенной отметки по химии в 8 классе составляет – 42,22 % (таблица 1) на том же уровне, что и в прошлом году. У большинства школ высокий процент повышенных отметок. Процент повышенных отметок Яснэгская СОШ – 71,45 %, Вьльгортской СОШ № 2 – 48 % (2024 - 59,46 %, 2023 - 61,90 %), Зеленецкая СОШ – 15,38 %.

Таблица 1

Химия, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
8	45	2	13	16	14	95,56	66,67	3,93	15,56	42,22	42,22
10	24	2	4	10	8	91,67	75	4	25	33,33	41,67
Итого:	69	4	17	26	22	94,20	69,57	3,96	18,84	39,13	42,03

Таблица 2

Химия, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
8	94	3	22	47	22	96,81	73,40	3,94	7,45	50	42,55
11	42	3	15	14	10	92,86	57,14	3,74	38,1	47,62	14,29
Итого:	136	6	37	61	32	95,59	68,38	3,88	16,91	49,26	33,82

Таблица 3

Химия, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качеств о 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
8	95,56	96,81	95,92	81,82	66,67	73,40	66,33	27,27	3,93	3,94	3,77	3,14
11/10	91,67	92,86	96,43	94,37	75	57,14	53,57	67,61	4	3,74	3,66	3,75
Итого:	94,20	95,59	96,10	87,84	69,57	68,38	61,69	46,62	3,96	3,88	3,73	3,43

Имеется определённое количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2» только в Вьльгортская СОШ № 1 (10 класс – 1 учащийся).

Химия в 10 классе на основе случайного выбора выпала в этом году 3 ОО (Вьльгортская СОШ № 2, Вьльгортская СОШ № 1, Шошкинская СОШ). Уровень усвоения программного материала составил 91,67 %. Подтвердили отметки – 33,33 %. Процент повышенной отметки по химии в 10 классе составляет – 41,67 % (таблица 1), меньше на 27,38 % по сравнению с 2024 годом (11 класс). У большинства школ высокий процент повышенных отметок. Процент повышенных отметок: Вьльгортской СОШ № 2 – 64,29 %

(2024 - 59,46 %, 2023 - 61,90 %), Шошкинская СОШ – 33,33 %. В Выльгортской СОШ № 1 нет повышенных отметок в 10 классе.

По химии наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся и 8 и 10 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах составляет (42,22 % и 33,33 %). Процент повышенных отметок в 8 классе составляет – 42,22 %, на том же уровне что и прошлым году. Процент повышенных отметок в 10 классе повысился.

Анализ результатов ВПР по химии показал, что в целом учащиеся 8 и 10 классов справились не на высоком уровне с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району является оптимальным. Один из самых высоких показателей качества по району.

Вместе с тем ряд заданий вызвал определённые затруднения.

8 класс

Следует обратить внимание.

В 8-х классах ВПР выполняли учащиеся Выльгортская СОШ № 2, Яснэгская СОШ, Зеленецкая СОШ.

Следует обратить внимание.

Из 23 заданий ВПР по химии в 8 классе задания имели процентный показатель выше РК и РФ на 5 - 40 %. Образовательные организации, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Яснэгская СОШ (14 заданий), Выльгортская СОШ № 2 (22 заданий).

В Выльгортской СОШ № 2 результаты были выше в заданиях 1.1. (на 21,67, 20,26 %), 5.2 (на 37,07 %, 26,46 %), 8 (на 22,22 %, 22,58 %). Яснэгская СОШ – в заданиях 31. (на 19,52 %, 20,11 %), 6.2. (на 26,93 %, 24,36 %), 7.2. (на 25,61 %, 19,58 %).

10 класс

Следует обратить внимание.

В 8-х классах ВПР выполняли учащиеся Выльгортская СОШ № 2, Выльгортская СОШ № 1, Шошкинская СОШ. Самый низкий процент выполнения заданий выявлен в заданиях 16 - 16,67 %, 10 – 27,08 %.

Следует обратить внимание.

Из 23 заданий ВПР по химии в 8 классе 6 заданий имели процентный показатель выше РК и РФ на 5 - 40 %. Образовательная организация, в которых отмечается наибольшее количество заданий, с повышенным процентным показателем: Выльгортская СОШ № 2 (15 заданий). В Выльгортской СОШ № 2 результаты были выше в заданиях 5. (на 25,59, 17,47 %), 8 (на 50,01 %, 40,69 %), 15. (на 22,57 %, 19,88 %).

Таблица 4

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
8	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения – 44,44 %
10	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ – 16,67 % 10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) – 27,08 %

ФИЗИКА

Всего во всероссийских проверочных работах в 2024 году по физике приняли участие 181 учащихся 7,8,10 классов. Уровень усвоения составил 92,27 %. Качество – 38,67 %. По сравнению с прошлым годом результаты успеваемости незначительно повысились на 2,55 %. Качество знаний осталось на прежнем уровне.

В этом году результаты успеваемости 7 классов выше, чем в 8 классах (как и в прошлом году). В основном все школы района выполнили работу на оптимальном уровне. Третья часть семиклассников (40,35 %) выполнили работу на отметки «4» и «5» (таблица 3). 55,26 % учащихся 7 класса подтвердили свою текущую отметку, это значение выше, чем в прошлом году на 6,26 %.

При сравнении успеваемости одних и тех же учащихся 2024 года и 2025 года, можно обратить внимание, что успеваемость в 8 классе снизилась на 4,76 %. Качество также снизилось, но незначительно.

Таблица 1

Физика, успеваемость

класс	Успеваемость, 2024г., %	класс	Успеваемость 2025 г., %	разница
7	93	8	88,24	4,76

Таблица 2

Физика, качество

класс	Качество, 2024 г., %	класс	Качество 2025 г., %	разница
7	38	8	37,25	0,75

В 8 классах из 51 учащихся прочные знания получили 45 человек. Средний балл составил 3,25 (таблица 4). 66,67 % учащихся 8 класса подтвердили свою текущую отметку, это значение выше, чем в прошлом году на 30,13 %.

ВПР по физике в 10 классе в этом году писали 3 образовательных организаций. Уровень подтверждённых отметок можно наблюдать в 2025 году по физике (62,5 %). По сравнению с прошлым годом (11 класс) данный показатель повысился на 23,72 %. По РК результат ниже на 3,99 %. Повышенных отметок одинаково в районе 18,75 % , по РК - 22,34 %.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району является допустимым.

Таблица 3

Физика, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	114	7	61	41	5	93,86	40,35	3,39	29,82	55,26	14,91
8	51	6	26	19	0	88,24	37,25	3,25	25,49	66,67	7,84
10	16	1	10	4	1	93,75	31,25	3,31	18,75	62,5	18,75
Итого:	181	14	97	64	6	92,27	38,67	3,34	27,62	59,12	13,26

Таблица 4

Физика, 2024

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
--------	-------	---	---	---	---	--------	--------	---------	----------	-------------	----------

7	100	7	55	30	8	93	38	3,39	40	49	11
8	104	18	48	27	11	82,69	36,54	3,30	47,12	36,54	16,35
11	49	1	27	13	8	97,96	42,86	3,57	55,10	38,78	6,12
Итого:	253	26	130	70	27	89,72	38,34	3,39	45,85	41,90	12,25

Таблица 5

Физика, Сравнение по годам

классы	Успев. 2025	Успев. 2024	Успев. 2023	Успев. 2022	Качес тво 2025	Качеств о 2024	Качес тво 2023	Качес т. 2022	Ср.балл 2025 г.	Ср.балл 2024 г.	Ср.ба лл 2023 г.	Ср.ба лл 2022 г.
7	93,86	93	87,02	81,01	40,35	38	38,17	34,18	3,39	3,39	3,38	3,27
8	88,24	82,69	82,56	75,49	37,25	36,54	34,88	31,37	3,25	3,30	3,31	3,14
11/10	93,75	97,96	98,21	98,46	31,25	42,86	64,29	84,62	3,31	3,57	3,77	4,14
Итого:	92,27	89,72	87,91	83,33	38,67	38,34	42,49	46,34	3,34	3,39	3,44	3,44

Таблица 6

Физика, По ступеням образования

ступень	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
ООО	165	13	87	60	5	92,12	39,39	3,35	28,48	58,79	12,73
СОО	16	1	10	4	1	93,75	31,25	3,31	18,75	62,5	18,75

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

7 класс

В 7 классе ВПР выполняли участвовали 5 ОО: Вильгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Вильгортская СОШ № 1, Зеленецкая СОШ, Часовская СОШ. Самый низкий процент выполнения заданий по району в 7 классе по физике в заданиях: 5 – 26,32 %, 10 – 27,19 %

8 класс

В 8 классе ВПР выполняли участвовали 4 ОО: Вильгортская СОШ № 2, Пажгинская СОШ, Вильгортская СОШ № 1, Часовская СОШ. Учащиеся выполняли 10 заданий. Самый низкий процент выполнения заданий по району в 8 классе по физике в заданиях: 10 – 15,69 %, 5 – 29,41 %.

10 класс

В 10 классе ВПР выполняли участвовали 3 ОО: Пажгинская СОШ, Яснэгская СОШ, Часовская СОШ. Учащиеся выполняли 14 заданий. Задание 11 была выполнено хуже в 7 раз хуже, чем РК и РФ (район – 3,13 %, РК – 21,79 %, РФ – 24,64 %). Остальные были выполнены на уровне с РК или незначительно ниже данных показаний. Также есть задания учащиеся Яснэгская СОШ, Часовская СОШ не смогли выполнить.

Таблица 7

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
7	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

	величины - 26,32 % 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 27,19 %
8	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 15,69 % 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 29,41 % 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 43,14 %
10	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы - 3,13 % 13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации – 31,25 % 6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов - 34,38 %

ИНФОРМАТИКА

Всего во всероссийских проверочных работах в 2025 году по информатике приняли участие 60 учащихся 7,8 классов. Уровень усвоения составил 98,33 %. Качество – 66,67 %. В этом году результаты успеваемости 7 классов выше, чем в 8 классах. В основном все школы района выполнили работу на оптимальном уровне. Большая часть семиклассников (88,46 %) выполнили работу на отметки «4» и «5» (таблица 3). 53,85 % учащихся 7 класса подтвердили свою текущую отметку.

Таблица 1

Информатика, 2025

классы	всего	2	3	4	5	Успев.	Качес.	Ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
7	26	0	3	13	10	100	88,46	4,27	0	53,85	46,15
8	34	1	16	9	8	97,06	50	3,41	20,59	64,71	14,74
Итого:	60	1	19	22	18	98,33	66,67	3,95	11,67	60	28,33

В 8 классах из 34 учащихся прочные знания получили 33 человек. Средний балл составил 3,41 (таблица 4). Уровень подтверждённых отметок довольно высок – 64,71 %. По РК результат ниже – 64,71 %. Повышенных отметок одинаково в районе 14,74 % , по РК – 9,13 %.

Остановимся на отрицательных моментах.

1.Результаты анализа текущего оценивания и оценивания ВПР по информатике в 7 классе показывают о несоответствии внутренней и внешней оценки. Хотя и незначительно, но имеется определённое количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании отметку «5» и выполняют работу на отметки «3» или «2», с отметки «4» пишут на отметку «2»:

- Зеленецкая СОШ (8 класс - 2 учащихся). На 9 учащихся меньше чем в прошлом году.

2.По информатике наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по району наблюдаются у учащихся 7 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах равен 53,85 %.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что в целом учащиеся справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО. Качество по району является допустимым. Один из самых высоких показателей качества по району.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения.

7 класс

В 7 классе ВПР участвовала Выльгортская СОШ № 2. Самый высокий процент выполнения заданий в 7 классе по физике в заданиях: 6 – 100 %, 13 – 96,15 %, 1 – 92,31 %, 2 – 88,46 %.

8 класс

В 8 классе ВПР выполняли участвовали 2 ОО: Выльгортская СОШ № 2, Зеленецкая СОШ. Учащиеся выполняли 11 заданий. Задание 12 была выполнено хуже в 30 раз хуже, чем РК и РФ (район – 0 %, РК – 32,86 %, РФ – 32,32 %). Остальные задания в основном были выполнены выше республиканских и российских показателей.

Самые низкие районные результаты по планируемым результатам

класс	Образовательные дефициты обучающихся
8	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений – 0 % 11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник – 38,24 % 10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений – 39,71 %

Выводы

1. В целом по району в 2025 году всероссийская проверочная работа выполнена, как и в прошлом году на высоком уровне - успеваемость – 93,18 %: 4 класс – 98,13 %; 5-8 класс – 91,4 %; 10 класс – 92,19 %. Качество знаний по району составило 51,30 %: 4 класс – 74,71 %; 5-8 класс – 46,01 %; 10 класс – 56,46 %. По сравнению с прошлым годом (2024 год) успеваемость и качество знаний осталась на прежнем уровне. Успеваемость осталась на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 2,32 % на ступени НОО. На ступени среднего звена успеваемость повысилась на 4,73 %, качество выросло незначительно. В 10 классе успеваемость понизилась на 5,88 %, качество знаний понизилось на 13,42 %.

2. По результатам 2025 года (в том числе по сравнению с 2024 годом) прослеживается положительная динамика по полученным результатам, по учебным предметам: «Русский язык», «Биология», «География», «История», «Информатика».

3. На уровне ООО (5-8 класс) самая лучшая успеваемость по району по предметам «Немецкий язык» (100 %). Чуть ниже успеваемость по предметам «Биология» (98,69 %) и «Информатика» (98,33 %). Больше всего отметок «4» и «5» учащиеся получили по химии и информатике (66,67 %). По Биологии данный показатель составил 55,14 %, по русскому языку 50,76 %.

4. На уровне СОО самый высокий результат по предметам: «Английский язык», «Немецкий язык», «История»: успеваемость по данным предметам составляет 100 %. Однако, самое высокое качество знаний по предмету «Английский язык» составляет 90,62 %, по предмету «География» – 77,27 %. По сравнению с прошлым годом (11 класс) качество знаний по многим предметам снизилось в 10 классах, выросло только по предмету «Химия».

5. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в районе наблюдаются у учащихся 4 класса («Русский язык», «Английский язык»), 7 класса («Литература»), 6 класса («Русский язык», «Немецкий язык»), 10 класса («Математика», «Русский язык»), так как определён высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

6. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5 класса (Английский язык), 6 класса (Обществознание), 7 класса (Литература, История), 8 класса (Литература, Химия), 10 класса (Обществознание, Химия). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в этих классах от 25 – 44 %.

7. Стоит обратить внимание на количество учащихся, которые имеют в текущем оценивании отметки «5» и «4», но выполняют работу на «3» или «2». В 2025 году всего таких учащихся 115. Наблюдается значительное понижение количества таких учащихся за последние 4 года. В прошлом году таких учащихся было 127. Больше всего доля таких учащихся выпала на 6 класс (37 учащихся). Больше всего расхождение между текущими отметками и отметками ВПР по обществознанию (48 учащихся), географии (16 учащихся).

В 4 классах – 2 учащихся

В 5 классах – 17 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на английский язык (значительная доля учащихся в Выльгортской СОШ № 2 – 9 учащихся).

В 6 классах – 37 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на обществознание (значительная доля учащихся в Выльгортской СОШ № 2 – 20 учащихся).

В 7 классах – 27 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на обществознание (значительная доля учащихся в Пажгинская СОШ – 10 учащихся).

В 8 классах – 24 учащихся. Наибольшая доля в расхождении отметок выпадает на обществознание (значительная доля учащихся в Зеленецкой СОШ - 4 учащихся).

В 10 классах – 8 учащихся.

Больше всего таких учащихся в Выльгортской СОШ № 2 (40 учащихся), в 2 раза меньше, чем в 2024 г., Пажгинская СОШ (37 учащихся), на 36 учащихся больше, чем в 2024 году, Зеленецкой СОШ (20 учащихся), на 10 учащихся меньше чем в 2024 г. Также имеются

такие учащиеся в Вильгортской СОШ № 1 (12 учащихся), в 2 раза больше чем в 2024 г., Шошкинская СОШ (2 учащихся), на 5 учащихся меньше чем в 2024 году, Часовская (3 учащихся), Палевицкой СОШ – 1 человек. Стоит отметить, что в Ыбской СОШ, Яснэгской СОШ нет таких учащихся, как и в 2024 г.

Значительное несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов диагностических работ и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся.

8. Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся в 5 классе за 2025 год и результатами 4 класса за 2025 год, по русскому языку успеваемость снизилась на 8,43 %, качество снизилось на 8,17 %. По математике успеваемость упала на 8,27 %, качество снизилось на 22,47 %. Наблюдается, как и в прошлом году, резкое снижение в результатах у одних и тех же учащихся по математике при переходе из начальной школы в среднее звено.

9. Сравнивая результаты успеваемости у одних и тех же учащихся среднего звена за 2025 год и результатами за 2024 год, можно наблюдать следующее:

В 6 классе по математике успеваемость снизилась незначительно, качество снизилось на 19,63 %, по русскому языку успеваемость повысилось на 10,39 %, качество повысилось на 6,46 %.

В 7 классе по математике успеваемость повысилась незначительно, качество снизилось на 5,76 %, по русскому языку успеваемость повысилась на 4,93 %, качество повысилось незначительно.

В 8 классе по математике успеваемость повысилась незначительно, качество упало на 5,38 %, по русскому языку успеваемость повысилась незначительно, качество снизилось незначительно.

10. При анализе отмечаются образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказывается заметно выше среднего результата по региону и РФ. При этом школы не являются лицеем или гимназией с углубленным изучением данных предметов. Наблюдаются случаи, где средний процент выполнения простых заданий выполнен хуже, чем в среднем по региону, а сложные — лучше. Однако результаты образовательных организаций (далее – ОО) могут указывать на наличие эффективных педагогических практик в ОО и сложившейся образовательной системой, которая позволяет учащимся усвоить и освоить основное содержание учебных предметов не только на необходимом уровне, но и на уровне повышенной сложности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; проанализировать результаты ВПР за 2025 год;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- провести корректировку КТП, включить в 2024-2025 учебном году «западающие» темы прошлого года; проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 и 10 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 – 2026 учебном году.

- работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по предметам; использовать критерии оценивания, привести в

соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР;

Руководителям ОО

- обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных, обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ;

- при планировании и составлении административных проверочных работ следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.